

LENGUA (1º E.P)

NOMBRE _____ FECHA _____

CURSO _____

COMPRENSIÓN

1. Comprender un cuento

Mi amigo el elefante

El domingo fui al zoo con mis padres y mi hermanita Paloma.

Todos los animales estaban allí:

la jirafa, el león, los monos, la foca...

En el recinto de los elefantes, muchas personas miran a un elefante recién nacido.

El elefantito no se separa de mamá-elefante, que lo acaricia tiernamente con su trompa.

-¡Son enormes!- dijo Paloma.

Yo le expliqué que son los animales más grandes de la Tierra, después de las ballenas.

-Fíjate-dije-, hasta el pequeñín pesará más de cien kilos.

Paloma estaba entusiasmada. Uno de los elefantes se acercó a nosotros. Entonces ella tomó un cacahuete y lo puso en la palma de su mano.

El animal, con toda delicadeza, lo recogió con su trompa.

-¿Has visto, Pepe? ¡Le he dado de comer! ¡Es mi amigo!

Cuestiones:

- ¿Cómo se llama el hermano de Paloma?
- ¿A dónde fue?
- ¿Por qué miraban todos el recinto de los elefantes?
- ¿Qué hacía mamá elefante?
- ¿Qué otros animales son casi tan grandes como los elefantes?
- ¿Qué le dio Paloma al elefante para comer?
- ¿Con qué cogió el elefante el cacahuete?

1. Comprender ordenes verbales

- ? Súbete a la silla y da palmadas
- ? Ve a la pizarra, haz una cruz con la tiza.
- ? Coge los colores, deja unos cuantos encima de la silla y otros encima de la mesa.
- ? Da tres saltos con un solo pie, toca el suelo con la mano y siéntate.
- ? Coge un folio y un lápiz, dibuja un triángulo grande con una cruz dentro y pega el folio con celo en la pizarra.
- ? Sal fuera de la clase, cierra la puerta, llama golpeando tres veces, abre y entra saltando con un solo pie y te sientas en la silla.

2. Comprender frases absurdas Dime que es lo que digo mal, y corrígeme tú:

- ? Yo apago la tele para ver los dibujos animados. (enciendo)
- ? Corremos para ir más despacio (deprisa, aprisa, rápido,...)
- ? Cuando hace frío me pongo los guantes y el bañador (abrigo, bufanda,...)
- ? Abrí el grifo y vi como subía el agua (bajaba, salía,...)
- ? Maria salió del colegio y como estaba lloviendo, rápidamente cerró el paraguas. (abrió, extendió,...)
- ? Juan estaba contento porque había perdido el partido de fútbol. Después fue a recibir el premio y todos lo felicitaron (ganado,...)
- ? Un motorista se cayó de la moto, se fracturó la cabeza y murió en el acto. Fue llevado a la clínica y se recupera lentamente. (esta herido,...)

3. Comprender descripciones semánticas

- ? Tiene 4 patas, sirve para sentarse, ¿qué es?
- ? Es un animal con bigotes, tiene 4 patas, le gusta comer ratas y pescado, ¿qué es?
- ? Tú la puedes ver en el cielo, si hay muchas a lo mejor llueve y nos mojamos, ¿qué son?
- ? En clase hay unas cosas que sirven para escribir y se gastan cuando les sacamos punta, ¿qué son?

- ? Cuando llega, acaba el verano, empiezan a caer las hojas, llueve y las personas empiezan a encender las estufas, porque el tiempo refresca. Va antes que el invierno, ¿qué es?
- ? En septiembre mucha gente las busca en el bosque, las recoge, las pone en cestos, y se las lleva a casa para comérselas. En los cuentos son las casas de los gnomos del bosque, ¿qué son?
- ? Gracias a ellas podemos ver hacia el exterior sin que entre el frío. Se abren cuando tenemos calor para dejar entrar el aire, y en casa se visten con cortinas, ¿qué son?

EXPRESIÓN

1. Explicar una historia a partir de 5 viñetas



1. Acabar un cuento con dos frases

Era un caracol que no quería seguir viviendo en el bosque. Pensaba que había muy poco espacio entre los árboles. Por eso fue arrastrándose desde el bosque con su casita redonda a cuestras. Continuó caminando por las paraderas, por el campo y por todo el camino. Por la noche llegó a la ciudad y siguió arrastrándose por las calles hasta hacerse de día. Entonces vio que se encontraba en una plaza muy grande y sintió miedo. ¡Las casas de los hombres eran tan grandes y el caracol tan pequeño! ¡Y además el caracol estaba solito en aquella plaza gigantesca, donde únicamente había casas y nada verde!. El caracol metió la cabeza en su caparazón y se quedó quieto. Al verlo, unos niños gritaron:

-¡Mira qué caracol tan bonito!

