

RELACIÓN DE ACTITUDES

- Ciclos:
- Áreas:
 - Lenguaje
 - Matemáticas
 - Conocimiento del medio
 - Educación artística
 - Educación musical y dramatización
 - Educación física
 - Inglés.

Las actitudes que a continuación se relacionan son solamente orientativas, la selección se realizará en función de las características de nuestros alumnos/as de una manera abierta y flexible.

RELACIÓN DE ACTITUDES		SI
CICLOS	ÁREA DE LENGUA	<input checked="" type="checkbox"/>
1º CICLO	• Interés por la lectura comprensiva, expresiva y por el lenguaje escrito	<input type="checkbox"/>
	• Participación en las situaciones de comunicación de la actividad cotidiana (proponer temas, dar opiniones, formular pregunta,...) y respetar las normas elementales que hacen posible el intercambio (turno de palabra, escuchar y respetar las opiniones de los compañeros/as	<input type="checkbox"/>
	• Valoración del lenguaje oral, escrito y de signos, como medio de comunicación	<input type="checkbox"/>
	• Valoración del hecho de saber escuchar a los demás y de hacerse escuchar	<input type="checkbox"/>
	• Autoexigencia de pulcritud en las creaciones propias	<input type="checkbox"/>
	• Sensibilidad ante temas y expresiones que denotan una discriminación social, sexual, racial, etc, y voluntad de emprender autocorrecciones pertinentes para evitar estos usos del lenguaje	<input type="checkbox"/>

2º CICLO	• Valoración del lenguaje oral y escrito como instrumento necesario para desenvolverse en la vida cotidiana	<input type="checkbox"/>
	• Preocupación por la presentación de los trabajos	<input type="checkbox"/>
	• Respeto por la diversidad lingüística	<input type="checkbox"/>
	• Interés por la utilización de las bibliotecas y respeto por las normas que rigen su uso	<input type="checkbox"/>
	• Aprecio de la lectura como fuente de placer y diversión	<input type="checkbox"/>
3º CICLO	• Aprecio y respeto por las normas de interacción verbal (respeto por las normas que regulan el diálogo, la entrevista, etc)	<input type="checkbox"/>
	• Valoración del lenguaje oral y escrito como instrumento necesario para desenvolverse en la vida cotidiana y respeto por las normas de interacción	<input type="checkbox"/>
	• Sensibilidad ante la utilidad de bibliotecas y salas de lectura	<input type="checkbox"/>
	• Autoexigencia en la elaboración de textos, tanto en el contenido como en la forma	<input type="checkbox"/>
	• Valoración de los canales de información aportando un sentido crítico	<input type="checkbox"/>
	• Valoración y gusto por las creaciones propias	<input type="checkbox"/>
	• Sensibilidad hacia las creaciones de los demás	<input type="checkbox"/>
1º-2º-3º CICLO	• Afán por realizar descubrimientos sobre el proceso de comunicación	<input type="checkbox"/>
	• Valoración de la lengua andaluza como nuestro sistema de comunicación	<input type="checkbox"/>
	•	<input type="checkbox"/>

RELACIÓN DE ACTITUDES		SI
CICLOS	ÁREA DE MATEMÁTICAS	<input checked="" type="checkbox"/>
1º CICLO	• Curiosidad e interés por resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana	<input type="checkbox"/>
	• Sensibilidad e interés por las informaciones de naturaleza numérica	<input type="checkbox"/>
	• Rigor en la utilización de códigos numéricos	<input type="checkbox"/>
	• Interés y gusto por la identificación de situaciones, orientaciones y relaciones espaciales utilizando el lenguaje geométrico básico, así como por identificar formas y relaciones geométricas a partir de objetos del entorno	<input type="checkbox"/>
	2º CICLO	• Interés por conocer nuevas relaciones numéricas
• Interés y cuidado en la utilización de distintos sistemas e instrumentos de medida		<input type="checkbox"/>
• Valoración del dinero en la vida cotidiana		<input type="checkbox"/>
• Valoración de la importancia de las nociones geométricas y de espacio para la vida cotidiana		<input type="checkbox"/>
• Apreciación de la importancia de los automatismos		<input type="checkbox"/>
	• Interés por conocer regularidades aritméticas	<input type="checkbox"/>

