



EOE

INFORME DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NEE

DIS-I

ALUMNO/A:

CENTRO:

LOCALIDAD:

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.- DATOS PERSONALES

DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA (datos que aporta Séneca y que aparecen en todos los apartados)	
Nombre: XXX	Fecha de nacimiento: 25/08/2007
Curso: 2º curso de E. Primaria	Unidad: 2º A
Nombre del primer tutor:	
Nombre del segundo tutor:	

ETAPA
Etapa de escolarización: Primer ciclo de Educación Primaria

2.- DATOS ESCOLARES

HISTORIA ESCOLAR

Datos de escolarización previa:

XXX asiste al C.E.I.P. Nombre del Colegio. Ha cursado Educación Infantil. No ha cambiado de centro. Desde el inicio de su escolarización en el centro asiste a clase con regularidad. Está repitiendo curso (2º)

Actuaciones, medidas y programas de atención a la diversidad desarrollados:

Desde que inició la escolaridad ha sido atendida desde la medida de APOYO EN GRUPO ORDINARIO: Refuerzo educativo individualizado o en pequeño grupo a cargo de un segundo profesor o profesora que lo realiza dentro y fuera del aula ordinaria; con el programa Refuerzo en ÁREAS O MATERIAS INSTRUMENTALES BÁSICAS.

En el fichero externo: adjuntar información escolar (si se considera)

3.- DATOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DATOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Profesional que lo realiza:

Nombre orientador/a

Fecha de la evaluación:

Fecha inicio de la evaluación: 17/11/2015

Fecha fin de la evaluación: 12/01/2016

Motivo de la evaluación psicopedagógica:

Con motivo de presentar dificultades en la lectoescritura, en el habla y/o lenguaje y haber constatado la ineficacia de las medidas generales abordadas de atención a la diversidad, se solicita la evaluación psicopedagógica, que se aborda con el fin de recabar la información relevante para delimitar las necesidades educativas de la alumna y para fundamentar las decisiones que, con respecto a la modalidad de escolarización y a las ayudas y apoyos, sean necesarias para desarrollar, en el mayor grado posible, las capacidades establecidas en el currículo.

Instrumentos de recogida de información:

Actuaciones realizadas en torno al caso:

- El tutor aporta información sobre aspectos relevantes para la intervención educativa, como son el desarrollo personal, familiar y escolar; el estilo de aprendizaje, la motivación, el clima escolar, etc. Todo ello recogido en cuestionarios diseñados al efecto.
- Entrevista con la madre de la alumna.

- Exploración individual. Se realiza la valoración de la alumna en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear. Las pruebas aplicadas en dicha exploración han sido:
 - Escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC-IV)
 - Batería de Valoración de los procesos lectores revisada (PROLEC-R)
 - Batería de Valoración de los procesos de escritura (PROESC)
 - Análisis de documentación existente (informes expediente, etc)
 - Por parte de la maestra especialista en audición y lenguaje del EOE, las pruebas empleadas han sido:
 - Observación directa de la alumna. (Muestra del lenguaje)
 - ITPA Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas.

Número de sesiones: 4

Observaciones:

4.- INFORMACIÓN RELEVANTE DE LA ALUMNA

(Los párrafos sombreados corresponden a información para el dictamen de escolarización)

DATOS RELATIVOS AL:

Datos clínicos y/o sociales relevantes

No hay datos clínicos ni sociales relevantes.

Desarrollo cognitivo:

Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia nos indican que la capacidad intelectual de XXX, en estos momentos de su desarrollo, está en la zona MUY BAJA (C.I. 70) según WISC-IV. Se sitúa en el percentil por debajo de 2, es decir que su puntuación mejora al 2% de los niños/as de su edad, en cuanto a capacidades o aptitudes intelectuales.

Obtiene los mejores resultados en pruebas de velocidad de procesamiento (es una medida de la capacidad para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz) y en comprensión verbal (representa la capacidad para razonar con información previamente aprendida).

En el caso de XXX la diferencia entre el índice mayor (93 en velocidad de procesamiento) y el menor (71 en razonamiento perceptivo) es de 22 puntos. Como este es menor a 23, su CIT (CI total) debe interpretarse con bastante fiabilidad.

Concluyendo, sobre el nivel cognitivo de XXX podemos decir que los resultados obtenidos en esta escala son indicativos de que presenta un funcionamiento intelectual BAJO (discapacidad intelectual leve), encontrándose más debilitado el aspecto relacionado con el razonamiento perceptivo.

- Su desarrollo cognitivo se sitúa en un nivel inferior respecto a su edad necesitando una intervención relacionada con alguno o algunos de los procesos cognitivos de percepción, atención, memoria, pensamiento e inteligencia (programa específico).

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: Coordinación dinámica general: no se observan trastornos en la marcha, carrera o salto; es capaz de sortear obstáculos al caminar, correr...; se observa una adecuada alternancia de brazos y pies al caminar y/o correr.

Equilibrio: es capaz de mantenerse a la pata coja estática y en movimiento, es capaz de saltar con ambos pies en el sitio y en una dirección, camina por una línea recta y en círculo. **Control postural y del movimiento:** reacciona bien ante estímulos visuales y auditivos, no se observan trastornos posturales, es rápida en el tiempo de reacción motora.

Tonicidad: tiene buen tono y fuerza muscular. **Motricidad fina:** Agilidad adecuada en la ejecución de trazos, y presenta un trazo fuerte y controlado. Coge adecuadamente el lápiz y tiene buena coordinación visomotora.

Lateralidad: Lateralidad definida en ojo, pie y mano; ajustada organización espacial en sí misma y en espejo. **Esquema corporal:** Conoce, identifica y nombra las partes del cuerpo; tiene integrado el esquema corporal; estructuración espacio-temporal ajustada; adecuada destreza motora.

- No necesita atención específica. Su desarrollo psicomotor es funcional.

MOVILIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL:

- No necesita atención específica en relación con el desplazamiento.
- No necesita atención específica en relación con el control postural
- No necesita atención específica en relación con la manipulación y el uso de materiales didácticos
- No necesita atención específica en relación con la alimentación.
- No necesita atención específica en relación con el aseo personal.
- No necesita atención específica en relación con el control de esfínteres.
- No necesita atención específica en relación con el uso del W.C.

Desarrollo sensorial:

No presenta problemas de visión ni de audición.

- No necesita ningún tipo de ayuda para el acceso a la lectura y escritura y demás tareas escolares. Su **visión** es funcional
- No necesita ningún tipo de ayuda para el acceso al lenguaje y la comunicación. Su **audición** es funcional

Desarrollo comunicativo y lingüístico:

Ha presentado dificultades en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje. Se observan dificultades a nivel expresivo y comprensivo. No presenta problemas de articulación. Se observan dificultades en la discriminación auditiva de sonidos, frases y palabras. Hace uso de una estructuración sintáctica acorde a su edad. Cuando habla no respeta el orden de los elementos de las oraciones. No utiliza un vocabulario adecuado y preciso. No presenta un discurso desorganizado. No entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son inadecuadas. Sigue órdenes que implican más de una acción. Presenta intención comunicativa. Hace uso restringido del lenguaje. Presenta un ritmo, fluidez y entonación inadecuados.

- **Comunicación:** Su comunicación intencional es funcional
- **Lenguaje expresivo:** Utiliza frases simples pero la reducción sintáctica y la desorganización de los enunciados limitan la capacidad de representación del lenguaje; necesita atención específica
- **Lenguaje comprensivo:** Comprende relatos sencillos aunque muestra dificultades cuando aumentan las variables de complejidad y la información se presenta únicamente sobre un soporte oral; necesitando atención específica.

Desarrollo social y afectivo:

Autonomía: Es capaz de solicitar ayuda cuando la necesita, es autónoma en el trabajo. Tiene desarrolladas habilidades de autonomía a nivel personal y social. **Relaciones interpersonales:** Establece relaciones adecuadas con adultos y con sus iguales. Está integrada totalmente en clase. **Autoconcepto/autoestima:** no actúa con seguridad y confianza en sí mismo, necesita aprobación y reconocimiento por cada logro y no muestra actitud derrotista, no dándose fácilmente por vencida ante las dificultades. **Competencia social:** tiene desarrolladas habilidades sociales básicas. Según su tutor su comportamiento no es agresivo ni inhibido ni asertivo y toma iniciativas en el contacto social. **Competencia emocional:** Reconoce y expresa sentimientos y emociones propias; reconoce, comprende y respeta los sentimientos y emociones de los demás; controla sus sentimientos e impulsos; acepta y cumple las normas básicas de convivencia.

- Presenta dificultades emocionales relacionadas con las bajas expectativas, concepto de sí mismo y la creencia de sus propias capacidades que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiriendo una atención específica continuada o puntual (programa específico)

Otros: No hay otros datos relevantes.

Estilo de aprendizaje y motivación:

ESTILO DE APRENDIZAJE

- Trabaja mejor con luz natural y cerca del tutor.
- Puede aislarse del ruido cuando trabaja.
- Le gusta aprender cosas nuevas.
- Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados.
- Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer.
- No le gusta hacer las cosas con independencia.
- En el trabajo es dependiente.

- No termina lo que empieza.
- Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad.
- En la resolución de tareas piensa las cosas antes de hacerlas. Actúa reflexivamente.
- Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error.
- El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de procesamiento de la información.
- Manifiesta preferencia por el trabajo individual.
- Recuerda mejor las cosas que ve, oye, lee y escribe.
- Se distrae con facilidad. Su nivel de atención mejora si se le presta atención en momentos puntuales.

MOTIVACIÓN:

- Muestra interés por las distintas áreas curriculares.
- El uso de reforzadores materiales y sociales aumenta su interés por las distintas áreas curriculares.
- Le motivan más las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares.
- Selecciona tareas que sirven para aumentar su autoestima.
- Los padres acuden al centro cuando se les cita.
- Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los demás.
- Las expectativas sobre su propia capacidad de aprendizaje la llevan a esforzarse más.
- Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender.
- Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante.

Nivel de competencia curricular:

- Según la información aportada por su tutor, su nivel de competencia curricular corresponde a inicios del primer ciclo de Educación Primaria.

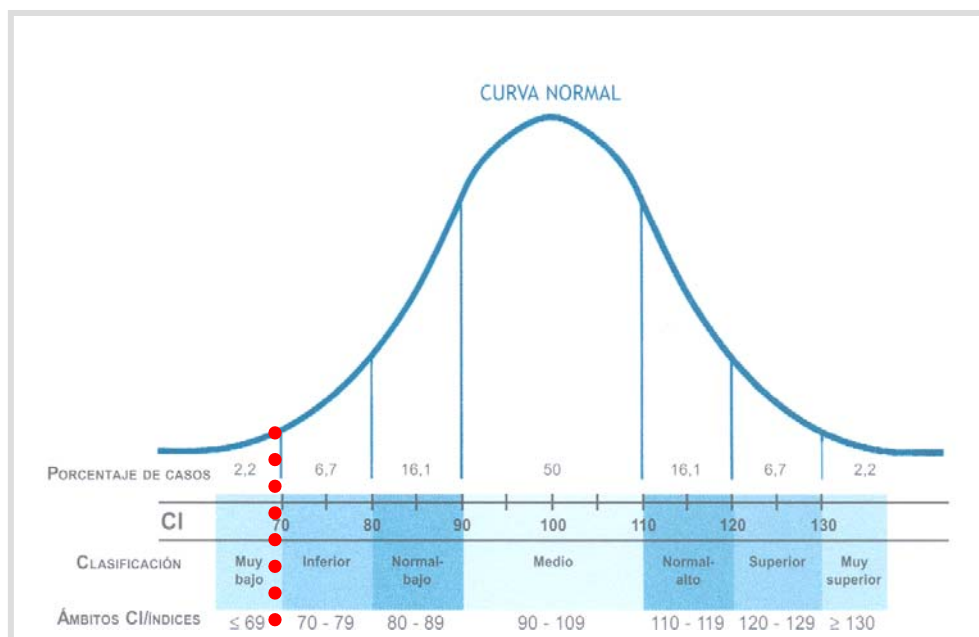
- Su NCC se sitúa en un nivel ligeramente inferior (en educación infantil un desfase en el ritmo de aprendizaje y desarrollo que implique una atención más personalizada) respecto a su grupo de referencia necesitando adaptaciones no significativas del currículo ordinario.

