

M-12

Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación

Consiste en	Adoptar una evaluación no uniforme que permita una adecuación a los diferentes estilos, niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado
Finalidad	Que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias y capacidades
Para quién	Para el alumnado de Primaria y Secundaria
Responsables	<ul style="list-style-type: none">• Profesorado tutor /Profesorado de área o materia
Aspectos clave	<ul style="list-style-type: none">• Uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas:<ol style="list-style-type: none">1. Observación diaria del trabajo y de las interacciones entre el alumnado2. Portafolios3. Registros anecdóticos4. Diarios de clase5. Listas de control6. Escalas de estimación• Adaptaciones en las pruebas escritas:<p>Adaptaciones de formato:</p><ul style="list-style-type: none">– Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada– Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes– Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumnado aprenda– Lectura de las preguntas por parte del profesorado– Supervisión del examen durante su realización.<p>Adaptaciones de tiempo:</p><ul style="list-style-type: none">– Segmentar una prueba en dos o más días– Ocupar la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación
Evaluación	Se trata de medidas que implican adopción de procedimientos e instrumentos por lo que la finalidad de la evaluación es exclusivamente pedagógica: seguimiento del progreso y dificultades del alumnado para ajustar la respuesta. No conllevan calificación, ni constan en las actas de evaluación, ni en el historial académico.
Criterios de entrada y salida a la medida	<p>Criterios de entrada:</p> <p>Debe adoptarse cuando las necesidades educativas del alumnado lo requieran</p> <p>Criterios de salida:</p> <p>Haber superado las dificultades que se detectaron al adoptar la medida</p>