3º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer otros sistemas numéricos 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica en el uso de la calculadora, buscando la comprobación de los resultados 	<input type="checkbox"/>
1º-2º-3º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia del lenguaje gráfico como forma de representar datos 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del esfuerzo empleado en la resolución de problemas matemáticos, no limitándose a valorar únicamente la consecución de un resultado determinado 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad e interés por las informaciones y mensajes de naturaleza numérica, apreciando la utilidad de los números en la vida cotidiana 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en las propias capacidades para la elaboración de estrategias personales de cálculo mental 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación por la limpieza, el orden y el rigor en la elaboración de operaciones y de representaciones numéricas 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de las mediciones y las estimaciones en la vida cotidiana 	<input type="checkbox"/>

RELACIÓN DE ACTITUDES		SI
CICLOS	ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO	<input checked="" type="checkbox"/>
1º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de alimentación sana y equilibrada y de higiene personal. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación del propio cuerpo y de las diferencias individuales. 	<input type="checkbox"/>
2º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de respeto al medio, a los animales y plantas que viven en él. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de hábitos de buena educación en actividades en grupo y lúdicas. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la conservación del medio físico. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo de las discriminaciones por razones de edad, sexo, profesión. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad y respeto por el medio ambiente. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad por conocer elementos de otras culturas. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las distintas profesiones y trabajos, y su función social. 	<input type="checkbox"/>
3º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer la diversidad animal. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad por conocer las relaciones entre los seres vivos. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias derivadas de los distintos aspectos de crecimiento y desarrollo corporal (estatura, peso, diferencias sexuales, etc) y adopción de hábitos de cuidado e higiene corporal. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la autonomía personal en la realización de experiencias y en la búsqueda de información. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del impacto que las actividades humanas tienen sobre el medio. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis sobre la materia y fuentes de energía. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de los aspectos físicos del medio. 	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en la toma de decisiones y en la realización de las tareas de grupo clase, colegio y demás grupos de pertenencia utilizando el diálogo como instrumento privilegiado para resolver los problemas de convivencia. 	<input type="checkbox"/>

1º-2º-3º CICLO	• Participación responsable en la realización de las tareas de grupo clase, actividades de ocio y de juego.	<input type="checkbox"/>
	• Respeto de las normas y reglas de convivencia en la familia, en la clase, en el colegio y en la calle.	<input type="checkbox"/>
	• Apreciación de la limpieza y el orden en la elaboración y presentación de materiales.	<input type="checkbox"/>
	• Respeto por la diversidad física e intelectual de las personas.	<input type="checkbox"/>
	• Respeto y disfrute del entorno natural.	<input type="checkbox"/>
	• Respeto del patrimonio cultural de la propia comunidad y del resto del territorio español.	<input type="checkbox"/>
	• Curiosidad e interés por el conocimiento y la ciencia.	<input type="checkbox"/>
	• Interés por reciclar materiales.	<input type="checkbox"/>
	• Interés por el ahorro de energía.	<input type="checkbox"/>

RELACIÓN DE ACTITUDES		SI
CICLOS	ÁREA DE INGLÉS	<input checked="" type="checkbox"/>
1º-2º-3º CICLO	• Mostrar interés por la nueva lengua.	<input type="checkbox"/>
	• Participación activa en los trabajos.	<input type="checkbox"/>
	• Esforzarse en utilizar la lengua inglesa en intercambios comunicativos sencillos y breves.	<input type="checkbox"/>
	• Valoración del orden, el cuidado y la presentación de su trabajo y los materiales.	<input type="checkbox"/>
	• Responsabilizarse del trabajo propio.	<input type="checkbox"/>
	• Esforzarse en memorizar y producir la canción, la rima...	<input type="checkbox"/>
	• Interesarse por comprender el sentido de una historia breve.	<input type="checkbox"/>

RELACIÓN DE ACTITUDES		SI
CICLOS	ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<input checked="" type="checkbox"/>
1º-2º-3º CICLO	• Desarrollo progresivo del gusto por la utilización de imágenes en la expresión de sentimientos e ideas.	<input type="checkbox"/>
	• Evaluación estética de la producción propia y de la ajena. Valoración de la importancia del color en las imágenes.	<input type="checkbox"/>
	• Satisfacción por la realización de una obra plástica individual y colectiva.	<input type="checkbox"/>
	• Interés por el descubrimiento y la utilización progresiva de diferentes materiales e instrumentos de expresión plástica, respetando sus normas de uso.	<input type="checkbox"/>
	• Confianza en las propias posibilidades y capacidades de planificación y realización de una obra plástica.	<input type="checkbox"/>
	• Interés por ser creativo en la expresión plástica.	<input type="checkbox"/>
	• Capacidad de desarrollo progresivo del análisis de las formas, comenzando por las más cercanas y sencillas.	<input type="checkbox"/>

- Curiosidad por el manejo de las diferentes posibilidades del color y de las formas. Constancia en el control motor del trazo y autoexigencia progresiva en el correcto uso de los materiales.
- Participación en manifestaciones artísticas de la escuela y del entorno.
- Disfrute de las obras artísticas que nos ofrece el entorno.
- Valoración del patrimonio artístico como un bien común.
- Apertura a las manifestaciones artísticas de otras culturas.
- Interés por mejorar la capacidad de representación a través de la imagen y la forma.
- Esfuerzo por crear formas variadas progresivamente más personales, variando y ensayando nuevas posibilidades expresivas
- seguimiento de las normas e instrucciones de manejo y conservación de instrumentos, materiales y espacios con una distribución equitativa de responsabilidades entre niños y niñas.
- respeto hacía las opiniones de los demás
- Valoración de la importancia de adoptar hábitos posturales adecuados.
- Curiosidad por conocer lo que otros han conseguido en la creación de formas nuevas y configuraciones plásticas determinadas. Usar las imágenes artísticas y disfrute con su contemplación. Apertura a otras manifestaciones artísticas representativas de otros pueblos y grupos.
- Interés hacía la exploración de materiales.
- Interés por mejorar la representación del volumen.
- Interés por la mejora personal y el trabajo bien hecho.
- Interés por descubrir imágenes ocultas en una composición.
- Valoración de la importancia de organizar el trabajo y seguir varias etapas en la elaboración o ejecución de una obra plástica.
- Valorar la importancia de las creaciones en grupo.

RELACIÓN DE ACTITUDES

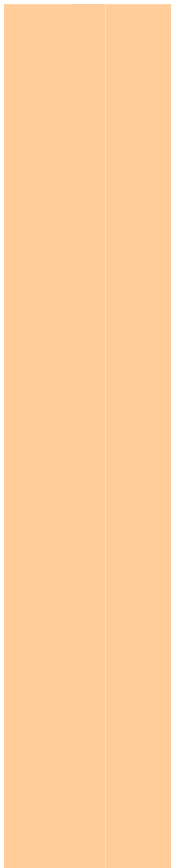
SI

CICLOS ÁREA DE EDUCACIÓN MUSICAL Y DRAMATIZACIÓN



1º-2º-3º
CICLO

- Respeto a las opiniones de los demás.
- Curiosidad por los sonidos del entorno.
- Interés por los aspectos comunicativos de la música.
- Esfuerzo por crear y ensayar nuevas posibilidades expresivas.
- Espontaneidad de gustos y movimientos.
- Gusto por observar diferentes manifestaciones musicales infantiles.
- Interés en la participación activa de audiciones de temas infantiles y grupos musicales de canciones infantiles del folklore popular andaluz.
- Valoración del trabajo en grupo: actuación desinhibida, integración, calidad de la interpretación con respecto a las normas del trabajo en grupo.



