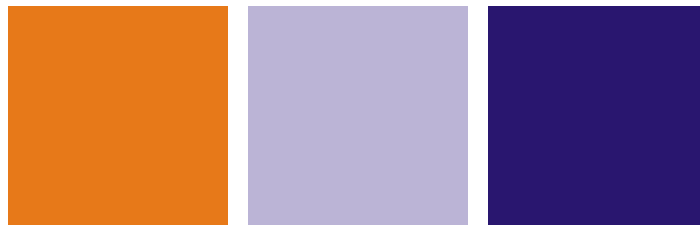





Prueba Diagnóstico y Escala



COMPETENCIA



Dimensiones
Elementos
competencia

PUNTOS FUERTES Y DÉBILES DE NUESTRO CENTRO. Análisis de resultados: Leyenda:



Muy alto 6	Alto 5	Bueno 4	Aceptable 3	Bajo 2	Muy Bajo 1
------------	--------	---------	-------------	--------	------------

(D) = Dimensiones (P)= Perfiles

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA		06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13
Comprensión oral (D1)		4	4	3	5	5	3	4,7
PCL1.1	Comprender el sentido GLOBAL de los textos orales.							3
PCL1.2	Reconocer las ideas principales y secundarias en textos orales							4
PCL1.3	Comprender el vocabulario básico de textos orales							2
PCL1.4	Identificar las hablas andaluzas y valorarlas positivamente. Respetar y valorar la riqueza lingüística española.							1
Expresión oral (2)								S/C
PCL2.1	Producir breves narraciones, descripciones o exposiciones orales							
PCL2.2	Usar una pronunciación, entonación y ritmos adecuados en la lectura expresiva y en la pronunciación de textos orales							
PCL2.3	Usar un vocabulario apropiado en la producción de textos orales.							
Comprensión LECTORA (D3)		4	3	4	3	4	4	3,9
PCL3.1	Resumir un texto escrito sencillo, captando su sentido y diferenciando las ideas principales de las secundarias (1.1) (1.2)							8
PCL3.2	Identificar las partes de un texto escrito leído							-
PCL3.3	Seleccionar informaciones concretas de textos escritos. (1.1)							5-11
PCL3.4	Comprender el vocabulario básico de textos escritos. (1.1)							7-9
PCL3.5	Comentar textos sencillos atendiendo principalmente a su contenido (1.2)							13
PCL3.6	Usar textos escritos adecuados a su edad para extraer información. (1.1) (1.3)							6-12
PCL3.7	Identificar el uso de categorías gramaticales básicas							14
Expresión escrita (D4)		5	3	2	3	4	4	4,6
PCL4.1	Producir breves narraciones, descripciones o exposiciones escritas con una estructura coherente. * Producir textos sencillos dotados de coherencia semántica. (2.1)							10
PCL4.2	Producir frases, oraciones y textos sencillos dotados de coherencia semántica y cohesión sintáctica, respetando las reglas gramaticales. *Producir textos escritos con una estructura coherente y corrección sintáctica (2.2) (2.1)							10
PCL4.3	Respetar la ortografía del español aplicando las reglas ortográficas, de acentuación y puntuación en la producción de textos escritos. * Producir textos respetando las reglas ortográficas (2.3)							10
PCL4.4	Elaborar textos escritos cuidando la presentación, el orden y la caligrafía. *Elaborar textos escritos cuidando la presentación (2.3)							10

*(rojo): Modificaciones en el curso 12-13

() En paréntesis la correlación con los elementos de competencia de la prueba –ESCALA.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA-ESCALA-2º			11-12	12-13	13-14
Comprensión Lectora (EL1)			5	4.5	4.3
EL1.1	Localizar datos concretos en textos escritos. (3.3)				1-9
EL1.2	Realizar inferencias sencillas en textos escritos.(3.5)				4-5
EL1.3	Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias				12
Expresión escrita (EL2)			3	4.1	4,1
EL2.1	Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos, con coherencia semántica. (4.1)				3
EL2.2	Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos, con coherencia sintáctica. (4.2)				3
2.2	EL2.3	Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos, respetando normas ortográficas sencillas. (4.3)			3-7
2.3	EL2.4	Cuidar la presentación de los escritos. (4.4)			3

