

Centro:

Código:

Localidad:



# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Documento de orientación para la reflexión en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del Centro sobre los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico.



## JUSTIFICACIÓN:

De acuerdo con la Orden 18 de mayo de 2011, por la que se regula la prueba de evaluación ESCALA y su procedimiento de aplicación en los centros docentes de Andalucía, la evaluación del rendimiento del alumnado tendrá como finalidad comprobar el nivel de adquisición en comunicación lingüística y razonamiento matemático alcanzado por el alumnado que finaliza el primer ciclo de la Educación Primaria.

La aplicación de la prueba ESCALA responde al propósito de la Administración educativa de conocer e informar acerca de los progresos conseguidos por el alumnado de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Estas pruebas proporcionan información relevante en la que basar las medidas necesarias para superar las diferencias existentes entre el nivel competencial que esperamos que nuestro alumnado desarrolle, y el que realmente ha alcanzado en el momento de realizar dicha prueba.

Los materiales han sido elaborados con la intención de que sirvan para obtener información veraz y fidedigna (de la manera más completa y eficaz posible) sobre los niveles de logro de las competencias lingüística y matemática, en relación con lo que el currículo establece en nuestra comunidad autónoma para el primer ciclo de la Educación Primaria; y, a su vez, para proporcionar información a los centros, al profesorado y a las familias de cara a coordinar esfuerzos en la mejora del rendimiento escolar.

Este informe es la aportación que el Equipo de orientación al centro para la reflexión en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del Centro sobre los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico .

## ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPARATIVA ENTRE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICO DEL CURSO: 2014-15-2015-16:

- Los resultados obtenidos en la Prueba Escala en **COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA** por dimensiones son los siguientes:

### ESCALA

- se ha pasado de **5,2** puntos a **4,9** en comprensión lectora
- se ha pasado de **4,3** puntos a **3,6** en expresión escrita

- Los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico en **MATEMÁTICAS** por dimensiones son los siguientes:

### ESCALA

- Se ha pasado de **5,5** puntos a **5,2** en Organizar, comprender e interpretar la información.
- Se ha pasado de **5,2** puntos a **5,2** en Expresión matemática.
- Se ha pasado de **4,6** puntos a **3,9** en Plantear y resolver problemas.

- La situación del centro en **COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA-ESCALA-2º**

Evolución de la distribución de alumnado en % por niveles de competencia y evolución con respecto a la media de la población escolar PT: puntuación transformada ( media 500 desv. Tip 100)							
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	P T
2011-12	8,16%	14,29%	16,33%	26,53%	26,53%	8,16%	448,21
2012-13	13,73%	3,92 %	7,84 %	17,65%	27,45%	29,41%	461,96
2013-14	0,0 %	10,87 %	13,04 %	30,43 %	26,09 %	19,57 %	446,89
2014-15	3.13%	4.69%	4.69%	18.75%	39.06%	29.69%	475.06
2015-16	7,84%	1,96%	17,65%	23,53%	33,33%	15,69%	438,24

- Con respecto a la PT se observa una Tendencia discontinua negativa

A efectos de indicadores homologados para la autoevaluación:						
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
	BAJO		MEDIO		ALTO	
2011-12	22,45 %		42,86 %		34,69 %	
2012-13	17,65 %		25,49 %		56,86 %	
2013-14	10,87 %		43,47 %		45,66 %	
2014-15	7,82%		23,44%		68,75%	
2015-16	9,8%		41,18%		49,02%	

#### Resumen: 2015-16

- Se produce un ligero incremento en el % de alumnado en el **Nivel Bajo: 9,8 %**.
- No se produce un incremento en el % de alumnado en el **Nivel Medio: 41,18%**
- Se produce un descenso en el % de alumnado en el Nivel Alto: **49,02%**

#### • La situación del centro en **RAZONAMIENTO MATEMÁTICO-ESCALA-2º**

Evolución de la distribución de alumnado en % por niveles de competencia y evolución con respecto a la media de la población escolar PT: puntuación transformada ( media 500 desv. Tip 100)							
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	P T
2011-12	8,16%	18,37%	20,41%	26,53%	20,41%	6,12%	416,43
2012-13	13,73	11,76	19,61%	15,69	19,61%	19,61%	405,83
2013-14	8,70 %	10,87 %	19,57 %	23,91 %	19,57 %	17,39 %	403,67
2014-15	1,56%	3,13%	9,38%	15,63%	28,13%	42,19%	459,64
2015-16	3,92%	3,92%	9,80%	11,76%	43,14%	27,46%	419,36



- Con respecto a la PT se observa una Tendencia discontinua negativa

A efectos de indicadores homologados para la autoevaluación:						
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
	BAJO		MEDIO		ALTO	
2011-12	26,35 %		46,94 %		26,53 %	
2012-13	25,49 %		35,30		39,22 %	
2013-14	19,57 %		43,48 %		36,96 %	
2014-15	4,69%		25,01%		70,32%	
2015-16	7,84%		21,56%		70,60%	

#### Resumen: 2015-16

- Se produce un incremento en el % de alumnado en el **Nivel Bajo: 7,84 %**.
- Se produce un descenso en el % de alumnado en el **Nivel Medio: 21,56%**
- Se mantiene prácticamente estable el % de alumnado el **Nivel Alto: 70,32 %**

**PUNTOS FUERTES Y DÉBILES DE NUESTRO CENTRO. Análisis de resultados: Leyenda:**

					
Muy alto 6	Alto 5	Bueno 4	Aceptable 3	Bajo 2	Muy Bajo 1

**PRUEBA ESCALA: 2º Educación Primaria**

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA-ESCALA-2º		11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
<b>Comprensión Lectora (EL1)</b>		5	4,5	4,3	5,2	4,9
	EL1.1	Localizar datos concretos en textos escritos. (3.3)				1
	EL1.2	Realizar inferencias sencillas en textos escritos.(3.5)				2-10-15
	EL1.3	Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias				8-13
<b>Expresión escrita (EL2)</b>		3	4,1	4,1	4,3	3,6
	EL2.1	Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos, con coherencia semántica. (4.1)				4-13
	EL2.2	Producir frases y textos sencillos, de forma creativa o a partir de modelos, con estructura coherente y corrección sintáctica. (4.2)				4
2.2	EL2.3	Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos, respetando normas ortográficas sencillas. (4.3)				4
2.3	EL2.4	Cuidar la presentación de los escritos. (4.4)				4

**\*(rojo):** Modificaciones en el curso 12-13 y que se mantienen en la actualidad. ( ) En paréntesis la correlación con los elementos de competencia de la **P DIAGNÓSTICO 4º** (ver tabla adjunta en la página siguiente)

