

ACOGIDA

Las sesiones de acogida se llevaran a cabo durante el mes de septiembre.
Los objetivos son:

- Favorecer la integración grupal de los alumnos/as.
- Favorecer la expresión oral.
- Iniciar normas de comportamiento. Respeto del turno de palabra.
- Facilitar el conocimiento de aspectos personales de los alumnos/as.
- Tener una toma de contacto con las emociones.

Normas de conducta:

La redacción de las normas de conducta debe ser realizada de mutuo acuerdo con los alumnos/as. Siempre deben formularse en positivo, que sean claras y concisas, y además podemos acompañarlas de las sanciones que podemos aplicar.

Una vez redactadas las normas, pasaremos a trabajar una a una, por semanas. Esta tarea se hace mediante ejemplificación de las situaciones donde los niños dramatizan cómo sería el cumplimiento correcto de esta norma; el profesor/a moldeará los comportamientos que no sean correctos.

A modo de ejemplo, en los anexos, aparece la relación de normas y posibles sanciones. De acuerdo a éstas, nosotros planteamos el trabajo en las sesiones siguientes.

1º semana:

1º día

- Presentaremos las emociones básicas para este curso (alegría, tristeza, enfado, miedo y vergüenza). Para ello utilizaremos las caritas que aparecen en los anexos que previamente hemos fotocopiado a tamaño A4 y las mostraremos a los alumnos.
- Los alumnos/as expresaran su opinión respecto a la pregunta: ¿Qué le pasa? , ¿Cómo está?. Haremos que se fijen en los ojos, la boca, las manos (..boca arqueada hacia arriba, ojos arrugados...).
- Normas de conducta: **“Saludar al entrar y salir de clase”**

Sanción:

- Repetir la acción hasta que lo haga bien.
- Verbalizar como debería haberlo hecho.



- Ningún compañero/a le responderá durante el día, al saludo.
- Perder un punto.

Ejemplificación:

- Individualmente cada niño/a demostrará un tipo de saludo (al entrar por la mañana, al salir de clase, cuando nos vemos por la calle, cuando entra alguien en nuestra clase..)
- Se trabajará el tono adecuado de voz, que nuestras palabras se entiendan, que miremos a la cara a los que saludamos, trabajar los gestos faciales y corporales que hacemos.

Evaluación:

Cada niño/a ejemplificará un tipo de saludo. El resto de compañeros/as expresará lo que hizo bien o mal y se corregirán aquellas conductas o movimientos que no estuvieron correctamente.

2º día

- El segundo día imitamos las caritas. Procuramos que los alumnos se fijen en la expresión de la cara de los compañeros, de la nuestra y de la suya propia valiéndonos del espejo. (por ejemplo imitamos una cara alegre y observamos como se pone alegre un compañero, la maestra, etc).
- Moldeamos las caras: ajustamos la expresión a la emoción. Puede ocurrir que alguien ponga cara de enfado y se confunda con el llanto...
- Es importante ajustar las emociones con los rasgos faciales.
- Normas de conducta: **"Respetar el turno de palabra"**

Sanción:

- No dejarle hablar, ignorar su comportamiento.
- Saltarse su turno.
- Reflexionar sobre lo que ocurre cuando todos hablamos a la vez.
- Perder un punto.

Ejemplificación:

- Planteamos las condiciones: levantar la mano, esperar a que el moderador nos dé la palabra, pensar lo que vamos a decir y que se corresponda con lo que estamos hablando.



Iniciamos la dramatización o role-play, moldeando aquellas condiciones que no se van cumpliendo. Es aconsejable trabajar individualmente cada una de las condiciones y cuando están claramente aceptadas pasamos a la siguiente.

Evaluación:

Cada niño/a ejemplificará una situación. El resto de compañeros expresará lo que hizo bien o mal, que condiciones olvidó o no respetó; otro compañero puede salir a ejemplificar la conducta correcta.

3º día

- Mostramos como las emociones están siempre presentes, lo hacemos de forma oral y ayudándonos de láminas ¹ (pg 21 *Emociónate 1º ciclo de Primaria, ed. ICCE*) (A la vista de las situaciones que se presentan, los alumnos/as explicarán como se encuentran en esos momentos del día).
- Recordaremos situaciones en las que estamos contentos, tristes, enfadados...(cuando jugamos, cuando nos riñen, cuando se nos rompe algo...) "Las emociones están en todas partes"
- Presentamos la lámina ² (pg.3, "*Sentir y pensar*" 0-3 años ed. SM.)

Comentamos como estamos en estas situaciones, cuales nos gusta hacer y cuales no...y coloreamos o rodeamos las que nos gusta hacer.

- Pasamos la evaluación y rellenamos el registro que aparece en los anexos (hay tres evaluaciones: de carita, con fotografías de caras reales y otra de situaciones emocionales; se pueden pasar indistintamente).
- Repaso de las normas de conducta que llevamos.

¹ Ver anexos: material complementario

² Ver anexos: material complementario



2º semana:

1º día

- Iniciamos el proceso de asamblea: ¿Cómo te encuentras hoy?. En un principio ayudaremos a los alumnos/as con sus respuestas. No aceptaremos respuestas del tipo: "Bien", "Mal". Procuraremos que se acostumbren a contestar: "Alegre, triste enfadado..." ¿Por qué? Porque me gusta venir al cole, porque tengo muchos amigos...
- Normas de conducta: **"Pedir las cosas por favor y dar las gracias"**

Sanción:

- Dialogar sobre cómo se sienten los compañeros a los que coge las cosas sin permiso y cómo se siente él cuando le cogen algo sin permiso.
- No prestarle nada
- Dialogar sobre lo bonito que es ser educado y como todos estamos contentos cuando pedimos las cosas bien.
- Perder un punto.

Ejemplificación:

- Por parejas los niños ejemplificarán las situaciones correctas (pidiendo un juguete, un lápiz, pedir ir al servicio..).
- Se trabajará el tono adecuado de voz, que nuestras palabras se entiendan, que miremos a la cara a quien nos dirigimos, trabajar los gestos faciales y corporales que hacemos.

Evaluación:

Cada niño/a ejemplificará una situación. El resto de compañeros/as expresará lo que hizo bien o mal y se corregirán aquellas conductas o movimientos que no estuvieron correctos.

2º día

- Asamblea:

Estando los alumnos/as en círculo y teniendo a la vista las fotocopias de las caritas se van levantando y señalan con cual de las imágenes se identifican.

Es importante que además razonen sus respuestas. Al principio los ayudaremos con preguntas como:



- ¿Qué vas a hacer hoy...? Jugar (te lo pasarás bien, estarás alegre...)
- ¿Qué día hace hoy? **Bueno** (asemejarlo con la emoción de alegría) / **malo** (semejante con lo emoción de tristeza).
- ¿Qué quiero hacer hoy? Por ejemplo colorear (¿Te produce alegría esta actividad?)
- ¿Cómo me encuentro hoy? ¿Por qué?: Ejemplo: "alegre, porque hoy voy a jugar al pabellón,, es mi cumpleaños..."triste, porque tengo mucho sueño,...he perdido mi muñeco...

(*) En cada pregunta orientaremos las respuestas hacia la manifestación de una emoción.

- Normas de conducta: "**Respetar el orden en la fila**"
Sanción:
 - Ocupar el último lugar
 - Pedir perdón a sus compañeros/as.
 - Entrar alejado del resto de los compañeros/as.
 - Perder un punto

Ejemplificación:

Explicamos claramente qué acciones se consideran correctas a la hora de hacer la fila (colocarse detrás del que llega antes que nosotros, mantenerse tranquilo, no empujar a unos y otros compañeros, caminar tranquilamente sin adelantar a otros...) para tener claro qué es lo que está mal y por lo que podemos castigar el comportamiento. Juguemos a hacer una fila que está bien y otro que está mal. Hablaremos sobre lo que ha estado bien y mal en cada situación.

Evaluación:

Si en algún momento de la fila alguien no respeta la norma, lo hablaremos en asamblea y corregiremos con un rol-play cómo deberíamos hacerlo correctamente.

3º día

Actividades de dinámica de grupos.

Iniciamos una actividad de dinámica de grupos con objeto de facilitar a los niños el conocimiento personal y la integración grupal, también nos servirán estas sesiones para cohesionar al grupo.



- Actividad de presentación: **“Pelota preguntona”**.

Los alumnos/as se sentarán en círculo.

Un alumno/a tiene una pelota, antes de lanzársela al compañero/a que tiene enfrente tiene que decir su nombre.

En otra ronda dirá su nombre y los años que tiene y en una tercera vuelta, dirá los hermanos que tiene. El compañero/a que la recoge hace lo mismo, así hasta que todos se han presentado.