El caracol sacó un poquito la cabeza de su casa y ...

¿Qué crees que le pasará al caracol?

2. Descripción de objetos, animales y personajes

Cuestiones:

- Explícame cómo es y para qué sirve una mesa.

- Cómo es y para qué sirve una espada.
- Cómo es y para qué sirve un burro.
- Cómo es tu maestro/ a.

3. Formar frases a partir de palabras leídas

Cuestión:

Lee las siguientes palabras y con cada una de ellas construye una frase:

1. Pájaro
2. Barco
3. Pelota

4. Expresarse espontáneamente en situación lúdica

Cuestión:

A partir de la lámina establecer un diálogo.



5. Articulación de todos los sonidos.

Pasar la escala de articulación.

ESCALA DE ARTICULACIÓN (6 años)

FONEMAS EN SILABAS DIRECTAS			
FONEMA	EDAD	PALABRA / S	OBSERVACIONES
Y	6	YOYO PAYASO	
LL	6	LLAVE VALLA	
RF	6	RATON PERRO	
RS	6	ARO BANDERA	
X	6	XILOFONO OXÍGENO	
FONEMAS EN SILABAN DIRECTAS DOBLES			
GL	6	GLOBO	
FR	6	FRESA FRUTA FRENTE	
PR	6	PRADO PRIMO	
TR	6	TRAPO	
DR	6	TREN COCODRILO	
FONEMAS EN SILABAS INVERSAS			
AS	6	ESTAMPA PASTEL	
GRUPOS VOCALICOS			
EO	6	LEÓN PASEO FEO	

6. **Fluidez léxica.** (a cada cuestión se le da 1 minuto de tiempo, se contabiliza 1 punto por cada palabra correcta. La puntuación correcta son 40 puntos, 10 palabras por cada cuestión)

1. ¿Sabes lo que es una palabra? Mesa, correr, bonito son palabras. Di todas las palabras que quieras.
2. Estos son mis ojos y mis manos, son partes del cuerpo. Di todas los nombres de todas las partes del cuerpo que puedas.
3. Un caballo, un perro son animales. Pero hay otros muchos animales. Di los nombres de todos los animales que conozcas.
4. La naranja, la manzana son frutas, pero seguro que conoces muchas más. Di todas las frutas que conozcas.

LECTURA

1. Analiza la lectura en el ámbito fonético y silábico.

- Fonemas----fallos: 11. tiempo----48"
- Sílabas-----fallos: 4 tiempo----30"

Fonemas:

j f d w s g o m t
b l k v q a n c y
e u i x r p z h

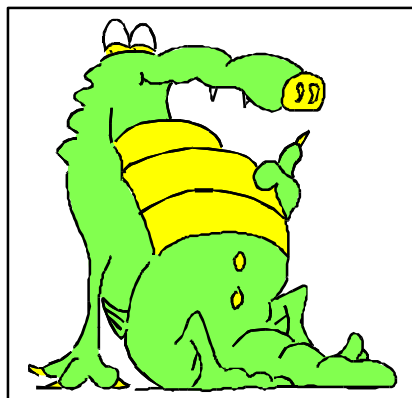
Sílabas:

pla op ac cre gli os lu
tar din tro bla bor ib dri
ed gro ob pru at bre

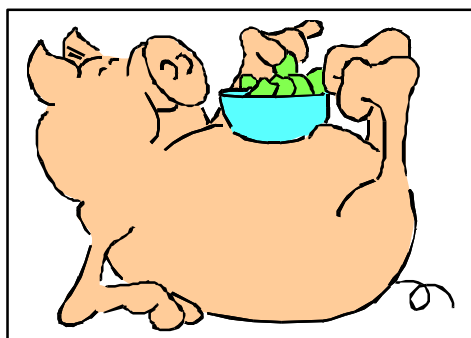
2. Lectura con imagen y texto



El perro bebe agua



El cocodrilo está cansado



El cerdo come lechuga

3. Lectura de todo tipo de palabras (15 fallos, 2'8")

papá bolsa montaña reloj
nena balcón dragón escribir
cama nunca escalera esponja
abuela clavel bruja albañil
rana anglicano zapato máquina
col tapic opasto mercromina
ajo ayer tierra primavera
patata verano gitano rastapi
leche pincel iraptable empezar
padre cocina armario mediodía
flor barriga sangre adjetivo
corona domingo escuela

1. Lectura de frases. (1 fallo por frase)

- El abuelo descansa en un sillón.
- La clase de María es la clase de la montaña.