- Los resultados de la prueba sugieren que el alumnado del centro obtiene una puntuación transformada de **438,24 puntos**, teniendo en cuenta que la media es 500.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO –ESCALA- 2º		11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
<b>Organizar, compr e interp. información (EM1)</b>		4	3,4	4,6	5,5	5,2
	EM1.1	Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos. (1.3)				7
	EM1.2	Identificar y comprender la información presentada en formato gráfico. (1.1)				9
	EM1.3	Identificar y comprender el significado de la información numérica y simbólica. (1.2)				3-6
<b>Expresión matemática (EM2)</b>		4	4,7	3,4	5,2	5,2
	EM2.1	Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas. (2.1)				6-14
	EM2.2	Expresar información matemática en formato gráfico. (2.2)				11
<b>Plantear y resolver problemas (EM3)</b>		3	3,6	3,7	4,6	3,9
	EM3.1	Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema. (3.2)				14
	EM3.2	Seleccionar procedimientos adecuados para resolver problemas. (3.3)				5-14
	EM3.3	Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas. (3.4)				12-14

**\*(rojo):** Modificaciones en el curso 12-13 y que se mantienen en la actualidad. ( ) En paréntesis la correlación con los elementos de competencia de la **P DIAGNÓSTICO 4º** (ver tabla adjunta en la página siguiente)

- Los resultados de la prueba sugieren que el alumnado del centro obtiene una puntuación transformada de **419,36 puntos**, teniendo en cuenta que la media es 500.

**PRUEBA DIAGNÓSTICO: 4º PRIMARIA:**

A título orientativo, consideramos conveniente mantener en este informe los resultados de las distintas **Pruebas de Diagnóstico realizadas en 4º de Educación Primaria**, hasta su finalización en el curso **2012-13** por la importancia en la correlación con los elementos de competencia de la **Prueba Escala** cuando dio comienzo en el curso **2011-12** y marcados en la siguiente tabla en paréntesis.

(D) = Dimensiones (P)= Perfiles

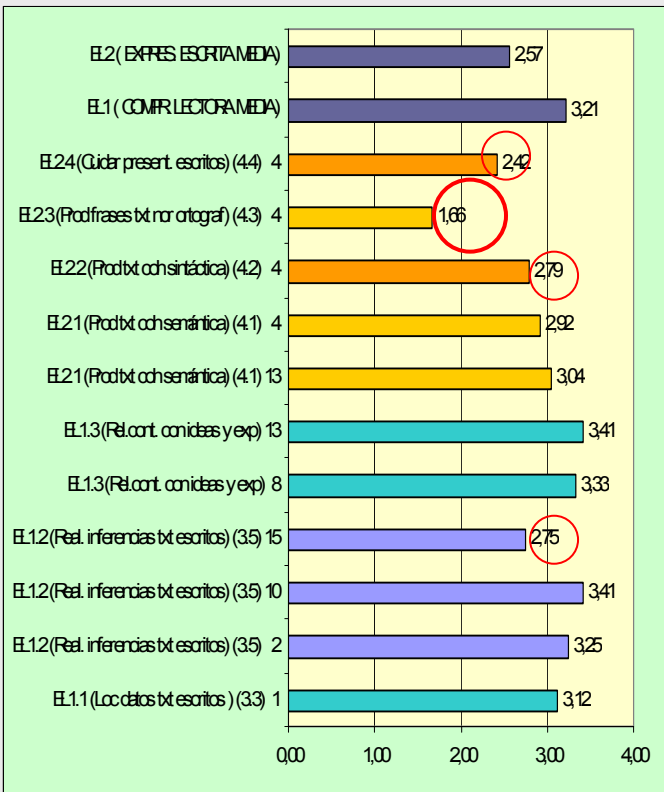
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>		06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13
<b>Comprensión oral (D1)</b>		4	4	3	5	5	3	4,7
PCL1.1	Comprender el sentido GLOBAL de los textos orales.							3
PCL1.2	Reconocer las ideas principales y secundarias en textos orales							4
PCL1.3	Comprender el vocabulario básico de textos orales							2
PCL1.4	Identificar las hablas andaluzas y valorarlas positivamente. Respetar y valorar la riqueza lingüística española.							1
<b>Expresión oral (2)</b>								S/C
PCL2.1	Producir breves narraciones, descripciones o exposiciones orales							
PCL2.2	Usar una pronunciación, entonación y ritmos adecuados en la lectura expresiva y en la pronunciación de textos orales							
PCL2.3	Usar un vocabulario apropiado en la producción de textos orales.							
<b>Comprensión LECTORA (D3)</b>		4	3	4	3	4	4	3,9
PCL3.1	Resumir un texto escrito sencillo, captando su sentido y diferenciando las ideas principales de las secundarias (1.1) (1.2)							8
PCL3.2	Identificar las partes de un texto escrito leído							-
PCL3.3	Seleccionar informaciones concretas de textos escritos. (1.1)							5-11
PCL3.4	Comprender el vocabulario básico de textos escritos. (1.1)							7-9
PCL3.5	Comentar textos sencillos atendiendo principalmente a su contenido (1.2)							13
PCL3.6	Usar textos escritos adecuados a su edad para extraer información. (1.1) (1.3)							6-12
PCL3.7	Identificar el uso de categorías gramaticales básicas							14
<b>Expresión escrita (D4)</b>		5	3	2	3	4	4	4,6
PCL4.1	Producir breves narraciones, descripciones o exposiciones escritas con una estructura coherente. * <b>Producir textos sencillos dotados de coherencia semántica.</b> (2.1)							10
PCL4.2	Producir frases, oraciones y textos sencillos dotados de coherencia semántica y cohesión sintáctica, respetando las reglas gramaticales. * <b>Producir textos escritos con una estructura coherente y corrección sintáctica</b> (2.2) (2.1)							10
PCL4.3	Respetar la ortografía del español aplicando las reglas ortográficas, de acentuación y puntuación en la producción de textos escritos. * <b>Producir textos respetando las reglas ortográficas</b> (2.3)							10
PCL4.4	Elaborar textos escritos cuidando la presentación, el orden y la caligrafía. * <b>Elaborar textos escritos cuidando la presentación</b> (2.3)							10

\*(rojo): Modificaciones en el curso 12-13

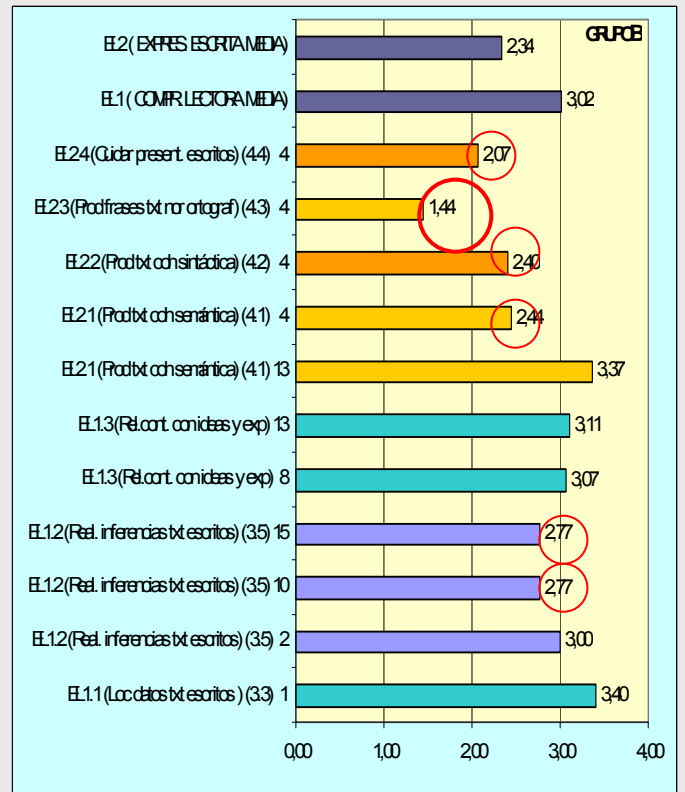
( ) En paréntesis la correlación con los elementos de competencia de la prueba –PRUEBA ESCALA.