En el fichero externo: adjuntar fichero con los siguientes resultados de las pruebas aplicadas

Resultados de las pruebas aplicadas:

Resultados de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC-IV)

	Puntaciones escalares																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
COMPRESIÓN VERBAL																			
SEMEJANZAS						6													
VOCABULARIO						5													
COMPRESIÓN					4														
INFORMACIÓN																			
ADIVINANZAS																			
RAZONAMIENTO PERCEPTIVO																			
CUBOS				4															
CONCEPTOS						5													
MATRICES					4														
FIG. INCOMPLETAS																			
MEMORIA DE TRABAJO																			
DÍGITOS					4														
LETRAS Y NÚMEROS						5													
ARITMÉTICA																			
VELOCIDAD PROCESAMIENTO																			
CLAVES										9									
SÍMBOLOS										8									



- Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia nos indican que la capacidad intelectual de XXX, en estos momentos de su desarrollo, está en la zona MUY BAJA (C.I. 70) según WISC-IV. Se sitúa en el percentil por debajo de 2, es decir que su puntuación mejora al 2% de los niños/as de su edad, en cuanto a capacidades o aptitudes intelectuales.
- Obtiene los mejores resultados en pruebas de velocidad de procesamiento (es una medida de la capacidad para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz) y en comprensión verbal (representa la capacidad para razonar con información previamente aprendida).
- En el caso de XXX la diferencia entre el índice mayor (93 en velocidad de procesamiento) y el menor (71 en razonamiento perceptivo) es de 22 puntos. Como este es menor a 23, su CIT (CI total) debe interpretarse con bastante fiabilidad.

Comprensión verbal

El valor obtenido por XXX en **CV de 77**, se sitúa en el percentil 6 y se clasifica como Promedio Muy Bajo. El índice Comprensión verbal (CV) es una medida de la inteligencia cristalizada (Gc) y representa la capacidad de XXX para razonar con información previamente aprendida. Esta capacidad Gc se desarrolla como una función de las oportunidades y experiencias educativas formales e informales, y depende en gran medida de la exposición del sujeto a los medios de comunicación. Se ha medido a través de:

- **Semejanzas:** Esta subprueba mide razonamiento verbal y la formación de conceptos y se relaciona con la comprensión auditiva, la memoria, la capacidad de distinguir entre características esenciales y secundarias y la expresión verbal.
- **Vocabulario:** Esta subprueba mide el conocimiento que el sujeto tiene de las palabras y su nivel de formación de conceptos, pero también mide otros aspectos como su bagaje de conocimientos, su capacidad de aprendizaje, su memoria a largo plazo y el nivel de desarrollo de su lenguaje
- **Comprensión:** Esta subprueba mide razonamiento verbal, comprensión verbal, expresión verbal, la capacidad de evaluar y utilizar la experiencia y la aptitud para manejar las informaciones prácticas

Razonamiento perceptivo

El valor obtenido por XXX en **RP de 71**, se sitúa en el percentil 3 y se clasifica como Promedio Muy Bajo. El índice de Razonamiento perceptivo (RP) es una medida del razonamiento fluido, el procesamiento espacial y la integración visomotora. Esta capacidad se ha evaluado mediante tres pruebas:

- **Cubos:** Mide la aptitud de analizar y sintetizar estímulos visuales abstractos e implica capacidades tales como formación de conceptos no verbales, organización y percepción visual, procesamiento simultáneo, coordinación visomotora, aprendizaje y separación de la figura y el fondo en estímulos visuales.
- **Conceptos:** Evalúa la capacidad de razonamiento abstracto y formación de categorías.
- **Matrices:** Mide el procesamiento de la información visual y la aptitud de razonamiento abstracto.

Memoria de trabajo

El valor obtenido por XXX en **MT de 72**, se sitúa en el percentil 3 y se clasifica como Promedio Muy Bajo.

El índice de Memoria de trabajo (MT) es una medida de la memoria a corto plazo y refleja la capacidad de XXX para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado. Es un componente esencial de otros procesos cognitivos superiores y está muy relacionada con el rendimiento académico y el aprendizaje. La memoria de trabajo implica atención, concentración, control mental y razonamiento. Se ha evaluado mediante:

- **Dígitos:** Esta subprueba mide la memoria auditiva inmediata, la capacidad de seguir una secuencia, la atención y la concentración.
- **Letras y números:** Esta subprueba mide aptitudes como formación de secuencias, manejo de información mentalmente, atención, memoria auditiva inmediata y capacidad de procesamiento.

Velocidad de procesamiento

El valor obtenido por XXX en **VP de 93** se sitúa en el percentil 2 se clasifica como Promedio Bajo

El índice de Velocidad de procesamiento (VP), supone una medida de la capacidad para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz. Existe una correlación significativa entre VP y la capacidad cognitiva general. La VP rápida puede ahorrar recursos de memoria de trabajo, mide además memoria visual a corto plazo, atención y coordinación visomotora. Esta capacidad ha sido evaluada mediante:

- **Claves:** En esta subprueba están involucradas la atención visual, la capacidad de atención sostenida o de perseverar en la tarea.
- **Búsqueda de símbolos:** Factores importantes involucrados en esta subprueba son la atención sostenida y la capacidad de discriminación visual.

