

M-10

Adecuación de programaciones didácticas

Consiste en	Adecuar la programación de aula a la diversidad de su alumnado
Finalidad	Lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula a través de las programaciones didácticas
Para quién	Para el alumnado de Primaria y Secundaria
Responsables	<ul style="list-style-type: none">• Profesorado en general/Profesorado de área o materia
Aspectos clave	<p>Indicadores para adecuar la programación de aula a la diversidad de su alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none">• En los objetivos y contenidos<ul style="list-style-type: none">➤ Concretar los objetivos y contenidos expresados para el ciclo a la diversidad de los alumnos del aula.➤ Introducir objetivos y contenidos específicos para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales➤ Dar prioridad a los objetivos y contenidos en función de la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos.➤ Modificar la secuencia de objetivos y contenidos con el objetivo de conseguir el mayor grado de significación de la enseñanza.• En las actividades de enseñanza-aprendizaje<ul style="list-style-type: none">➤ Diseñar actividades que tengan diferentes grados de realización.➤ Diseñar actividades diversas para trabajar un mismo contenido.➤ Proponer actividades que permitan diferentes posibilidades ejecución.➤ Proponer actividades que se lleven a cabo con diferentes tipos de agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo, e individual.➤ Planificar actividades de libre ejecución por parte de los alumnos según intereses.➤ Planificar actividades que tengan aplicación en la vida cotidiana.• En la metodología<ul style="list-style-type: none">➤ Priorizar métodos que favorezcan la expresión directa, la reflexión, la expresión y la comunicación.➤ Adecuar el lenguaje según el nivel de comprensión de los alumnos.➤ Seleccionar técnicas y estrategias metodológicas que siendo útiles para todos los alumnos, también lo sean para los que presentan necesidades educativas especiales (técnicas de demostración y modelado, técnicas de trabajo cooperativo o enseñanza tutorizada).➤ Dar prioridad a técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia y reflexión: el aprendizaje por descubrimiento.➤ Favorecer el tratamiento globalizado o interdisciplinar de los contenidos de aprendizaje.• En la evaluación<ul style="list-style-type: none">➤ Realizar una evaluación inicial ante un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.➤ Introducir la evaluación del contexto aula.➤ Utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación variados y diversos (cuestionarios, entrevistas, observación sistemática, pruebas objetivas,...)➤ Proporcionar los materiales necesarios para la realización de las actividades de evaluación en función de las características del alumno.
Criterios de entrada y salida a la medida	<p>Criterios de entrada: Debe adoptarse cuando las necesidades educativas del alumnado lo requieran</p> <p>Criterios de salida: Haber superado las dificultades que se detectaron al adoptar la medida</p>