**PRUEBA ESCALA. Registro visual de los Elementos de competencia en Comunicación lingüística de centro y de grupo.**

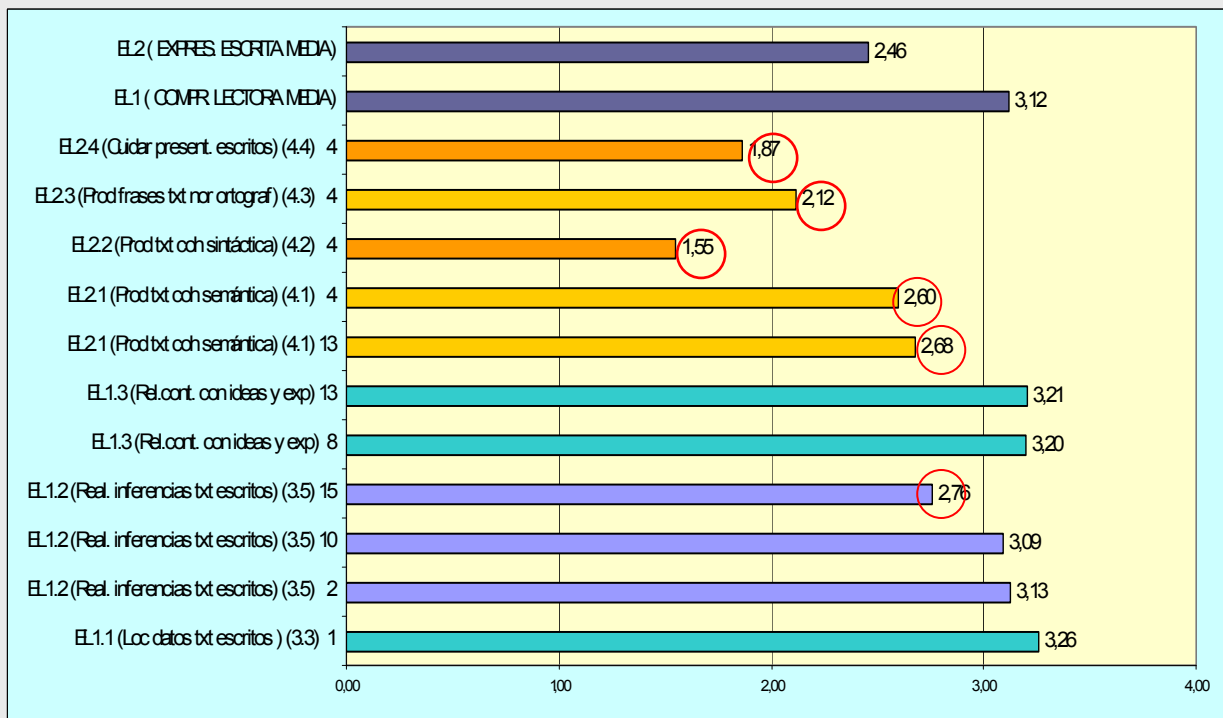
**GRUPO 2º A**



**GRUPO 2º B**



**MEDIA DE LOS DOS GRUPOS- COMUNICACIÓN LINGÜÍSITCA ESCALA-**



Prueba **ESCALA**. En relación a los puntos débiles **propuesta de elementos de competencia a mejorar**.

**COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:**

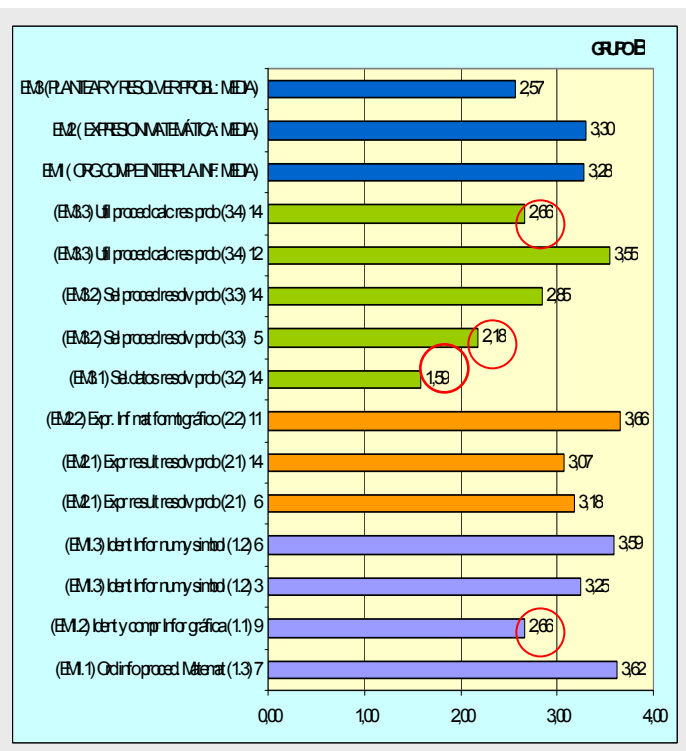
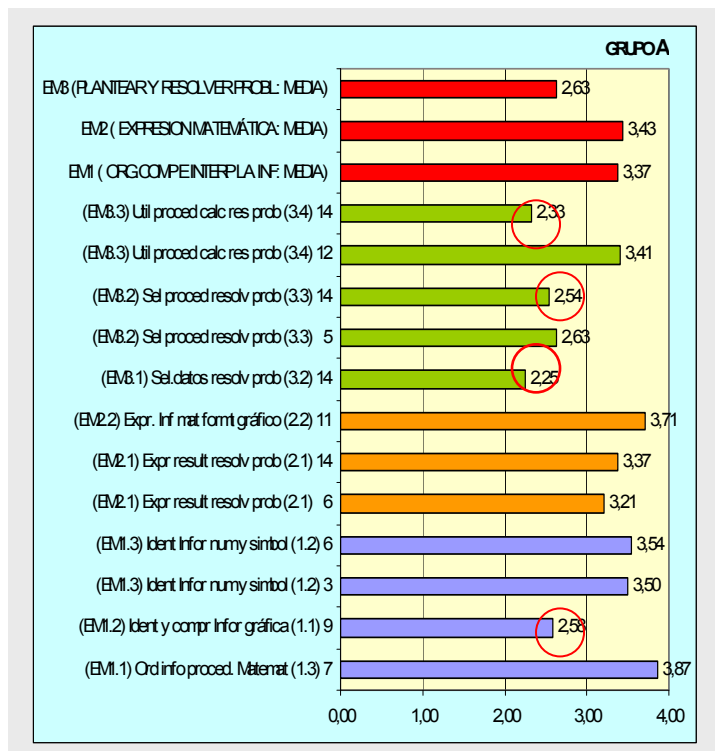
ITEM	DIMENSIÓN	ELEMENTO	DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO DE COMPETENCIA
1	EL1	EL1.1	• Localizar datos concretos en textos escritos.(3.3)
2-10-15	EL1	EL1.2	• Realizar inferencias sencillas en textos escritos.(3.5)
8-13	EL1	EL1.3	• Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias
4-13	EL2	EL2.1	• Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos (4.1)
4	EL2	EL2.2	• Producir frases y textos sencillos, de forma creativa o a partir de modelos, con estructura coherente y corrección sintáctica..(4.2)
4	EL2	EL2.3	• Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos, respetando normas ortográficas sencillas. (4.3)
4	EL2	EL2.4	• Cuidar la presentación de los escritos.

