

M-15

Apoyo de un segundo profesor/a dentro del aula

Consiste en	Reforzar aprendizajes instrumentales básicos con una atención individualizada
Finalidad	Mejorar las capacidades del alumnado con dificultades en habilidades concretas y beneficiar a todo el grupo-clase con la participación del segundo docente
Para quién	Para el alumnado de Primaria y Secundaria
Responsables	<ul style="list-style-type: none">• Profesorado tutor o de área y segundo profesor de apoyo
Aspectos clave	<ul style="list-style-type: none">• Elementos mínimos a considerar en el diseño de la medida:<ol style="list-style-type: none">1. Repertorio de actividades motivadoras propuestas en las distintas dimensiones que configuran la competencia.2. Criterios de evaluación.3. Procedimiento de acceso y salida del alumnado al programa.• Consideraciones de la medida:<ul style="list-style-type: none">¿Dónde?: Dentro del aula ordinaria¿Cuándo?: Durante tiempo destinado a la materia en la que el alumnado presenta dificultades específicas.¿Cómo?: El alumnado con dificultades específicas trabaja actividades con ayuda del segundo profesor de apoyo que ofrece atención individualizada, orientaciones y nuevas estrategias y recursos. El alumnado sin dificultades trabaja actividades guiados por el tutor/a o profesorado de área.¿Quién?: Profesor tutor o de área y segundo profesor de apoyo• Para mejorar el rendimiento del alumnado y los resultados de esta medida, el centro facilitará la suscripción de compromisos educativos con las familias.• El centro informará a padres y madres o tutores legales del inicio de esta medida, así como de su evolución.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• La finalidad de la evaluación de esta medida es exclusivamente pedagógica: seguimiento del progreso y dificultades del alumnado para ajustar la respuesta. No conllevan calificación, ni constan en las actas de evaluación, ni en el historial académico.• Deben elaborarse pruebas específicas no sólo para valorar el grado de consecución de los criterios de evaluación establecidos sino también para objetivar la toma de decisiones sobre el acceso y salida de la medida.
Criterios de entrada y salida a la medida	<p>Criterios de entrada:</p> <p>Debe abordarse cuando en el grupo-clase hay de alumnado que presenta alguna dificultad en los aprendizajes instrumentales básicos</p> <p>Criterios de salida:</p> <p>Haber superado las dificultades en los aprendizajes instrumentales básicos detectadas al iniciar la medida.</p>