Conclusión: Concluyendo, sobre el nivel cognitivo de XXX podemos decir que los resultados obtenidos en esta escala son indicativos de que presenta un funcionamiento intelectual BAJO (discapacidad intelectual leve), encontrándose más debilitado el aspecto relacionado con el razonamiento perceptivo.

ITPA TEST DE ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS Y OBSERVACIÓN

Datos de la exploración:

ANÁLISIS DE LAS BASES ANATÓMICO-FUNCIONALES:

Funciones auditivas:

No se ha evaluado. No hay sospecha de que exista pérdida auditiva.

Respiración:

La capacidad y coordinación respiratorias son buenas. El tipo de respiración es abdominal con ascensión clavicular.

Control y dirección de soplo adecuado.

Praxias fonéticas:

Sin dificultades para su ejecución.

Fluidez verbal:

La voz es normal en situación de trabajo individual y grupo.

El tono es adecuado.

ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE (A nivel oral)

Nivel fonológico:

Tiene totalmente adquirido el sistema fonético fonológico de nuestro idioma pero se aprecian dificultades en cuanto a conciencia fonológica:

- No segmenta una frase en sus palabras correspondientes.
- No segmenta una palabra en sílabas.
- Segmenta sílabas en sus fonemas correspondientes.

Nivel morfosintáctico:

- Realiza la concordancia género y número adecuadamente.
- Emplea adecuadamente nombres, verbos con las flexiones verbales apropiadas, adjetivos, adverbios, pronombres, palabras funcionales, etc.
- Las estructuras oracionales que emplea no son adecuadas ni se corresponden con las de su grupo normativo.

Nivel semántico:

- Su nivel de vocabulario no es acorde con su grupo normativo.
- En la comprensión de frases sencillas muestra habilidad, no así en frases con mayor número de elementos.
- En cuanto a la expresión define palabras por el uso y establece semejanzas y diferencias, emplea opuestos pero a un nivel inferior al que le corresponde por su edad.

Resultados Obtenidos en ITPA:

Según los resultados obtenidos en ITPA, se observa que XXX tiene dificultades en Asociación Visual, Expresión Motora, Integración Gramatical, Asociación Auditiva (Nivel representativo, canal auditivo-vocal), Memoria Secuencial Auditiva (Nivel automático, canal auditivo-vocal) y Expresión Verbal (Nivel representativo, canal auditivo-vocal) siendo más significativas en las tres últimas. La media obtenida por la alumna es de 2 desviaciones típicas por debajo de la media.

Conclusión: XXX necesita intervención por parte del maestro especialista en audición y lenguaje para estimular las áreas del lenguaje en las que tiene carencias y así poder continuar con el aprovechamiento de los aprendizajes.

BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES, REVISADA (PROLEC-R)**Análisis Cualitativo:**

La alumna **presenta** dificultades en los procesos iniciales de identificación de letras. Son procesos básicos pero fundamentales para poder leer, pues no se podrá conseguir una buena lectura si no se reconocen de una manera rápida y automática todas las letras del alfabeto. Para valorar este proceso se han utilizado las pruebas de: **nombre o sonido de letras e igual-diferente**.

- Nombre de letras: Comprobar si el niño conoce todas las letras y su pronunciación (paso fundamental para poder leer correctamente). Además la medida del tiempo proporciona información sobre el grado de automaticidad en el reconocimiento y denominación de las letras (transformación de letras a sonidos).
- Igual-diferente: Conocer si el niño es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra que tiene que leer o, por el contrario, realiza una lectura logográfica, (reconoce las palabras por su forma global).

La alumna **tiene dificultad en el conocimiento de las letras y para identificar las letras que componen cada palabra realizando una lectura logográfica** (lectura global de la palabra). Las dificultades son más de velocidad que de precisión.

La alumna **presenta** dificultad en el **proceso léxico** o de reconocimiento de palabras que nos permite **acceder** al significado de las mismas. Existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras. Es lo que se ha denominado el **modelo** dual de lectura. Uno, a **través** de la llamada **ruta visual** o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna y con su significado. La otra, llamada **ruta fonológica**, permite **llegar** al significado transformando cada grafema en su **correspondiente sonido** y utilizando esos sonidos para **acceder** al significado. Un buen **lector** tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas **puesto** que son complementarias. Para valorar este proceso se han utilizado las pruebas de: **lectura de palabras y lectura de pseudopalabras**.

- Lectura de palabras: comprobar la capacidad La alumna para leer palabras conocidas con fluidez. Ruta visual
- Lectura de pseudopalabras. Dominio de la conversión grafema-fonema. Ruta fonológica

La alumna tiene dificultades en la lectura de pseudopalabras, es decir, en la conversión grafema-fonema: ruta fonológica y en la lectura de palabras: ruta visual. En ambos casos las dificultades son severas en cuanto a precisión y a velocidad (lentitud).

La alumna **presenta** dificultades en el **proceso sintáctico** que nos permite **identificar** las distintas partes de la **oración** y el valor **relativo** de dichas partes para poder **acceder** eficazmente al significado. El reconocimiento de las palabras, o **procesamiento léxico**, es un componente **necesario** para **llegar** a **entender** el **mensaje** presente en el texto escrito, pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna **información** nueva, sino que es la **relación** entre ellas donde se encuentra el mensaje. Para valorar este proceso se han utilizado las pruebas de: **estructuras gramaticales y signos de puntuación**.

- Estructuras gramaticales: para la valoración del procesamiento sintáctico de las oraciones.
- Signos de puntuación: dominio del conocimiento y uso de los signos de puntuación.

La alumna tiene dificultades con las estructuras gramaticales y con los signos de puntuación (precisión y velocidad).