En paréntesis (correlación con P. Diagnóstico 4º). Numeración en **rojo** los elementos de competencia que han puntuado por debajo de 3 puntos. En **rojo** más intenso aquellos elementos que han puntuado 2,5 o por debajo de 2,5.

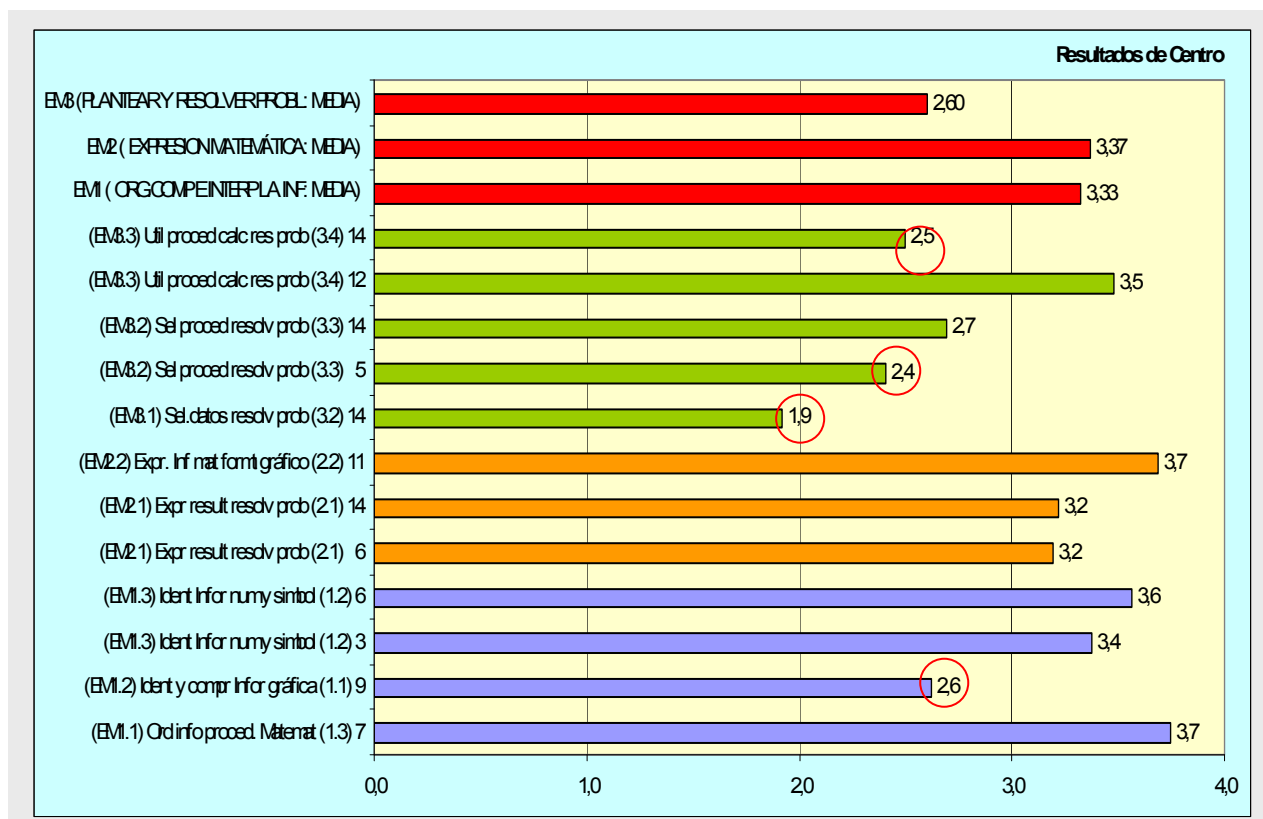
**Prueba ESCALA. Registro visual de los Elementos de competencia en MATEMÁTICAS de centro y de grupo.**

GRUPO 2º A

GRUPO 2º B



MEDIA DE LOS DOS GRUPOS- MATEMÁTICAS ESCALA-



**PRUEBA ESCALA.** En relación a los puntos débiles propuesta de elementos de competencia a mejorar.

**MATEMÁTICAS**

ITEM	DIMENSIÓN	ELEMENTO	DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO DE COMPETENCIA
7	EM1	EM1.1	• Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos. (1.3)
9	EM1	EM1.2	• Identificar y comprender la información presentada en formato gráfico (1.1)
3-6	EM1	EM1.3	• Identificar y comprender el significado de la infor. numérica y simbólica (1.2)
6-14	EM2	EM2.1	• Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas (2.1)
11	EM2	EM2.2	• Expresar información matemática en formato gráfico (2.2)
14	EM3	EM3.1	• Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema (3.2)
5-14	EM3	EM3.2	• Seleccionar procedimientos adecuados para resolver un problema (3.3)
12-14	EM3	EM3.3	• Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas (3.4)

En paréntesis (correlación con P. diagnóstico 4º) Numeración en rojo los elementos de competencia que han puntuado por debajo de 3 puntos. En rojo más intenso aquellos elementos que han puntuado 2,5 o por debajo de 2,5.



**EVALUACIÓN ESCALA: PRUEBA DE LECTURA****CURSO 11-12**

ESCALA		
PARTE A		
MICROPROCESOS	Andalucía	Centro
1.- Modo lector		
silábico	3,89	<b>0,00</b>
vacilante	20,31	<b>18,75</b>
corriente	36,09	25,00
expresivo	39,71	<b>56,25</b>
2.- Velocidad lectora	81,00	<b>76,00</b>
3.- Exactitud lectora	97,43	97,88
4.- Proces. Sintáctico	91,67	<b>96,25</b>
PARTE B		
MACROPROCESOS	Andalucía	Centro
6.- Comprensión Lectora		
8.- Idea Principal	67,43	<b>50,83</b>
Nivel 1	14,88	<b>25,00</b>
Nivel 2	25,57	25,00
Nivel 3	22,27	18,75
Nivel 4	37,28	31,25
7.- Eficacia Lectora	59,59	<b>42,41</b>

**CURSO 12-13**

ESCALA		
PARTE A		
MICROPROCESOS	Andalucia	Centro
Modo lector		
silábico	3,08	6,25
vacilante	16,77	<b>25,00</b>
corriente	35,59	18,75
expresivo	44,56	<b>50,00</b>
Velocidad lectora	88,00	<b>66,00</b>
Exactitud lectora	98,10	97,93
Proces. Sintáctico	92,71	91,94
PARTE B		
MACROPROCESOS	Andalucia	centro
Comprensión Lectora		
Idea Principal	87,41	<b>77,50</b>
Nivel 1	12,12	25,00
Nivel 2	11,77	25,00
Nivel 3	29,74	18,75
Nivel 4	46,37	31,25
Eficacia Lectora	78,4	<b>42,41</b>

**CURSO 13-14**

ESCALA		
PARTE A		
MICROPROCESOS	Andalucía	Centro
Modo lector		
silábico	2,65	<b>12,50</b>
vacilante	14,93	12,50
corriente	36,51	31,25
expresivo	45,91	43,75
Velocidad lectora	90,00	<b>84,00</b>
Exactitud lectora	98,18	98,15
Proces. Sintáctico	93,95	92,28
PARTE B		
MACROPROCESOS	Andalucía	centro
Comprensión Lectora		
Idea Principal	87,44	<b>70,42</b>
Nivel 1	3,49	<b>12,50</b>
Nivel 2	23,13	<b>50,00</b>
Nivel 3	19,25	18,75
Nivel 4	54,13	<b>18,75</b>
Eficacia Lectora	80,23	<b>65,85</b>

**CURSO 14-15**

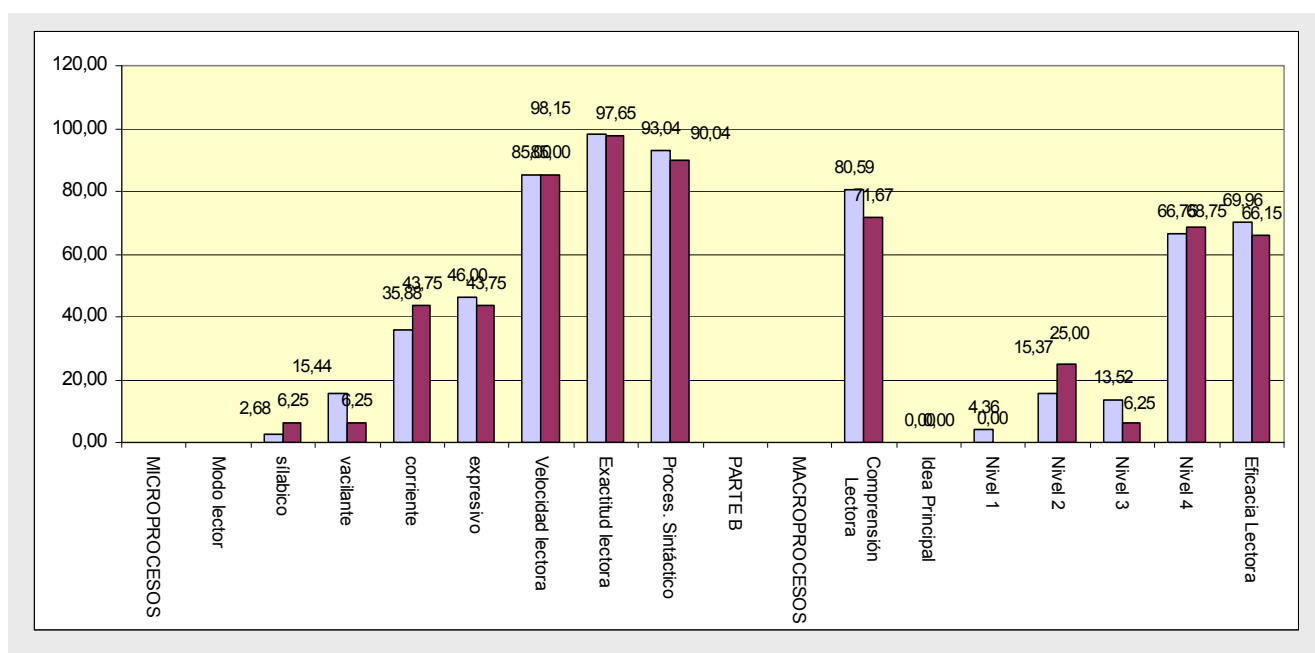
ESCALA		
PARTE A		
MICROPROCESOS	Andalucia	Centro
Modo lector		
silábico	3,15	23,53
vacilante	16,23	11,76
corriente	33,80	35,29
expresivo	46,82	<b>29,42</b>
Velocidad lectora	82,00	<b>71,00</b>
Exactitud lectora	98,03	96,81
Proces. Sintáctico	93,24	<b>97,24</b>
PARTE B		
MACROPROCESOS	Andalucia	centro
Comprensión Lectora		
Idea Principal	90,77	84,31
Nivel 1	17,58	52,94
Nivel 2	9,39	17,65
Nivel 3	10,63	0,00
Nivel 4	62,40	<b>29,41</b>
Eficacia Lectora	75,55	<b>61,88</b>

CURSO 15-16

ESCALA		
<b>PARTE A</b>		
<b>MICROPROCESOS</b>	Andalucía	Centro
Modo lector		
silábico	2,68	<b>6,25</b>
vacilante	15,44	6,25
corriente	35,88	43,75
expresivo	46,00	<b>43,75</b>
Velocidad lectora	85,00	85,00
Exactitud lectora	98,15	97,65
Proces. Sintáctico	93,04	90,04
<b>PARTE B</b>		
<b>MACROPROCESOS</b>		
Comprensión Lectora	80,59	71,67
Idea Principal	Andalucía	centro
Nivel 1	4,36	0,00
Nivel 2	15,37	<b>25,00</b>
Nivel 3	13,52	6,25
Nivel 4	66,75	68,75
Eficacia Lectora	69,96	<b>66,15</b>

En azul aspectos positivos, en rojo aspectos a mejorar.

PRUEBA DE LECTURA - ESCALA- ( Andalucía ■ Centro ■ )



## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

### Microprocesos

La finalidad básica de esta parte, sobre procesamiento léxico y sintáctico, es determinar si el sujeto realiza la decodificación de forma integrada y eficaz, si existen fallos en las habilidades de estos procesos y buscar indicios que sugieran que las limitaciones de decodificación o en el empleo inadecuado de los signos gráficos y de puntuación influyen negativamente en la comprensión.

**1. Modo lector:** Un tanto por ciento en la media de alumnos con lectura corriente, un tanto por ciento alto de alumnado con lectura silábica y inferior a la media el tanto por ciento de alumnado con lectura expresiva.

