

Protocolo de acceso a la valoración de alumnos/as con alteraciones en el lenguaje.

Rellenar por el especialista de audición y lenguaje

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| APELLIDOS | | NOMBRE | |
| F. NACIMIENTO | | LUGAR | |
| DIRECCION | | LOCALIDAD | |
| CENTRO | | NIVEL | |
| TUTOR/A | | | |

| | | | |
|----------------|--|-----------------|--|
| PADRE/TUTOR | | EDAD | |
| MADRE/TUTORA | | EDAD | |
| PROF. PADRE | | PROF MADRE | |
| Nº DE HERMANOS | | LUGAR QUE OCUPA | |
| DIRECCIÓN | | TELÉFONO | |
| LOCALIDAD | | C. POSTAL | |

Equipo de Orientación Educativa de PRIEGO

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑO/AS CON PROBLEMAS DE HABLA Y/O LENGUAJE

| 1.- REPERTORIOS BÁSICOS: | | | | | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|---|--|--|---------------------------------|-----------|----------------|------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Posee los prerrequisitos básicos de atención - Posee los prerrequisitos básicos de imitación - Posee los prerrequisitos básicos de seguimiento de instrucciones | | | | | | | |
| 2.- EVALUACIÓN DE LAS BASES ANATÓMICAS Y FUNCIONALES | | | | | | | |
| 2.1- Dominar patrones motrices básicos: | | | | | | SI | NO |
| - Posee suficiente libertad de movimientos de brazos, piernas y cabeza | | | | | | | |
| - Posee suficiente libertad de articulación de brazos, piernas y cabeza | | | | | | | |
| - Posee pesadez o contracción de miembros inferiores, superiores y cabeza | | | | | | | |
| 2.2- Funciones auditivas: | | | | | | | |
| Percepción auditiva: | | | | | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| - Discrimina sonidos de objetos sin verlos | | | | | | | |
| - Discrimina auditiv. entre el sonido de un silbato – flauta sin verlo | | | | | | | |
| - Discrimina pares de fonemas parecidos | | | | | | | |
| - Discrimina palabras similares fonológicamente | | | | | | | |
| Integración auditiva: | | | | | | | |
| - Es capaz de completar palabras con omisión de algún fonema | | | | | | | |
| - Es capaz de completar palabras con sustitución de algún fonema | | | | | | | |
| 2.3- Respiración: | | | | Muy buena | buena | deficiente | Muy deficiente |
| - Posee una buena capacidad y coordinación respiratoria | | | | | | | |
| ¿ Qué tipo de respiración realiza: | | | *Costo diafragmático-abdominal. | | | | |
| | | | *Inferior o abdominal | | | | |
| | | | *Costal superior o torácica. | | | | |
| | | | *Respiración invertida | | | | |
| Su conducta respiratoria presenta: | | | *Ascenso calvicular | | Muy deficiente | | Muy deficiente |
| | | | *Contracción muscular | | Muy deficiente | | Muy deficiente |
| - Posee suficiencia nasal | | | | | | | |
| - Posee control y calidad de soplo | | | | | | | |

| 2.4.- Órganos Bucofonatorios: | | | | | | | |
|--|---|----------|--------------------|-----------|-----------------------|------------|----------------|
| - Se observa alteración de carácter anatómico y/o funcional: | | | | | | | |
| ¿ En qué órganos ? | normal | afectado | ¿ En qué órganos ? | normal | afectado | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | |
| 2.5.- Práxias Bucofaciales: | | | | Muy buena | buena | deficiente | Muy deficiente |
| La habilidad que posee para ejecutar y articular movimientos con labios, lengua, y gestos faciales es: | Labios: | | | | | | |
| | Lengua: | | | | | | |
| | Gestos faciales: | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | |
| 2.6.- Voz: | | | | | | | |
| Señala con una X que tipo de voz posee: | Normal | | Ronca | | | | |
| | Fuerte o chillona | | Nasal | | | | |
| | Débil | | Entrecortada | | | | |
| 3.- DIMENSIONES DEL LENGUAJE | | | | | | | |
| 3.1.- Forma | | | | | SI | NO | |
| FONOLOGÍA | - Produce mensajes orales con correcta pronunciación | | | | | | |
| | - Idem con entonación adecuada | | | | | | |
| | -Idem con fluidez | | | | | | |
| | -Idem con voz adecuada y clara | | | | | | |
| | En caso negativo, qué tipo de errores se dan a nivel de : | | | | | | |
| | Denominación de palabras | | | | Imitación de palabras | | |
| | | | | | | | |

DOCUMENTO 6

| | | | | | |
|---|---|----------------|------------------|--------|--|
| - Su ritmo de habla es : | | normal | lento | rápido | |
| El tipo de fluidez que posee es: | Habla fluida | Prolongaciones | Tics | | |
| | Habla no fluida | Bloqueos | Tensión muscular | | |
| | Repeticiones | Muletillas | otros | | |
| | | | | SI NO | |
| SINTAXIS | - Produce mensajes orales con estructura morfosintáctica adecuada | | | | |
| | - Concordancias (género, número y persona) | | | | |
| | - Flexiones verbales | | | | |
| | - Relaciones cusaes | | | | |
| | - Utilización de conjunciones/pronombres | | | | |
| | - Uso de posesivos/artículos | | | | |
| | - Estructura sintáctica | | | | |
| 3.2.- Contenido (Léxico – semántico) | | | | SI NO | |
| - Capta el significado de mensajes orales sencillos | | | | | |
| - Frases (órdenes, instrucciones) | | | | | |
| - Descripciones | | | | | |
| - Explicaciones | | | | | |
| - Produce mensajes orales que expresan hechos, ideas o vivencias propias | | | | | |
| - Posee un vocabulario básico adecuado a su edad | | | | | |
| 3.3.- Uso (Pragmática) | | | | SI NO | |
| -Manifiesta intención comunicativa y participa en situaciones de comunicación escolar | | | | | |
| - Se hace entender | | | | | |
| - Se ciñe a lo que se le pide | | | | | |
| - Comprende las consignas orales, imitativas, gestuales, y gráficas. | | | | | |
| - Escucha y respeta los turnos de palabra y las opiniones ajenas | | | | | |
| Exámenes complementarios: Estudio audiológico. | | | | | |