- Normas de conducta: **“Recoger y guardar en su lugar los materiales que hemos usado”**

Sanción:

- Dialogar sobre qué ocurre en una clase donde todo está desordenado.
- Permanecer en clase el tiempo necesario hasta que recoja las cosas
- Impedir que juegue o tenga un tiempo de ocio
- Saltarse el turno de responsable de una tarea
- Perder un punto.

Ejemplificación:

- Observar la clase cuando ha quedado desordenada y cuando está ordenada. Dialogar sobre lo que es mejor para nuestro trabajo. Por turnos habrá niños/as vigilantes del material y observarán a los que no colaboran en ordenar su material.
- Se trabajará el orden de su mesa, y el orden y colaboración en los materiales comunes.

Evaluación:

Cada niño/a demuestra a los demás como recoge de forma individual su propio material, los demás observarán si podría mejorarse o es correcto.



3º semana: ALFABETIZACIÓN/DINÁMICA DE GRUPOS

1º día

- Actividad de presentación: **“Pelota preguntona”**.

Los alumnos/as se sientan en círculo. Un alumno tiene una pelota, antes de lanzársela al compañero/a que tiene enfrente tiene que decir lo que más le gusta de su casa y/o de su clase.

El compañero/a que la recoge hace lo mismo, así hasta que todos han intervenido.

- Normas de conducta: **“Admitir a cualquier compañero en las actividades”**

Sanción:

- Razonar sobre su comportamiento, pensando en cómo se siente el otro compañero/a.
- Pedir disculpas.
- Aceptarlo como compañero/a durante el día tanto en la mesa como en los juegos
- Perder un punto

Ejemplificación:

- Ejemplificar una situación en la que un niño no es aceptado en el juego: verbalizar los diálogos, qué dicen unos y otros niños (probablemente se enfadarán; canalizar ese enfado hacia una resolución pacífica del conflicto a través del diálogo, poniendo en boca de los niños las preguntas y respuestas correctas). Cambiar el rol y que sea otro niño el que no es aceptado y que vivencie la situación (empatía).
- En asamblea analizar lo ocurrido.

Evaluación:

Nombrar qué comportamientos son los correctos y cómo podríamos mejorarlos.
Pensar sobre lo que pensamos y lo que decimos.
El profesor/a moldeará el comportamiento de los alumnos/as hacia lo correcto.



2º día

- Nos hacemos conscientes de las emociones en cada situación del día.

¿Cómo me siento cuando...

- No tienes ganas de ir al cole.
- Me leen un cuento
- Me mandan a bañarme
- Tengo que comerme algo que no me gusta
- Me dejan un ratito más jugando o sin acostarme
- Voy al médico.

- "Decirnos cosas bonita"

Es importante hacer ver a los niños/as lo positivo de sus pensamientos y que si nos decimos lo bien que lo hacemos, que somos capaces, hoy todo me va a salir bien... colaboraremos a que su autoestima y pensamiento asertivo mejoren y en definitiva no se vengán abajo en cualquier contratiempo.

Actividad pg 38. **Siendo inteligentes con las emociones.** S.I.C.L.E. nº 35. ed Promolibro.

"Jaime le ha pedido las canicas a su amigo. Los dos están jugando"

Puedes felicitarte a ti mismo cuando haces algo bueno:

- Me gusta hacer favores
- Eso está bien
- Estoy contento/a de jugar con mi amigo/a.

- Normas de conducta: **"Respetar el trabajo del compañero en tareas colectivas e individuales"**.

Sanción:

- Los compañeros/as ignorarán sus logros durante ese día.
- Su trabajo no será expuesto en el tablón.
- Reflexionar sobre su comportamiento
- Perder un punto

Ejemplificación:

- Ejemplificar una situación en la que un compañero/a se ríe de otro por que hace muy mal un determinado ejercicio, se cae, se le cae algo y se mancha...
- Dramatizar la situación cuando se ríe y cuando le ayuda o le quita gravedad.
- Comentar cómo se sienten en unas situaciones y otras. Dramatizar cómo lo harían unos y otros niños/as, escoger la que más nos guste. Relacionarla con la actividad anterior en la que nos decíamos cosas bonitas.



Evaluación:

Nombrar qué comportamientos son los correctos y cómo podríamos mejorarlos.
Pensar sobre lo que pensamos y lo que decimos.
El profesor/a moldeará el comportamiento de los alumnos/as hacia lo correcto.

3º día

- Actividad de presentación (Dinámica de grupo): **"Pelota preguntona"**.