Valoración global del dominio que posee la persona lectora tanto del procesamiento léxico como del procesamiento sintáctico.

Criterios de evaluación		
4	<b>Lectura expresiva:</b> 43,75%	Lectura con fluidez adecuada, se respetan los signos de puntuación y se aplica una entonación y matices a la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.
3	<b>Lectura corriente:</b> 43,75%	Lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación.
2	<b>Lectura vacilante:</b> 6,25%	Lectura caracterizada por hacer paradas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación. Supone inseguridad del lector que repite palabras ya leídas o se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental.
1	<b>Lectura silábica:</b> 6,25%	Lectura caracterizada por hacer pausas entre cada sílaba como consecuencia de una baja automatización de las reglas de conversión grafema-fonema.

**2. Velocidad lectora:** 85 pxm el grupo se sitúa en la media de la muestra andaluza

Tiempo invertido en la lectura del texto, expresado en palabras leídas durante un minuto. La velocidad lectora constituye un excelente indicador del grado de dominio de la ruta visual.

**3. Exactitud lectora:** 97,65% prácticamente en la media andaluza.

Destreza para decodificar correctamente la palabra escrita, es decir, para producir oralmente la palabra escrita, con independencia de que se acceda o no a su significado. La exactitud lectora constituye un buen indicador para conocer dificultades en el dominio de las reglas de conversión grafema-fonema, que hace referencia a la ruta fonológica.

Para calcular el porcentaje de exactitud lectora sólo se tienen en cuenta los siguientes errores: **sustituciones, inversiones, adiciones, omisiones, invenciones y petición de ayuda al examinador.**

**4. Procesamiento sintáctico:** 90,04% ligeramente por debajo de la media andaluza

Uso de pausas respetando los signos de puntuación y entonación adecuada en frases interrogativas o admirativas. La entonación y el respeto a las pausas constituyen un indicador para conocer dificultades en el dominio del procesamiento sintáctico.

## MACROPROCESOS:

La finalidad básica de esta parte, sobre procesamiento semántico, es determinar el **grado de comprensión del mensaje**. Se trata de detectar si existen fallos en las habilidades de extracción del significado del texto e identificación de la idea principal del mismo.

**6. Comprensión lectora: 71,67 %** por debajo de la media andaluza

Extracción del significado del mensaje escrito a partir de la información que le proporciona el texto y de los conocimientos previos (esquemas) que la persona lectora posee.

**7. Eficacia Lectora: 66,15%** por debajo de la media andaluza

La eficacia lectora es un buen indicador que combina adecuadamente los dos aspectos claves de la lectura: **velocidad y comprensión**. Una persona lectora eficaz es aquella que "aunque usualmente lee con rapidez, adapta la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee".

**8. Identificación de la idea principal:** Un **25%** del grupo seleccionado se sitúa entre **el nivel 1 y 2 (bajo)** por encima de la media andaluza, el otro **75%** se sitúa en el **3-4** también por encima de la media andaluza.

Elaboración de una frase-resumen a partir de la distinción de los elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído.

### Tablas de referencia para la interpretación de los resultados

Para la valoración de los resultados obtenidos al realizar la prueba de lectura, el profesorado puede utilizar como referencia las medias obtenidas en cada uno de los indicadores junto con la desviación típica de la evaluación realizada por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa a 31.833 alumnas/os de 2º de Primaria (Prueba ESCALA 2010-2011) y a una muestra representativa de 6º de Educación Primaria de Andalucía (Evaluación del Plan de lectura y bibliotecas escolares durante el curso 2009-2010).

#### En 2º de Educación Primaria

INDICADOR	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
Velocidad lectora	73,78	21,82
Exactitud lectora	97,35	5,59
Comprensión lectora	85,13	19,28
Eficacia lectora	63,63	25,50
Procesamiento sintáctico	91,44	15,30

#### En 6º de Educación Primaria.

INDICADOR	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
Velocidad lectora	142,70	24,42
Exactitud lectora	98,77	1,20
Comprensión lectora	80,94	19,32
Eficacia lectora	116,22	35,51
Procesamiento sintáctico	86,78	13,43

## PROPUESTAS DE MEJORA

### PARA ALUMNADO DE 3º

#### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

##### ELEMENTOS DE COMPETENCIA A MEJORAR:

- Comprensión lectora:
  - EL 1.1: Localizar datos concretos en textos escritos. (3.3)
  - **EL 1.2: Realizar inferencias sencillas en textos escritos.(3.5)**
  - EL 1.3:Relacionar los contenidos de los textos con las propias ideas y experiencias
- Expresión escrita:
  - EL 2.1: Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos, con coherencia semántica. (4.1)
  - **EL 2.2: Producir frases y textos sencillos, de forma creativa o a partir de modelos, con estructura coherente y corrección sintáctica (4.2)**
  - **EL 2.3: Producir frases y textos sencillos, de forma creativa o a partir de modelos, respetando normas ortográficas sencillas. (4.3)**
  - **EL 2.4: Cuidar la presentación de los escritos. (4.4)**

#### LECTURA

##### ELEMENTOS DE COMPETENCIA A MEJORAR:

- **Modo lector:** Valoración global del dominio que posee la persona lectora tanto del procesamiento léxico como del procesamiento sintáctico. Hay que reducir el porcentaje de alumnado con lectura silábica: Lectura caracterizada por hacer pausas entre cada sílaba como consecuencia de una baja automatización de las reglas de conversión grafema-fonema.
- **Exactitud lectora:** Destreza para decodificar correctamente la palabra escrita, es decir, para producir oralmente la palabra escrita, con independencia de que se acceda o no a su significado. La exactitud lectora constituye un buen indicador para conocer dificultades en el dominio de las reglas de conversión grafema-fonema, que hace referencia a la ruta fonológica. Para calcular el porcentaje de exactitud lectora sólo se tienen en cuenta los siguientes errores: **sustituciones, inversiones, adiciones, omisiones, invenciones y petición de ayuda al examinador.** Hay que aumentar el porcentaje de alumnado con exactitud lectora.
- **Comprensión lectora:** Extracción del significado del mensaje escrito a partir de la información que le proporciona el texto y de los conocimientos previos (esquemas) que la persona lectora posee. Hay que aumentar el porcentaje de alumnado con comprensión lectora.
- **Eficacia lectora:** La eficacia lectora es un buen indicador que combina adecuadamente los dos aspectos claves de la lectura: **velocidad y comprensión.** Una persona lectora eficaz es aquella que "aunque usualmente lee con rapidez, adapta la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee". Hay que aumentar la eficacia lectora. Hay que aumentar el porcentaje de alumnado con eficacia lectora.
- **Identificación de la idea principal:** Elaboración de una frase-resumen a partir de la distinción de los elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído. Hay que aumentar el porcentaje de alumnado que se sitúan en los niveles óptimos (3 y 4) de identificación de la idea principal.