*(rojo): Modificaciones en el curso 12-13 y que se mantienen en el 13-14. () En paréntesis la correlación con los elementos de competencia de la **P DIAGNÓSTICO 4º**.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO			07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13
Organizar, compr. e interp. información (PM1)			3	4	2	3	5	4,4
1.2	PM1.1	Ordenación de la información presentada en formato gráfico. *Identificar y comprender de información presentada en formato gráfico. (1.2)						7(TI)
1.3	PM1.2	Identificar el significado de la información numérica y simbólica. *Identificar y comprender el significado de la información numérica y simbólica. (1.3)						1(nm) 11(g) 13(g) 15(g)
1.1	PM1.3	Ordenación de la información utilizando procedimientos matemáticos. (1.1)						5(nm) 13(g)
Expresión matemática (PM2)			3	4	3	4	4	4,4
2.2	PM2.1	Expresar correctamente resultados obtenidos al resolver problemas. (2.1)						10 (nm)
2.1	PM2.2	Utilizar formas adecuadas de representación según el propósito y naturaleza de la situación. (2.2)						2 (TI) 4(nm) 6(nm) 12(TI)
2.3	PM2.3	Justificar resultados con argumentos de base matemática.						9(nm)
Plantear y resolver problemas (PM3)			3	4	3	4	4	2,8
	PM3.1	Utiliza formas adecuadas de representación según el propósito y la naturaleza de la situación. Traducir de situaciones reales a esquemas o estructuras matemáticas.						14(g)
	PM3.2	Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema. (3.1)						10 (nm)
	PM3.3	Selección de estrategias adecuadas para resolver un problema. *Seleccionar y utilizar procedimientos adecuados para resolver un problema. (3.2)						3-8 (nm)
	PM 3.4	Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas. (3.3)						8-10 (nm)

*(rojo): Modificaciones en el curso 12-13

() En paréntesis la correlación con los elementos de competencia de la prueba –ESCALA.

(nm) numeración y medida: . Puntuación de 4 (g) geometría : puntuación 5 (TI) Tratamiento de la información: puntuación: 4

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO –ESCALA- 2º			11-12	12-13	13-14
Organizar, comprender e interp. información (EM1)			4	3.4	4,6
EM1.1	Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos. (1.3)				14
EM1.2	Identificar y comprender la información presentada en formato gráfico. (1.1)				2-6-11
EM1.3	Identificar y comprender el significado de la información numérica y simbólica. (1.2)				13
Expresión matemática (EM2)			4	4.7	3,4
EM2.1	Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas. (2.1)				8-15
EM2.2	Expresar información matemática en formato gráfico. (2.2)				10
Plantear y resolver problemas (EM3)			3	3.6	3,7
EM3.1	Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema. (3.2)				8-15
EM3.2	Seleccionar procedimientos adecuados para resolver problemas. (3.3)				8-15
EM3.3	Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas. (3.4)				8-15

*(rojo): Modificaciones en el curso 12-13 y se se mantienen en el curso 13-14

() En paréntesis la correlación con los elementos de competencia de la P DIAGNÓSTICO 4º.

Prueba ESCALA. En relación a los puntos débiles propuesta de elementos de competencia a mejorar.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:

ITEM	DIMENSIÓN	ELEMENTO	DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO DE COMPETENCIA
1- 9	EL1	EL1.1	• Localizar datos concretos en textos escritos.(3.3)
4-5	EL1	EL1.2	• Realizar inferencias sencillas en textos escritos.(3.5)
12	EL1	EL1.3	• Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias
3	EL2	EL2.1	• Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos (4.1)
3	EL 2	EL2.2	• Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos, con coherencia sintáctica.(4.2)
3-7	EL2	EL2.3	• Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos, respetando normas ortográficas sencillas. (4.3)
3	EL2	EL2.4	• Cuidar la presentación de los escritos.

En paréntesis (correlación con P. Diagnóstico 4º). Numeración en rojo los elementos de competencia que han puntuado por debajo de 2,5 puntos. En rojo más intenso aquellos elementos que han puntuado 2 o por debajo de 2.

PRUEBA ESCALA. En relación a los puntos débiles propuesta de elementos de competencia a mejorar.

MATEMÁTICAS

ITEM	DIMENSIÓN	ELEMENTO	DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO DE COMPETENCIA
14	EM1	EM1.1	• Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos. (1.3)
2-6-11	EM1	EM1.2	• Identificar y comprender la información presentada en formato gráfico (1.1)
13	EM1	EM1.3	• Identificar y comprender el significado de la infor. numérica y simbólica (1.2)
8-15	EM2	EM2.1	• Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas (2.1)
10	EM2	EM2.2	• Expresar información matemática en formato gráfico (2.2)
8-15	EM3	EM3.1	• Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema (3.2)
8-15	EM3	EM3.2	• Seleccionar procedimientos adecuados para resolver un problema (3.3)
8-15	EM3	EM3.3	• Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas (3.4)

En paréntesis (correlación con P. diagnóstico 4º) Numeración en **rojo** los elementos de competencia que han puntuado por debajo de 2,5 puntos. En **rojo** más intenso aquellos elementos que han puntuado 2 o por debajo de 2.