La alumna **presenta** dificultades en el **proceso semántico**. La comprensión de textos es un proceso complejo que exige del lector dos importantes tareas: **la extracción de significado y la integración en la memoria**. La comprensión del texto surge como consecuencia de la acumulación de información que van aportando las oraciones. Habrá oraciones que van a aportar información relevante para la comprensión global del texto y otras oraciones sólo aportarán detalles. Existirán **informaciones principales** (se recordarán mejor) y **otras secundarias**.

Una vez que se ha comprendido el texto, es necesario que se integre en la memoria del lector. Y esto será posible siempre que se establezca un vínculo entre la información que el lector ya posee y la nueva información que ha comprendido. En este momento los conocimientos previos que poseen los sujetos adquieren una importancia relevante; puesto que, cuanto más conocimientos se poseen sobre un tema, mejor se podrá comprender y mayor facilidad se tendrá para retenerla. A través de la información que el lector va adquiriendo, se va creando una estructura mental que le permitirá ir más allá de lo que aparece explícito en el texto. De tal forma que será capaz de realizar inferencias. Es decir, el lector podrá obtener información implícita en el mensaje que utilizará para adquirir una comprensión más completa del texto y una mejor integración en sus conocimientos. Para valorar este proceso se han utilizado las pruebas de: **comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral**.

- Comprensión de oraciones: comprobar la capacidad del lector para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones.
- Comprensión de textos: comprobar si el lector es capaz de extraer el mensaje que aparece en el texto e integrarlo en sus conocimientos.
- Comprensión oral: comprobar si las dificultades de comprensión son específicas de la lectura o afectan a la comprensión en general.

La alumna presenta dificultades severas en la comprensión de textos y de oraciones. También presenta dificultades en la comprensión oral.

Análisis Cuantitativo:

ÍNDICES PRINCIPALES

	ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA			H. LECTORA
				DD	D	N	
I. IDENTIFICACIÓN DE LETRAS	NL	Nombre o sonido de las letras	26	●			
	ID	Igual-diferente	9		●		
II. PROCESOS LÉXICOS	LP	Lectura de palabras	25		●		
	LS	Lectura de pseudopalabras	26		●		
III. PROCESOS SINTÁCTICOS	EG	Estructuras gramaticales	10		●		
	SP	Signos de puntuación	3	●			
IV. PROCESOS SEMÁNTICOS	CO	Comprensión de oraciones	11	●			
	CT	Comprensión de textos	5	●			
	CR	Comprensión oral	1		●		

ÍNDICES DE PRECISIÓN

	ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA			
				DD	D	¿?	N
I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS	NL-P	Nombre o sonido de las letras	17			●	
	ID-P	Igual-diferente	16			●	
II. PROCESOS LÉXICOS	LP-P	Lectura de palabras	26	●			
	LS-P	Lectura de pseudopalabras	26	●			
III. PROCESOS SINTÁCTICOS	SP-P	Signos de puntuación	4	●			

ÍNDICES DE VELOCIDAD

	ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA				
				ML	L	N	R	MR
I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS	NL-V	Nombre o sonido de las letras	64	●				
	ID-V	Igual-diferente	169	●				
II. PROCESOS LÉXICOS	LP-V	Lectura de palabras	103	●				
	LS-V	Lectura de pseudopalabras	100	●				
IV. PROCESOS SEMÁNTICOS	SP-V	Signos de puntuación	140	●				

DD= Dificultad severa; D= Dificultad leve; N= Normal; ¿?= Dudas ML= Muy lenta; L= Lenta; N= Normal; R= Rápido; MR= Muy rápido

La alumna presenta dificultades de diferente grado en los 4 procesos implicados en la lectura. Ha tenido problemas en la identificación de letras: nombre o sonido de letras e igual-diferente; en el proceso léxico: lectura de palabras y lectura de pseudopalabras, en el proceso sintáctico: estructuras gramaticales y signos de puntuación y en el proceso semántico: comprensión de textos, de oraciones y comprensión oral. Podemos decir que en la mayoría de los aspectos mencionados las dificultades son de precisión y de velocidad (lentitud).

BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ESCRITURA (PROESC).

Análisis Cuantitativo:

PERFIL – ALUMNO/A RENDIMIENTO EN ESCRITURA						
PRUEBAS	PD	DIFICULTAD				
		SI	DUDAS	NO		
				Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas	8	X				
2. Dictado de palabras	a) ortografía arbitraria	5	X			
	b) Ortografía reglada	7	X			
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	4	X			
	b) Reglas ortográficas	2	X			
4. Dictado de frases	a) Acentos	0	X			
	b) Mayúsculas	0	X			
	c) Signos de puntuación	2		X		
5. Escritura de un cuento	0	X				
6. Escritura de una redacción	0	X				
Total batería	28					

- **SI:** Indica dificultades en esa área o proceso concreto. Se requiere una intervención para recuperar el nivel adecuado y mejorar el rendimiento
- **DUDAS:** No se presentan dificultades claras en esa área o proceso, pero el rendimiento tampoco es el óptimo.
- **NO:** La alumna no presenta dificultades. Niveles:
 - **Nivel Bajo:** Su capacidad en escritura es normal, aunque el rendimiento es ligeramente bajo en comparación con otro alumnado de su edad y curso.
 - **Nivel Medio:** Su rendimiento es el de la mayoría del alumnado de su edad y curso.
 - **Nivel Alto:** Su rendimiento destaca por encima del resto de alumnado de su edad y curso

Análisis Cualitativo:

La alumna **presenta** dificultades en el **proceso léxico o de recuperación de palabras**. Como en el caso de la lectura podemos distinguir dos vías o rutas para escribir correctamente las palabras. Por un lado la ruta léxica o directa y, por otro, la ruta fonológica o indirecta.