5. Lectura comprensiva de palabras y frases con sílabas directas.

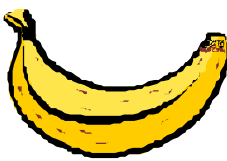
Cuestión: Mira bien estas palabras, las frases y los dibujos que hay a los lados, tienes que juntar cada palabra y cada frase con el dibujo que le corresponda



teléfono
moneda



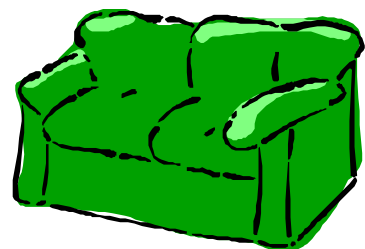
plátano
mano



luna



nube
sofá





LOS NIÑOS HACEN UN DIBUJO



MARTA ESCRIBE UNA CARTA



**LOS NIÑOS JUEGAN CON EL
ORDENADOR**



JUAN Y ANA DICEN ADIOS

6. Velocidad lectora de 30 – 50 p/m.

(Opción 1: x fallos: 1-2 x tiempo: 12”)

(Opción 2: x fallos: 3 x tiempo: 39”)

Para calcular la velocidad lectora aplicar la fórmula:

60” x (15 o 44) p

tiempos de lectura en ”

Opción 1

María come pan 3

María tiene un gato 7

El gato se llama Mis 12

Mis come migas 15

Opción 2

Voy de paseo con mis padres y mis hermanos. Andamos por la calle, por el paseo y por la plaza. Algunas veces subimos al autobús y vamos más lejos. Vamos al parque. Lo miro todo y pregunto a mis padres lo que no se.

ESCRITURA

1. Copiar frases en cursiva.

Copia la siguiente frase con tu letra y lo mejor que puedas, despacio y bien.

La niña estaba en el jardín cogiendo fruta

2. Dictado fonético y silábico (T.A.L.E.).

Vas a escribir los siguientes sonidos:

oc cre gli tar pla

dal bro en pir aso

..

..

3. Dictado de palabras y frases (ortografía natural) (criterio de corrección el cuadro de criterios del TALE : columna I)

Ésta es mi escuela.

Veo unas mesas, unas sillas, y una pizarra.

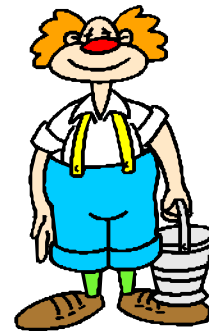
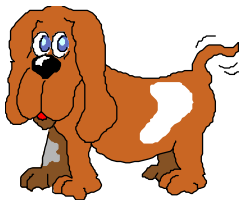
En el patio se juega a pelota.

5. Escritura de frases espontánea (4-5 palabras, separación correcta de palabras)
(sólo dos faltas)

Cuéntame por escrito como vas vestido

6. Nivel de escritura alfabética.

Escribe el nombre de los dibujos



REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE

1.- Distinguir nombres. Ordenar frases. (4 de 5)

a) Rodea los nombres en las siguientes palabras

Ø Elefante

- Ø Mi
- Ø Pelota
- Ø Los
- Ø Camisa

b) Forma una frase con las siguientes palabras

Mi es grande pelota

perro El siempre ladra

1. Verbos. Utilización del gerundio y verbos reflexivos

Te voy a decir algunas cosas que encontraras en los dibujos. Señala el dibujo que corresponda. Pon el número de la frase en el dibujo.



- 1 Al hombre le gritan
- 2 El hombre grita



- 3 Pepe va a andar
- 4 Pepe está andando

2. Cambia el genero o el número de las siguientes palabras.

genero		número	
femenino	masculino	singular	plural
niña		pan	
	hombre		flores

1. Completa las siguientes frases para que sean correctas.

- _____ tiene 2 años
- Yo _____ al colegio
- Pedro va al _____
- Papa tiene _____ coche

2. Rodea las vocales de las siguientes palabras

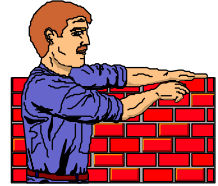
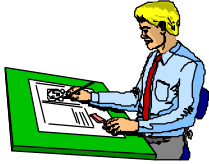
PAPA PAN ELEFANTE PINO GUANTE

3. Cuenta los fonemas de las siguientes palabras

- AAA LLL AAA
- OOO JJJ OOO
- MMM AAA RRR
- PPP AAA NNN

SISTEMAS DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

Dime qué oficio realiza cada uno de ellos



Haz los gestos que haría un guardia de tráfico para parar un autobús.