Los alumnos/as se sentarán en círculo. Un alumno/a tiene una pelota, antes de lanzársela al compañero/a que tiene enfrente tiene que decir: "que cosas le gusta hacer, sus comidas favoritas, juegos, el nombre de sus amigos", etc. El compañero/a que la recoge hace lo mismo, así, hasta que todos han intervenido.

Esta dinámica permite introducir las variantes que el profesor/a quiera en función de los alumnos/as que tenga.

- Repaso de las normas de conducta.

4º semana: ALFABETIZACIÓN/AUTOESTIMA

1º día

- **Asamblea: ¿Cómo me siento hoy?**

Cada alumno/a comenta a sus compañeros (si quiere), qué emoción tiene hoy, justificando alguna razón.

El profesor/a ayudará con ejemplos a los niños.

- Autoestima: *Decirte cosas bonitas* Actividad pg 39. **Siendo inteligentes con las emociones.** S.I.C.L.E. nº 35. ed PROMOLIBRO.
 - "Cuando has hecho un dibujo muy bonito"
 - ¿Qué podrías decirte a ti mismo?
 - ¿Qué podrías pensar?
 - ¿Cómo te sentirías?

- Normas de conducta: **"Compartir los materiales y juguetes"**

Sanción:

- Jugar solo durante un rato y los compañeros/as lo ignoran.
- Reflexionar sobre como se tiene que sentir el compañero que se queda sin juguetes



- Perder un punto.
- Obligarlo a jugar con otros compañeros/as.
- Dejar el juguete o material durante un rato.

Ejemplificación:

- Ejemplificar una pelea por un juguete. Observar lo que ocurre de forma espontánea. Dejar a los niños/as que expresen sus opiniones y dirigirlos hacia el comportamiento correcto.
- Modelar las conductas incorrectas. Corregir verbalizaciones y gestos.
- Comentar cómo se sienten en unas situaciones y otras. Dramatizar cómo lo harían unos y otros niño, escoger la que más nos guste.

Evaluación:

Nombrar qué comportamientos son los correctos y cómo podríamos mejorarlos.
Pensar sobre lo que pensamos y lo que decimos.
El profesor/a moldeará el comportamiento de los alumnos hacia lo correcto.

2º día

- **Asamblea: ¿Cómo me siento hoy?**
Cada alumno comenta a sus compañeros (si quiere), qué emoción tiene hoy, justificando alguna razón.
El profesor/a ayudará con ejemplos a los niños.
- Autoestima: Decirte cosas bonitas Actividad pg 40. **Siendo inteligentes con las emociones. S.I.C.L.E. nº 35. ed Promolibro.**
"Cuando solucionas un conflicto con un compañero"
¿Qué podrías decirte a ti mismo?
¿Qué podrías pensar?
¿Cómo te sentirías?
- Normas de conducta: **"Cuidar los materiales comunes"**
Sanción: Reflexionar sobre qué pasaría si todos rompieran las cosas que son comunes.
 - Restituir o limpiar el objeto que no cuidó.
 - Perder un punto.
 - Perder el turno de responsable de material.



Ejemplificación:

- Ejemplificar cómo se deben cuidar los materiales que son comunes. Unos niños/as lo hacen correcto y otros lo hacen mal; identificar quien es cada cual.
- Dejar a los niños/as que expresen sus opiniones y dirigirlos hacia el comportamiento correcto. Modelar las conductas incorrectas.
- Comentar cómo se sienten en unas situaciones y otras. Dramatizar cómo lo harían unos y otros niños/as, escoger la que más nos guste.

Evaluación:

Nombrar qué comportamientos son los correctos y cómo podríamos mejorarlos.

Pensar sobre lo que pensamos y lo que decimos.

El profesor/a moldeará el comportamiento de los alumnos/as hacia lo correcto.

3º día

- **Asamblea: ¿Cómo me siento hoy?**

Cada alumno/a comenta a sus compañeros/as (si quiere), qué emoción tiene hoy, justificando alguna razón.

El profesor/a ayudará con ejemplos a los niños.

- Autoestima: Decirte cosas bonitas Actividad pg 41. **Siendo inteligentes con las emociones.** S.I.C.L.E. nº 35. ed Promolibro.

"Le has pedido perdón a un compañero por haberle molestado"

¿Qué podrías decirte a ti mismo?

¿Qué podrías pensar?

¿Cómo te sentirías?

- Normas de conducta: **Repaso de todas las normas**

El profesor/a las leerá y recordaremos:

- Que actuaciones hicimos.
- Quien ha respetado las normas.
- En qué momento nos costó más trabajo.
- Quien ha mejorado su comportamiento...