- Gusto por observar diferentes manifestaciones musicales y dramáticas.
- Participación activa en representaciones musicales y dramáticas.
- Participación activa en representaciones colectivas de música y dramatización.
- Curiosidad por las manifestaciones artísticas y culturales de la localidad.
- Curiosidad por los aspectos comunicativos de la música y la dramatización.
- Utilizar la notación musical como medio de expresión artística.
- Interés por explorar las posibilidades expresivas de los materiales y los diversos elementos del entorno.
- Participación en actividades artísticas-culturales del entorno y en representaciones colectivas.
- Interés por los elementos que se integran en el juego dramático: iluminación, configuración de espacios, etc.
- Búsqueda de nuevas formas de expresión por diferentes modos.
- dominio de las emociones individuales y colectivas y colaboración con las personas que presenten menos aptitudes para las manifestaciones artísticas, con el fin de que desarrollen sus habilidades artísticas sin esfuerzo y con entusiasmo.
- Interés por la participación activa en audiciones: audiciones y grupos musicales.
- Estimular el desarrollo de las capacidades del alumno/a a través de la música y la dramatización.
- Valorar la música y la dramatización como factores educativos que favorecen en los alumnos/as su desarrollo integral.

RELACIÓN DE ACTITUDES		SI
CICLOS	ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	<input checked="" type="checkbox"/>
1º CICLO	• Respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás, valorando sus posibilidades.	<input type="checkbox"/>
	• Fomento de la confianza y seguridad en si mismo.	<input type="checkbox"/>
	• Interés por aumentar la competencia y habilidad motora.	<input type="checkbox"/>
	• Aceptación de los demás sin discriminación por motivos raciales, de sexo, religión, cultura, rasgos físicos, etc.	<input type="checkbox"/>
	• Disfrute con los juegos con independencia del papel que les toque desempeñar.	<input type="checkbox"/>
	• Aprecio de la actividad física como medio para su disfrute y mejora de su salud corporal y mental.	<input type="checkbox"/>
	• Colaboración en las tareas de recogida del material deportivo .	<input type="checkbox"/>
	• Cuidado de las instalaciones y material deportivo.	<input type="checkbox"/>
	• Respeto a las normas establecidas.	<input type="checkbox"/>
	• Adquisición de hábitos básicos de cuidado corporal, limpieza y alimentación.	<input type="checkbox"/>
	• Disposición favorable hacia el esfuerzo y exigencia en la realización de las tareas.	<input type="checkbox"/>

2º CICLO

- Respeto hacía el propio cuerpo y el de los demás, valorando sus posibilidades, para así aumentar su independencia y confianza.
- Respeto al entorno, la naturaleza y el medio ambiente.
- Aceptación de los diferentes niveles de destreza que surgen en la actividad física.
- Aceptación del papel que le corresponde como jugador y la necesidad de ir cambiando de rol para que todos/as los compañeros/as experimenten esa situación.
- Interés por aumentar la competencia y habilidad motora, intentando superarse, partiendo de sus propias posibilidades y limitaciones.
- Valoración de los recursos expresivos de los demás y el suyo propio, mostrando interés por mejorarlo, así como la calidad de su movimiento.
- Interés por el cuerpo y su cuidado.
- Importancia de la práctica de la actividad física para el desarrollo del cuerpo.
- Confianza en las propias posibilidades.

3º CICLO

- Aceptación de su realidad corporal: posibilidades y limitaciones.
- Gusto por el cuidado y desarrollo de su cuerpo.
- Actitud favorable hacía el éxito a través de la autoconfianza.
- Valoración del trabajo motor personal.
- Confianza y seguridad en la aplicación de las habilidades y destrezas básicas en situaciones y entornos poco habituales.
- Interés por descubrir nuevas y mejores posibilidades de movimiento que ayuden a la comunicación con los demás
- Interés por adoptar normas básicas de salud relacionadas con la actividad física
- Valoración de las situaciones de riesgo que se deriven de la actividad física.
- Respeto y participación en todo lo relacionado con los juegos, sin demostrar excesiva rivalidad o menosprecio por los compañeros.
- Cooperación con los miembros del equipo al que pertenece