**RAZONAMIENTO MATEMÁTICO-**

## ELEMENTOS DE COMPETENCIA A MEJORAR:

- Organizar, comprender e interp. Información
  - EM 1.1: Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.
  - **EM 1.2: Identificar y comprender la información presentada en formato gráfico**
  - EM 1.3: Identificar y comprender el significado de la información numérica y simbólica
  
- Expresión matemática:
  - EM 2.1: Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas
  - EM 2.2: Expresar información matemática en formato gráfico
  
- Plantear y resolver problemas:
  - **EM 3.1: Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema**
  - EM 3.2: Seleccionar procedimientos adecuados para resolver problemas.
  - **EM 3.3: Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas**

Para mejorar los aspectos mencionados el EOE aporta al centro una aplicación en la que aparece cada competencia de las evaluadas en la Prueba Diagnóstico y Escala con sus dimensiones y elementos de competencia. Asociados a estos elementos de competencia aparecen indicadas las actividades que a lo largo de los años se han utilizado para evaluarlos. Estas actividades pueden servir de referencia o actividades tipo, de manera que el profesorado genere a partir de ellas un banco de actividades similares que, además de otras actuaciones metodológicas, ayuden a mejorar los aspectos deficitarios que presenta el alumnado del centro.

## Ejemplificación: Objetivos propios del centro para la mejora del rendimiento:

1. Mejorar el dominio de la competencia básica de comunicación lingüística. (EA)
2. Mejorar el dominio de la competencia básica de razonamiento matemático. EA)
3. Conseguir una mayor eficacia de las medidas de atención a la diversidad. (AD)
4. Mejorar el cumplimiento de las normas de convivencia. (CC)

Indicadores: ↑ **Proactivos**: Incremento de valores ↓ **Reactivos**: reducción de valores.

↑ (incrementar) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística y razonamiento matemático.

↓ (Reducir) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística y razonamiento matemático.

↑ (Incrementar) Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en E.Primaria.

↑ (Incrementar) Cumplimiento de normas de convivencia.

↓ (Reducir) Conductas contrarias a la convivencia.

### EJEMPLIFICACIÓN PUNTO DE PARTIDA PARA MEJORAR EL OBJETIVO Nº 1

↑ (incrementar) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística y razonamiento matemático.

#### AREA DE MEDICIÓN

#### Enseñanza-aprendizaje

#### INDICADOR DE EVALUACIÓN

() Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

#### DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnado de 2º curso de educación primaria que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 o 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.

#### FUENTE: SISTEMA SÉNECA

a. Nº total de alumnas y alumnos que obtienen un nivel competencial de 5 o 6 en comunicación lingüística.

b. Nº total de alumnas y alumnos que participan en la prueba de evaluación de diagnóstico de comunicación lingüística.

#### FÓRMULA

$a \times 100 / b$

#### Aplicación de la fórmula a la situación real.

$a=3$ : nº de alumnado que con puntuación 5 o 6  $\times 100 / b=25$  total alumnado que pasó la prueba= **12%**

**Objetivo:** mejorar en un 10% este dato = Conseguir que el 22% del alumnado se sitúe entre el nivel 5-6

**ANEXO: Percentiles para 2º y 6º cursos** (Fuente la AGAEVE)

PERCENTIL	VELOCIDAD LECTORA		PERCENTIL	EFICACIA LECTORA	
	2º	6º		2º	6º
1	21,00	76,37	1	2,50	20,40
2	28,00	86,77	2	8,20	31,90
3	32,00	92,59	3	12,87	42,80
4	35,00	96,91	4	16,33	47,30
5	37,00	100,61	5	19,33	51,60
6	39,00	102,92	6	22,00	56,10
7	40,00	105,69	7	24,27	60,60
8	42,00	108,05	8	26,14	63,20
9	43,00	109,58	9	28,00	65,70
10	44,00	111,64	10	29,47	68,00
11	46,00	113,25	11	31,20	70,80
12	47,00	114,63	12	32,40	73,10
13	48,00	116,35	13	33,80	75,10
14	49,00	117,50	14	35,20	77,20
15	50,00	118,04	15	36,60	79,20
16	51,00	118,99	16	37,40	81,20
17	52,00	120,30	17	38,86	83,00
18	53,00	121,55	18	39,67	84,60
19	53,50	122,61	19	40,80	86,20
20	54,00	123,14	20	41,80	87,20
21	55,00	124,23	21	42,60	88,90
22	56,00	125,33	22	43,80	90,00
23	57,00	126,46	23	44,73	91,20
24	58,00	127,60	24	45,74	93,20
25	58,50	128,18	25	46,20	94,40
26	59,00	129,36	26	47,00	95,50
27	60,00	129,95	27	48,40	96,70
28	61,00	130,56	28	49,13	98,00
29	61,50	131,16	29	50,00	98,90
30	62,00	131,78	30	50,60	100,00
31	62,50	132,39	31	51,14	100,90
32	63,00	133,65	32	52,02	101,90
33	64,00	134,29	33	52,87	103,10
34	64,50	134,29	34	53,00	104,40
35	65,00	134,93	35	54,00	105,30
36	66,00	136,00	36	55,00	106,50
37	67,00	136,23	37	55,47	107,70
38	67,25	136,89	38	56,34	108,60
39	67,75	137,56	39	57,00	109,60
40	68,00	138,24	40	58,00	110,60
41	69,00	138,92	41	58,07	111,80
42	70,00	139,60	42	59,00	112,80
43	71,00	140,30	43	59,80	113,70
44	71,25	141,00	44	60,67	114,30
45	71,50	141,71	45	61,00	114,90
46	71,75	142,42	46	61,54	115,80
47	72,00	143,15	47	62,33	116,80
48	73,00	143,15	48	63,06	117,50
49	73,50	143,88	49	64,00	118,20
50	74,00	144,62	50	64,80	119,20



PERCENTIL	VELOCIDAD LECTORA		PERCENTIL	EFICACIA LECTORA	
	2º	6º		2º	6º
51	75,00	145,36	51	65,00	119,80
52	75,50	145,36	52	66,00	121,00
53	76,00	146,11	53	66,74	122,20
54	77,00	146,11	54	67,00	122,80
55	77,50	146,88	55	68,20	123,70
56	78,00	147,64	56	69,00	124,70
57	79,00	148,42	57	69,66	125,40
58	80,00	148,42	58	71,00	126,40
59	80,50	148,42	59	71,00	127,20
60	81,00	149,21	60	71,86	128,00
61	81,00	150,00	61	72,80	128,60
62	82,00	150,80	62	73,00	129,40
63	82,50	151,61	63	73,67	130,60
64	84,00	151,61	64	74,54	131,20
65	85,00	152,43	65	75,00	132,40
66	85,25	153,26	66	76,26	133,60
67	85,50	154,10	67	77,00	134,30
68	85,75	154,10	68	77,14	135,00
69	86,00	154,95	69	78,46	135,80
70	87,00	155,80	70	79,00	136,90
71	88,00	155,80	71	80,00	138,10
72	88,50	156,67	72	80,60	138,90
73	89,00	156,67	73	81,47	140,30
74	90,00	157,54	74	82,00	141,00
75	91,00	158,43	75	83,00	141,70
76	91,50	159,30	76	84,07	142,90
77	92,00	160,23	77	85,00	143,80
78	93,00	160,23	78	85,00	144,60
79	93,50	161,14	79	86,00	145,40
80	95,00	162,07	80	87,54	146,90
81	95,50	163,01	81	88,00	148,40
82	96,00	163,95	82	89,00	148,40
83	97,00	164,91	83	90,14	149,90
84	98,00	165,07	84	91,00	150,80
85	98,50	165,88	85	92,00	151,80
86	99,00	166,86	86	92,74	153,30
87	100,00	167,86	87	93,60	154,70
88	101,00	169,88	88	95,00	155,70
89	102,00	170,91	89	96,00	156,70
90	103,00	171,95	90	97,94	157,50
91	104,00	173,01	91	98,00	159,70
92	106,00	175,16	92	100,00	161,90
93	107,00	176,25	93	101,00	164,00
94	107,50	178,48	94	103,00	166,90
95	108,00	179,62	95	106,00	168,90
96	109,00	181,94	96	107,00	170,90
97	110,00	185,53	97	107,00	174,50
98	111,00	190,54	98	110,00	179,60
99	113,00	197,20	99	112,00	187,10

### Interpretación de los percentiles

- \* Por ejemplo, consideremos que un alumno/a de 2º curso (nivel curricular) obtiene una velocidad lectora de 80,20 palabras por minuto.
- \* Con esta puntuación nos remitimos a la tabla adjunta correspondiente a los percentiles de velocidad lectora de 2º, nos encontramos con dos valores cercanos al alcanzado por el alumno/a en cuestión: 80,00 y 80,50.
- \* Dado que el alumno/a evaluado/a no llega a 80,50 y supera el 80,00 tomaremos como referencia este último valor para calcular el percentil.
- \* En este sentido, estaríamos ante el percentil 58, es decir, el 58% de la población andaluza tiene una velocidad lectora inferior a la de este alumno/a.

## FÓRMULAS:

### Velocidad lectora

Tiempo invertido en la lectura del texto, expresado en palabras leídas durante un minuto. La velocidad lectora constituye un excelente indicador del grado de dominio de la ruta visual.

Para su cálculo se multiplica el número de palabras del texto por 60, y el resultado se divide entre el número de segundos que el alumno o alumna ha tardado en leer el texto. El resultado son las palabras leídas por minuto (p.p.m.). La fórmula sería la siguiente:

Nº de palabras del texto x 60	= p.p.m.
Nº segundos que tarda en leer el texto	

El examinador o examinadora registrará en la en **la hoja de anotación individual** las palabras leídas en un minuto (velocidad lectora) que posteriormente trasladará a la **hoja de resultados**, en el **punto 2 del apartado A) Microprocesos**.

### Exactitud lectora

Destreza para decodificar correctamente la palabra escrita, es decir, para producir oralmente la palabra escrita, con independencia de que se acceda o no a su significado. La exactitud lectora constituye un buen indicador para conocer dificultades en el dominio de las reglas de conversión grafema-fonema, que hace referencia a la ruta fonológica.

Para calcular el porcentaje de exactitud lectora solo se tienen en cuenta los siguientes errores: **sustituciones, inversiones, adiciones, omisiones, invenciones y petición de ayuda al examinador**. Aunque el alumno o alumna relea el texto para corregir una sustitución, adición u omisión, estas siguen constituyendo errores puntuables.

Para calcular el porcentaje de exactitud lectora se tendrá en cuenta la siguiente fórmula:

Nº de errores puntuables	X100	= % de errores
Total palabras del texto		

100 – Porcentaje de error = Porcentaje de exactitud lectora
---

## Procesamiento sintáctico

Uso de pausas y entonación adecuada en la lectura expresiva, respetando los signos de puntuación. La entonación y el respeto a las pausas y a los signos de puntuación constituyen un indicador para conocer dificultades en el dominio del procesamiento sintáctico.

El porcentaje de dominio del procesamiento sintáctico se obtendrá sobre el total de signos de puntuación que aparecen en el texto:

## Vocabulario

Uso del vocabulario adecuado a la situación descrita en el texto cuando se le indica que nos explique lo que recuerde del texto leído.

La valoración del vocabulario se realiza a partir de la explicación dada por el alumno o alumna sobre lo que recuerda del texto leído conforme a los siguientes criterios:

P	Criterios de evaluación vocabulario
4	Vocabulario adecuado a la situación, con aparición de los siguientes elementos: indicadores temporales, comparaciones, calificaciones físicas y psíquicas, final inesperado...disparatado.
3	El vocabulario es adecuado al tema tanto en el uso de campos (sustantivos, adjetivos, verbos, nexos) como en su variedad (personajes que se sustituyen por pronombres personales, adjetivos que se relacionan con sinónimos-antónimos).
2	Uso de la misma gama de palabras. Repite los mismos sustantivos, adjetivos o verbos. Repite ideas, divaga en las explicaciones
1	No contesta o la producción oral es muy escasa. Errores frecuentes, vocabulario inadecuado

## Comprensión lectora

Extracción del significado del mensaje escrito a partir de la información que le proporciona el texto y de los conocimientos previos (esquemas) que la persona lectora posee.

Para calcular el porcentaje de comprensión lectora se tendrá en cuenta la siguiente fórmula:

$\text{Aciertos} - (\text{Errores} / n - 1)$	= Puntuación Directa en C. Lectora
$n = \text{Número de alternativas (4)}$	
$[\text{Aciertos} - (\text{Errores} / n - 1)] \times 10$	= % de Comprensión Lectora

## Eficacia Lectora

La eficacia lectora es un buen indicador que combina adecuadamente los dos aspectos claves de la lectura: velocidad y comprensión. Un persona lectora eficaz es aquella que "aunque usualmente lee rápidamente, adapta la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee".

Para calcular la eficacia lectora se tendrá en cuenta la siguiente fórmula:

$\text{Velocidad lectora} \times \% \text{ Comprensión}$	= Eficacia lectora
100	

## Identificación de la idea principal

Elaboración de una frase-resumen a partir de la distinción de los elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído.

La valoración de la idea principal se realiza a partir de la frase-resumen aportada por el alumno o alumna.

Para determinar el nivel de identificación de la idea principal se tendrá en cuenta la siguiente gradación que va de la idea principal más simple a la más compleja.

<b>Nivel de identificación de la Idea principal del texto</b>	
<b>4</b>	Identifica la idea principal captando el sentido del texto y utilizando expresiones propias.
<b>3</b>	Identifica la idea principal sin captar el sentido del texto y utilizando expresiones del propio texto
<b>2</b>	Describe alguna idea secundaria sin discriminar la idea principal.
<b>1</b>	Describe alguna frase relacionada con el texto sin identificar la idea principal.