
Protocolo de acceso a la valoración de alumnos/as con alteraciones en el lenguaje.

APELLIDOS		NOMBRE	
F. NACIMIENTO		LUGAR	
DIRECCION		LOCALIDAD	
CENTRO		NIVEL	
TUTOR/A			

PADRE/TUTOR		EDAD	
MADRE/TUTORA		EDAD	
PROF. PADRE		PROF MADRE	
Nº DE HERMANOS		LUGAR QUE OCUPA	
DIRECCIÓN		TELÉFONO	
LOCALIDAD		C. POSTAL	

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑO/AS CON PROBLEMAS DE HABLA Y/O LENGUAJE

1.- REPERTORIOS BÁSICOS:					NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<ul style="list-style-type: none"> - Posee los prerrequisitos básicos de atención - Posee los prerrequisitos básicos de imitación - Posee los prerrequisitos básicos de seguimiento de instrucciones 							
2.- EVALUACIÓN DE LAS BASES ANATÓMICAS Y FUNCIONALES							
2.1- Dominar patrones motrices básicos:						SI	NO
- Posee suficiente libertad de movimientos de brazos, piernas y cabeza							
- Posee suficiente libertad de articulación de brazos, piernas y cabeza							
- Posee pesadez o contracción de miembros inferiores, superiores y cabeza							
2.2- Funciones auditivas:							
Percepción auditiva:					NUNCA	A VECES	SIEMPRE
- Discrimina sonidos de objetos sin verlos							
- Discrimina auditiv. entre el sonido de un silbato – flauta sin verlo							
- Discrimina pares de fonemas parecidos							
- Discrimina palabras similares fonológicamente							
Integración auditiva:							
- Es capaz de completar palabras con omisión de algún fonema							
- Es capaz de completar palabras con sustitución de algún fonema							
2.3- Respiración:				Muy buena	buena	deficiente	Muy deficiente
- Posee una buena capacidad y coordinación respiratoria							
¿ Qué tipo de respiración realiza:		*Costo diafragmático-abdominal.					
		*Inferior o abdominal					
		*Costal superior o torácica.					
		*Respiración invertida					
Su conducta respiratoria presenta:		*Ascenso clavicular		Muy deficiente		Muy deficiente	
		*Contracción muscular		Muy deficiente		Muy deficiente	
- Posee suficiencia nasal							
- Posee control y calidad de soplo							