La ruta fonológica. Dominio de conversión de las reglas fonema-grafema. Opera si la palabra elegida por el alumno es, por ejemplo, "zarpa". En este caso, el alumno tiene que realizar dos tareas. Por un lado tiene que realizar la conversión fonema a grafema. Y por otro lado, debe colocar cada grafema en su lugar. Es decir, debe hacer coincidir la secuencia fonética con la grafémica. **Para valorar este proceso se han utilizado las pruebas de: dictado de sílabas y dictado de pseudopalabras**

- Dictado de sílabas: para comprobar si conoce las reglas de conversión fonema-grafema
- Dictado de pseudopalabras: para comprobar si sabe utilizar dichas reglas cuando las sílabas forman parte de unidades mayores.

La ruta léxica u ortográfica. Implica desarrollar representaciones mentales de las palabras de ortografía arbitraria. Hace que podamos escribir correctamente palabras como "cabello", puesto que no existe una relación exclusiva entre fonema y grafema. En este caso la palabra /cabello/ (como sonido) puede tener distintas representaciones gráficas: kaveyo, cabeyo, kabeyo, etc.

Entonces será necesario contar con un almacén de nuestra memoria remota que nos permita disponer de una representación visual al que podamos acudir para escribir palabras ortográficamente correctas. Para que esto suceda será necesario que el alumno haya visto una y otra vez la palabra escrita. **Para valorar este proceso se han utilizado las pruebas de: dictado de palabras. Lista A y Lista B y 15 últimos ítems del dictado de pseudopalabras.**

- Dictado de palabras. Lista A: Conocimiento de las reglas de la ortografía arbitraria (**ortografía visual**)
- Dictado de palabras. Lista B y 15 últimos ítems del dictado de pseudopalabras: Dominio de las **reglas ortográficas**

La alumna presenta dificultades en el dictado de palabras: ortografía arbitraria y ortografía reglada; y en el dictado de pseudopalabras: reglas de conversión fonema-grafema

La alumna **presenta** dificultades en el **proceso sintáctico**. Una vez que sabemos lo que vamos a escribir, debemos atender a los procesos sintácticos en los que se deben tener en cuenta dos subprocesos. Por un lado, debemos seleccionar el tipo de oración (pasiva, interrogativa, de relativo, etc.). Por otro, tenemos que colocar adecuadamente los signos de puntuación para favorecer la comprensión del texto. **Para valorar este proceso se ha utilizado la prueba de: dictado de frases**. En ella se comprueba el uso de mayúsculas, acentos y signos de puntuación. Además, con esta prueba se detecta si la alumna/a comete errores en relación al **contenido** (dificultad para separar las secuencias gráficas: uniones-separaciones). **En este aspecto XXX presenta dificultades en la colocación de acentos y en mayúsculas.**

La alumna **presenta** dificultades en el **proceso de planificación**. Antes de ponerse a escribir, el escritor tiene que decidir qué va a escribir y con qué finalidad. Esto es, tiene que seleccionar de su memoria lo que va a transmitir y la forma en cómo lo va a hacer de acuerdo con el objetivo propuesto. **Para valorar este proceso se han utilizado las pruebas de: escritura de un cuento y escritura de una redacción.**

- Cuento: Capacidad de escribir un texto narrativo. Se valoran contenidos y coherencia-estilo
- Redacción: Capacidad de escribir un texto expositivo. Se valoran contenidos y presentación

La alumna presenta dificultades este proceso: en la escritura de un cuento y de una redacción (texto expositivo).

La alumna **presenta** dificultades en los **procesos motores**. En este proceso se valora trazado, forma, direccionalidad de las letras, situación en el espacio gráfico, etc. Una vez que sabemos la forma ortográfica de las palabras o conocemos los grafemas y la secuencia de los mismos, debemos elegir el alógrafo correspondiente (letra mayúscula, script, a máquina, etc.), para ello debemos recuperar de la memoria a largo plazo el patrón motor correspondiente. La realización de los movimientos motores constituye una tarea perceptivo-motriz muy compleja.

5.- INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

CLIMA DENTRO DEL AULA:

- La alumna está integrada totalmente en la clase.
- La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: individualmente, pequeño grupo, gran grupo.
- El horario de clase no se ha elaborado en relación con los periodos de mayor o menor rendimiento de la alumna.
- La alumna está situado en una posición especial dentro del aula.
- Los materiales empleados por la alumna se adaptan a sus posibilidades.
- Las actividades se le presentan a la alumna en una secuencia que le permite asimilar adecuadamente los contenidos curriculares.
- La información se presenta a través de los canales estímulares que resultan más adecuados a las características de la alumna.
- Se priorizan los contenidos conceptuales y procedimentales sobre los conceptuales.

CLIMA FUERA DEL AULA:

- En el patio está activa.
- Inicia actividades autónomamente.
- En el patio no tiene tendencia a estar sola.
- Suele jugar con otros/as compañeros/as e integrarse en juegos de grupo.
- No busca la compañía de los/as maestros/as.
- No molesta a los/as demás compañeros.
- No suele jugar siempre con los mismos/as compañeros/as.
- Imita las actividades de sus compañeros/as.

6.- INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL CONTEXTO SOCIAL

INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

El núcleo familiar está formado por el padre, la madre, un hermano mayor, ella y una hermana menor. Son de etnia gitana. El nivel sociocultural de la familia es bajo. Se relaciona adecuadamente con su familia. La familia manifiesta y demuestra tener asumido el problema de su hija. Los padres acuden al Centro cuando se les cita. La actitud de la familia en relación a la escolaridad de su hijo es interesada y colaboradora. Las expectativas familiares con respecto a su hija son bajas.

7.- DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

en este informe psicopedagógico se identifica a la alumna como de NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO concretamente Necesidades Educativas Especiales derivadas/compatibles con **DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**.