EVALUACIÓN ESCALA: PRUEBA DE LECTURA

En **azul** aspectos positivos, en **rojo** aspectos a mejorar.

ESCALA		
PARTE A		
MICROPROCESOS	Andalucía	Centro
Modo lector		
silábico	2,65	12,50
vacilante	14,93	12,50
corriente	36,51	31,25
expresivo	45,91	43,75
Velocidad lectora	90,00	84,00
Exactitud lectora	98,18	98,15
Proces. Sintáctico	93,95	92,28
PARTE B		
MACROPROCESOS		
Comprensión Lectora	87,44	70,42
Idea Principal	Andalucía	centro
Nivel 1	3,49	12,50
Nivel 2	23,13	50,00
Nivel 3	19,25	18,75
Nivel 4	54,13	18,75
Eficacia Lectora	80,23	65,85

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**Microprocesos**

La finalidad básica de esta parte, sobre procesamiento léxico y sintáctico, es determinar si el sujeto realiza la decodificación de forma integrada y eficaz, si existen fallos en las habilidades de estos procesos y buscar indicios que sugieran que las limitaciones de decodificación o en el empleo inadecuado de los signos gráficos y de puntuación influyen negativamente en la comprensión.

1. Modo lector: Un tanto por ciento bajo de alumnos con lectura corriente, un tanto por ciento alto de alumnado con lectura silábica y vacilante y algo superior a la media el tanto por ciento de alumnado con lectura expresiva.

Valoración global del dominio que posee la persona lectora tanto del procesamiento léxico como del procesamiento sintáctico.

Criterios de evaluación		
4	Lectura expresiva: 43,75%	Lectura con fluidez adecuada, se respetan los signos de puntuación y se aplica una entonación y matices a la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.
3	Lectura corriente: 31,25%	Lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación.
2	Lectura vacilante: 12,5%	Lectura caracterizada por hacer paradas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación. Supone inseguridad del lector que repite palabras ya leídas o se detiene en algunas palabras para hacer delecto mental.
1	Lectura silábica: 12,5%	Lectura caracterizada por hacer pausas entre cada sílaba como consecuencia de una baja automatización de las reglas de conversión grafema-fonema.

2. Velocidad lectora: 84 pxm ligeramente por debajo de la media andaluza

Tiempo invertido en la lectura del texto, expresado en palabras leídas durante un minuto. La velocidad lectora constituye un excelente indicador del grado de dominio de la ruta visual.

3. Exactitud lectora: 98,15% prácticamente en la media andaluza.

Destreza para decodificar correctamente la palabra escrita, es decir, para producir oralmente la palabra escrita, con independencia de que se acceda o no a su significado. La exactitud lectora constituye un buen indicador para conocer dificultades en el dominio de las reglas de conversión grafema-fonema, que hace referencia a la ruta fonológica.

Para calcular el porcentaje de exactitud lectora sólo se tienen en cuenta los siguientes errores: **sustituciones, inversiones, adiciones, omisiones, invenciones y petición de ayuda al examinador.**

4. Procesamiento sintáctico: 91,94% prácticamente en la media andaluza

Uso de pausas respetando los signos de puntuación y entonación adecuada en frases interrogativas o admirativas. La entonación y el respeto a las pausas constituyen un indicador para conocer dificultades en el dominio del procesamiento sintáctico.

MACROPROCESOS:

La finalidad básica de esta parte, sobre procesamiento semántico, es determinar el **grado de comprensión del mensaje**. Se trata de detectar si existen fallos en las habilidades de extracción del significado del texto e identificación de la idea principal del mismo.

6. Comprensión lectora: 70,42 % por debajo de la media

Extracción del significado del mensaje escrito a partir de la información que le proporciona el texto y de los conocimientos previos (esquemas) que la persona lectora posee.

7. Eficacia Lectora: 65,85% significativamente por debajo de la media

La eficacia lectora es un buen indicador que combina adecuadamente los dos aspectos claves de la lectura: **velocidad y comprensión**. Una persona lectora eficaz es aquella que "aunque usualmente lee con rapidez, adapta la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee".

8. Identificación de la idea principal: Un **62,5%** del grupo seleccionado se sitúa entre **el nivel 1 y 2** por encima de la media andaluza, el otro 37,5% se reparte entre el nivel 3 y 4 también por debajo de la media andaluza.

Elaboración de una frase-resumen a partir de la distinción de los elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído.