

Protocolo de acceso a la valoración de alumnos/as con dificultades de aprendizaje y/o n.e.e.

Motivo de valoración

Grave retraso escolar	<input type="checkbox"/>	Problemas de conducta	<input type="checkbox"/>
Dificultad en el habla y/o lenguaje (1)	<input type="checkbox"/>	Deficiencia física	<input type="checkbox"/>
Inadaptación	<input type="checkbox"/>	Deficiencia sensorial (2)	<input type="checkbox"/>
Dificultad y lentitud generalizada	<input type="checkbox"/>	Inmadurez general	<input type="checkbox"/>
Dificultad en la lecto-escritura	<input type="checkbox"/>	Dificultades en el cálculo	<input type="checkbox"/>

APELLIDOS		NOMBRE	
F. NACIMIENTO	LUGAR		
DIRECCION	LOCALIDAD		
CENTRO	NIVEL	TUTOR/A	
NOMBRE DEL PADRE	Profesión	Edad	
NOMBRE DE LA MADRE	Profesión	Edad	
Nº DE HNOS	Lugar que ocupa	Tfno:	C.P.
DIRECCIÓN	LOCALIDAD		

DESARROLLO PERSONAL (aspectos biológicos)		
Tipo de síndrome o enfermedad que padece:		
Actualmente sigue tratamiento:		
El tratamiento está relacionado con un problema:		
	SI	NO
- Padece trastornos orgánicos o funcionales significativos		
- Se observan trastornos en la marcha, la carrera o el salto		
- Se observan trastornos posturales		
- Es autónomo/a en el control de esfínteres nocturno		
- Es autónomo/a en el control de esfínteres diurno		
- Tiene o se sospechan problemas de visión		
- Tiene o se sospechan problemas de audición		
- Es autónomo/a para desplazarse		
- Reconoce y nombra las principales partes del cuerpo		
- Sigue esquemas rítmicos		
- Es diabético/a		
- Tiene alergias		
- Padece crisis epilépticas		
- Se sospechan problemas de nutrición		
Otros datos:		

CONTEXTO FAMILIAR										
El núcleo familiar está compuesto por:										
Quien se suele responsabilizar de la educación es:										
El nivel socio-cultural de la familia es	Muy alto		Medio		Muy bajo					
	Alto		Bajo					SI	NO	
- La economía familiar resulta suficiente										
- Se relaciona adecuadamente con su familia										
- Se observan preferencias por algún familiar										
Por quién?:										
- La familia manifiesta tener asumido el problema										
- La actitud hacia la Educación de su hijo/a y a sus necesidades refleja que aceptan el problema										
- Los padres o tutores acuden al centro cuando se les cita										
- La actitud de la familia en relación a la escolaridad de su hijo/a es interesada y colaboradora										
Las expectativas de la familia con respecto a su hijo/a son	Muy altas		Medias		Muy bajas					
	Altas		Bajas							
Otros datos:										

HISTORIA ESCOLAR										
Antes de iniciar la escolaridad asistió :										
								SI	NO	
- Cursó Educación Infantil										
- Ha cambiado de Centro										
- ¿Cuántos años?:										
- ¿Cuántas veces?:										
- ¿En qué Centro estuvo escolarizado/a el curso anterior?:										
- Asiste a clase con regularidad										
- Ha repetido curso										
En caso negativo ¿por qué?:										
Repeticiones					Medidas de atención a la diversidad adoptadas: (Refuerzo Educativo, ACI, Adaptación acceso...)					
Año	Curso	Colegio			Año	Curso	Medida			
- Durante la escolaridad ha sido atendido/a por:										
Otros datos:										

NIVEL ACADÉMICO									
Está matriculado/a en			Curso del			Ciclo de Educación			

MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN	
Modalidad de escolarización seguida por el alumno/a:	
- Grupo ordinario a tiempo completo	
- Grupo ordinario con apoyos en periodos variables	
- Aula específica en Centro Ordinario	
- Centro específico de Educación Especial	

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR			
Su nivel de competencia curricular está sin calificar			
Su nivel de competencia curricular se sitúa en el		Ciclo de Educación	

ESTILO DE APRENDIZAJE										
Factores ambientales:										
Trabaja mejor con	Luz natural		Le gusta estar	Cerca de la pizarra		SI	NO			
	Luz artificial			Cerca del tutor/a						
Puede aislarse del ruido cuando trabaja										
- Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura y ruido.										
Factores emotivos:										
- Le gusta aprender cosas nuevas										
- Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados										
- Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer										
- Le gusta hacer las cosas con independencia										
En el trabajo	Es dependiente									
	Termina lo que empieza									
	Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad									
En la resolución de tareas	Piensa las cosas antes de hacerlas									
	Actúa impulsivamente									
	Se aproxima progres. a las soluciones de las tareas a resolver									
	Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error									
	El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de recogida de información									
El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de procesamiento de información										
Factores físicos:										
Manifiesta preferencia por	Trabajo individual		Gran grupo							
	Pequeño grupo		Variable en función de las áreas del curriculum							
Recuerda mejor las cosas que	ve	oye	lee	escribe			SI	NO		
Se distrae con facilidad										
Nivel de atención	Aceptable en toda la jornada escolar		Aceptable en las primeras horas de la mañana, con refuerzos constantes							
	Aceptable en las primeras horas de la mañana		Mejora si se le presta atención individualizada en momentos puntuales							

MOTIVACIÓN		Si	No
- Muestra interés por las distintas áreas curriculares			
- El uso de reforzadores sociales (elogios, caricias, etc) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares			
- El uso de reforzadores materiales (juguetes, caramelos, etc) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares			
- Le motivan más las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares			
- Selecciona tareas que sirvan para aumentar su autoestima			
- Los padres o tutores acuden al centro cuando se les cita			
- Las expectativas sobre su propia capacidad de aprendizaje le llevan a esforzarse más			
- Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los demás			
- Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender			
- Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante			
Otros datos:			

CLIMA DENTRO DEL AULA		SI	NO
El alumno	Está integrado totalmente en la clase		
	Está Integrado parcialmente, necesitando ayuda continua		
	No está integrado, observándose rechazo de sus compañeros		
- La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: individualmente, pequeño grupo y gran grupo			
- El horario de clase se ha elaborado en relación con los periodos de mayor o menor rendimiento del alumno/a			
- El alumno/a está situado en una posición especial dentro del aula facilitándole la asimilación de los contenidos curriculares a través de un mayor control del profesor			
- Los materiales empleados por el alumno/a se adaptan, en la medida de los posible, a sus posibilidades			
- Las actividades se le presentan al alumno en una secuencia que le permita asimilar adecuadamente los contenidos curriculares			
- La información se presenta a través de los canales estímulares que resultan más adecuados a las características del alumno/a			
Se priorizan los contenidos	Conceptuales y procedimentales sobre los actitudinales		
	Procedimentales y actitudinales sobre los conceptuales		
	Actitudinales sobre los procedimentales y conceptuales		
Otros datos:			

CLIMA FUERA DEL AULA		Si	No
- En el patio está pasivo y no sabe qué hacer			
- Inicia actividades autónomamente			
- En el patio tiene tendencia a estar solo			
- Suele jugar con otros compañeros, integrándose en juegos de grupo			
- Busca la compañía de los maestros/as			
- Molesta a los demás sin integrarse en los juegos			
- Suele jugar siempre con los mismos compañeros			
- Imita las actividades de sus compañeros			