Observaciones:

Discapacidad intelectual leve: Capacidad intelectual general significativamente por debajo del promedio (un C.I. de 70 o inferior) y limitaciones significativas en la participación y el desenvolvimiento en uno o más aspectos básicos del funcionamiento de actividades de la vida diaria, en comparación con los miembros de su misma edad y grupo cultural. Aparece durante la etapa de desarrollo antes de los 18 años de edad. XXX presenta discapacidad intelectual leve (C.I. entre 50-55 y aproximadamente 70). **La discapacidad justifica las dificultades que presenta en la lectura** (Dificultades en la decodificación fonológica (exactitud lectora) y /o en el reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora)

Las valoraciones realizadas en el presente informe son confidenciales, nunca deberán ser utilizadas fuera del marco para las que han sido recabadas y no podrán usarse en contra de los legítimos intereses del alumna o alumna y/o de su familia **12**

interfiriendo en el rendimiento académico, con un retraso lector significativo) y en la escritura (dificultades en la escritura en la aplicación de la ortografía arbitraria y/o las reglas ortográficas que no afecta al trazado o grafía de la palabra)

8.- PROPUESTA DE ATENCIÓN EDUCATIVA. ORIENTACIONES AL PROFESORADO

ATENCIÓN EDUCATIVA Y ORIENTACIONES AL PROFESORADO

MEDIDAS EDUCATIVAS

Medidas educativas generales:

- programa Refuerzo en ÁREAS O MATERIAS INSTRUMENTALES BÁSICAS.

Medidas específicas de carácter educativo:

- Adaptación curricular significativa (ACS). Educación Primaria.
- Programa Específico (PE). Educación Primaria

Medidas específicas de carácter asistencial: No

RECURSOS PERSONALES

Profesorado especialista: Profesorado Especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL)

Personal no docente: No

RECURSOS MATERIALES

Recursos materiales específicos: No

ORIENTACIONES AL PROFESORADO

Especificar orientaciones para la organización de la respuesta educativa y para el desarrollo de la atención educativa propuesta en el subapartado anterior.

En este apartado se especifican las medidas específicas y los programas específicos:

- Adaptación Curricular Significativa: La ACS supone modificaciones en la programación didáctica que afectarán a la consecución de los objetivos y criterios de evaluación en el área/materia/módulo adaptado. Estas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave.
- Necesita la elaboración y desarrollo de Programas específicos para subsanar las dificultades que presenta en lectura y escritura.
- Necesita la elaboración y desarrollo de Programas específicos para mejorar aspectos cognitivos: atención, inteligencia y memoria.
- Necesita la elaboración y desarrollo de Programas específicos para un correcto desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- Necesita la elaboración y desarrollo de Programas específicos para un correcto desarrollo de la autonomía y de las relaciones sociales.

Y se adjuntan las siguientes orientaciones al profesorado en FICHERO EXTERNO o en su caso el informe completo.

Orientaciones al profesorado

ORIENTACIONES GENERALES

DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	
CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES Y AYUDAS
CORPORALES Y MOTRICES	CORPORALES Y MOTRICES
<ul style="list-style-type: none"> - No se suelen diferenciar de sus iguales por los rasgos físicos -Ligeros déficit sensoriales y / o motores. 	<p>Por lo general no precisan atención especial en estos aspectos.</p>
AUTONOMÍA, ASPECTOS PERSONALES Y SOCIALES	AUTONOMÍA, ASPECTOS PERSONALES Y SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> - En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria. - Se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades. - A menudo, la historia personal supone un cúmulo de fracasos, con baja autoestima y posibles actitudes de ansiedad. - Suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y dependencia de la persona adulta para asumir responsabilidades, realizar tareas... - El campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para ser aceptado. - En situaciones no controladas puede darse inadaptación emocional y respuestas impulsivas o disruptivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas específicos, cuando sea preciso, para el aprendizaje de habilidades concretas. - Propiciar las condiciones adecuadas en ambientes, situaciones y actividades en las que participen para que puedan asumirlas con garantías de éxito. - Evitar la sobreprotección, dar sólo el grado preciso de ayuda. Nivel adecuado de exigencia. Posibilitar experiencias que favorezcan la autodeterminación. - Búsqueda expresa de entornos sociales adecuados en los que se consiga una participación efectiva. - Mediación de la persona adulta y concienciación de los iguales para conseguir una adecuada dinámica de grupo en los ámbitos en los que se integran.
COGNITIVAS	COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Menor eficiencia en los procesos de control atencional y en el uso de estrategias de memorización y recuperación de información. - Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información. - Dificultades de simbolización y abstracción. - Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes. - Déficit en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar los ajustes precisos del currículo ordinario (contenidos, actividades, formas de evaluación, metodología...) y, cuando sea preciso, la A.C.S. correspondiente. - Facilitar la discriminación y el acceso a los núcleos de aprendizaje (instrucciones sencillas, vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual...). - Partir de lo concreto (aspectos funcionales y significativos, enfatizar el qué y el cómo antes que el porqué). - Asegurar el éxito en las tareas, dar al alumno y a la alumna las ayudas que necesite y administrarlas de forma eficaz.
COMUNICACIÓN Y LENGUA JE	COMUNICACIÓN Y LENGUA JE
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del lenguaje oral siguiendo las pautas evolutivas generales, aunque con retraso en su adquisición. - Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales (tener en cuenta al interlocutor, considerar la información que se posee, adecuación al contexto...). - Dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas y del lenguaje figurativo (expresiones literarias, metáforas). - Posibles dificultades en los procesos de análisis / síntesis de adquisición de la lectoescritura y, más frecuentemente, en la comprensión de textos complejos... 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar mecanismos de ajuste (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación...) adecuados al nivel de desarrollo. - Empleo, en situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo...). - Sistemas de facilitación, como apoyos gráficos o gestuales... - Práctica y aplicación sistemática de giros, construcciones... que ofrezcan dificultad. -Trabajar, independientemente del método de lectura que se emplee (global o fonético), los procesos de análisis / síntesis. - Primar el enfoque comprensivo frente al mecánico, desde el inicio del aprendizaje de la lectoescritura.

