

M-1

Agrupamientos flexibles

Consiste en	Formar grupos de alumnos/as según criterios determinados . Estos pueden ser: rendimiento en áreas instrumentales, capacidad y/o intereses...
Finalidad	Dar respuesta a diferentes ritmos de aprendizaje y a la diversidad de intereses y características de cada alumno o alumna
Para quién	Alumnado en general
Responsables	Profesado tutor/ Profesorado en general/ Profesorado de área o materia
Aspectos clave	<ul style="list-style-type: none">• Son grupos flexibles. No son grupos permanentes. El alumnado que compone lo grupos está en ellos de forma temporal.• Número reducido. Deben estar formados por grupos no muy numerosos (de entre 6 y 9 alumnos y alumnas).• El alumnado podrá cambiar de grupo en función de su evolución. Un alumno o alumna puede cambiar de grupo si cambian sus capacidades, conocimientos y/o intereses.• Los agrupamientos flexibles se mantienen sólo en las áreas instrumentales.• No puede suponer discriminación para el alumnado más necesitado de apoyo.• En el resto de áreas hay que mantener grupos heterogéneos.• Posibilidad de favorecer la relación entre los alumnos y alumnas y entre éstos/as y el profesorado.• Uso estrategias metodológicas variadas.• No tiene porqué implicar incremento de plantilla del profesorado. Puede ser realizado con la plantilla disponible en el centro.• Puede implicar espacios distintos para cada grupo• Implican realización de Pruebas de evaluación inicial, información y documentación disponible del alumnado en cuanto a los criterios utilizados para realizar el agrupamiento.(intereses, capacidades, rendimiento, ritmos de aprendizaje)• En el supuesto de utilizar como criterio para los agrupamientos el rendimiento en las áreas instrumentales será necesario planificar las bandas horarias de áreas instrumentales al mismo tiempo o cruzadas, de forma que permitan agrupar a los/as alumnos/as y desarrollar las actividades correspondientes con distintos niveles de profundización.• Algunas opciones:<ul style="list-style-type: none">➤ Varios grupos de un mismo nivel dan Lengua al mismo tiempo y se hacen agrupamientos flexibles para trabajar en función del nivel de cada alumno/a.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dos áreas, por ejemplo Lengua y Matemáticas, dan clase en la misma banda horaria de un nivel. Cuando un profesor/a da Lengua en el grupo "a" el otro profesor/a imparte Matemáticas en el "b" y a la siguiente hora al contrario. Los grupos a y b se hacen por nivel. Ventaja: todo el profesorado da a todos los niveles. Inconveniente: los niveles hay que hacerlos a partir de las dos áreas, con lo que puede que un alumno/a que vaya muy bien en una materia no vaya tan bien en la otra, aunque por lo general, suele coincidir.
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y seguimiento individualizado del alumnado • La finalidad de la evaluación de esta medida es exclusivamente pedagógica: seguimiento del progreso y dificultades del alumnado para ajustar la respuesta. No conllevan calificación, ni constan en las actas de evaluación, ni en el historial académico. • Todos los profesionales que participan en esta medida realizarán el seguimiento y evaluación de la misma, coordinados por la Jefatura de Estudios; estableciendo para ello los procedimientos e indicadores oportunos. • Deben elaborarse pruebas específicas no sólo para valorar el grado de consecución de los criterios de evaluación establecidos sino también para también para objetivar la toma de decisiones sobre el acceso y salida de la medida.
<p>Criterios de entrada y salida a la medida</p>	<p>Criterios de entrada:</p> <p>Debe adoptarse cuando las características del alumnado (rendimiento en áreas instrumentales, capacidad y/o intereses...) lo requieran</p> <p>Criterios de salida:</p> <p>Haber superado las dificultades que se detectaron al adoptar la medida</p>