ATENCIÓN

<http://www.aulapt.org/educacion-especial/atencion/>
<http://orientacionandujar.wordpress.com/fichas-mejorar-atencion/>

MEMORIA

<http://studylib.es/doc/175440/pep-memoria-visual---gobierno-de-canarias>

ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA

<https://plus.google.com/photos/109225300516044461645/albums/5733013150401440081?banner=pwa>
<https://plus.google.com/photos/109225300516044461645/albums/5787983879273733297?banner=pwa>
<https://orientacionsanvicente.files.wordpress.com/2012/02/fichas-desarrollo-de-la-inteligencia-2c2ba.pdf>

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

<https://recursosinfantilyprimaria.wikispaces.com/9+AUDICION+Y+LENGUAJE>

AUTONOMÍA:

<http://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/44396af1-f979-4398-af60-b6a025b85d9b/autonomia%20personal%20y%20habilidades%20sociales.pdf?t=1360317812110>
http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/144L_guia.PDF

HABILIDADES SOCIALES

Cuaderno de habilidades sociales. Alberto Acosta, Jesús López Megías, Ignacio Segura y Emiliano Rodríguez:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/46c6d0d9-07cb-4004-8166-219240b6edf2>
<http://www.orientacionandujar.es/2014/01/11/manual-de-habilidades-sociales-para-infantil-y-primaria/>
<https://inteligenciaemocionalyhabilidadessociales.wordpress.com/habilidades-sociales/programas-y-actividades/>

LECTURA

CONVERSIÓN GRAFEMA-FONEMA:

<https://sites.google.com/site/asociacionaedir/reglascorrespondenciagf>
<http://es.scribd.com/doc/47421504/Asociacion-grafema-fonema-y-fonema-grafema>
<http://es.scribd.com/doc/24037751/PAUTAS-LECTOESCRITURA>
<http://www.ladislexia.net/ensenar-a-leer-y-escribir-a-ninos-dislexicos/>

ESCRITURA

CORRECCIÓN DE ERRORES DE ORTOGRAFÍA NATURAL:

<http://dislexia-breal.blogspot.com.es/p/materiales-de-reeducacion.html>
http://www.psicologoescolar.com/MATERIALES/lectoescritura_dislexia_ejercicios_para_inversiones.htm
http://www.editorialcepe.es/product.php?id_product=159
<http://www.latierrahoy.com/doc/es-dificultades-lectura-y-escritura--muestra-.pdf>

9.- ORIENTACIONES A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES

ORIENTACIONES A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Si no es suficiente el espacio para adjuntar las siguientes orientaciones a la familia, se adjuntan las mismas en FICHERO EXTERNO

La inclusión del alumno/a con discapacidad intelectual en la educación básica requiere la participación de la familia y su colaboración con la escuela para que sea una experiencia exitosa. Por ello, es importante que los padres tengan claridad sobre su papel de facilitadores en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas, así como en los límites que deben marcar a su hijo.

La educación de los hijos implica dos aspectos principales: el amor y la disciplina. La carencia o el exceso de cualquiera de los dos pueden provocar problemas de conducta. Si se le ofrece amor a los hijos, la aceptación de su condición de vida es más fácil; en la discapacidad los límites juegan un papel muy importante. Poner límites a los hijos significa decirles que sus padres se preocupan por ellos y enseñarles cómo funciona la comunidad que los rodea.

Los límites deben ser claros y congruentes de acuerdo con la edad del hijo/a y sus capacidades.

Los padres deben ser firmes y cumplir con lo establecido. Decir una cosa y hacer otra lleva fácilmente a la confusión. Los límites que se marcan con firmeza, corrigen conductas, crean buenos hábitos y hacen a los hijos responsables. Un niño sin límites es egoísta, intolerante y caprichoso. Algunos consejos:

- Aprenda más sobre la discapacidad intelectual. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño.
- Anime a su hijo/a a ser independiente. Por ejemplo, ayúdele a aprender las destrezas para el cuidado diario tales como vestirse, comer sólo, usar el baño, y afeitarse.
- Déle tareas a su hijo/a. Tenga en mente su edad, su capacidad para mantener atención, y sus habilidades. Divida la tarea en pasos pequeños. Por ejemplo, si la tarea de su niño es de poner la mesa, pídale primero que saque la cantidad apropiada de servilletas. Después pídale que ponga una servilleta en el lugar de cada miembro de la familia en la mesa. Haga lo mismo con el servicio, uno por uno. Explíquele lo que debe hacer, paso por paso, hasta que termine el trabajo. Demuestre cómo hacer el trabajo. Ayúdele cuando él necesite ayuda.
- Averigüe cuáles son las destrezas que está aprendiendo en la escuela. Busque maneras de aplicar aquellas destrezas en casa. Por ejemplo, si el maestro está repasando una lección sobre el dinero, lleve su niño al supermercado. Ayúdele a contar el dinero para pagar la cuenta. Ayúdele a contar el cambio.
- Busque oportunidades dentro de su comunidad para actividades sociales tales como los campamentos y actividades en el parque y deportes. Esto le ayudará a desarrollar destrezas sociales y divertirse.
- Hable con otros padres cuyos niños/as tienen una discapacidad intelectual. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional.
- Asista a las reuniones en la escuela. Manténgase en contacto con los maestros de su hijo/a. Ofrezca apoyo. Averigüe cómo puede apoyar el aprendizaje escolar en casa.

Pautas A LA FAMILIA sobre las habilidades sociales:

<http://es.slideshare.net/psicoalmazan/habilidades-sociales-en-nuestros-hijos>

Pautas A LA FAMILIA sobre AUTONOMÍA

<http://famiyaiycole.com/wp-content/uploads/2014/06/07-folletos-ense%C3%B1ar-habitos-autonom%C3%ADa-personal.pdf>

Pautas A LA FAMILIA para estimular el LENGUAJE

<http://famiyaiycole.com/wp-content/uploads/2014/06/04-folletos-pautas-para-estimular-el-lenguaje.pdf>

El/La orientador/a

Fdo: