

Protocolo de acceso a la valoración de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Motivo de valoración

Grave retraso escolar	<input type="checkbox"/>	Problemas de conducta	<input type="checkbox"/>
Dificultad en el habla y/o lenguaje (1)	<input type="checkbox"/>	Deficiencia física	<input type="checkbox"/>
Inadaptación	<input type="checkbox"/>	Deficiencia sensorial (2)	<input type="checkbox"/>
Dificultad y lentitud generalizada	<input type="checkbox"/>	Inmadurez general	<input type="checkbox"/>
Dificultad en la lecto-escritura	<input type="checkbox"/>	Dificultades en el cálculo	<input type="checkbox"/>

DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA			
NOMBRE Y APELLIDOS		F.N	
NIVEL	TUTOR/A		
CENTRO	LOCALIDAD		

DESARROLLO PERSONAL (aspectos biológicos)		
Tipo de síndrome o enfermedad que padece:		
Actualmente sigue tratamiento:		
El tratamiento está relacionado con un problema:		
	SI	NO
- Padece trastornos orgánicos o funcionales significativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Se observan trastornos en la marcha, la carrera o el salto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Se observan trastornos posturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Es autónomo/a en el control de esfínteres nocturno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Es autónomo/a en el control de esfínteres diurno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Tiene o se sospechan problemas de visión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Tiene o se sospechan problemas de audición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Es autónomo/a para desplazarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Reconoce y nombra las principales partes del cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sigue esquemas rítmicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Es diabético/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Tiene alergias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Padece crisis epilépticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Se sospechan problemas de nutrición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros datos:		

CONTEXTO FAMILIAR									
El núcleo familiar está compuesto por:									
Quien se suele responsabilizar de la educación es:									
El nivel socio-cultural de la familia es		Muy alto		Medio		Muy bajo			
		Alto		Bajo				SI	NO
- La economía familiar resulta suficiente									
- Se relaciona adecuadamente con su familia									
- Se observan preferencias por algún familiar									
¿Por quién?:									
- La familia manifiesta tener asumido el problema									
- La actitud hacia la Educación de su hijo/a y a sus necesidades refleja que aceptan el problema									
- Los padres o tutores acuden al centro cuando se les cita									
- La actitud de la familia en relación a la escolaridad de su hijo/a es interesada y colaboradora									
Las expectativas de la familia con respecto a su hijo/a son		Muy altas		Medias		Muy bajas			
		Altas		Bajas					
Otros datos:									
HISTORIA ESCOLAR									
Antes de iniciar la escolaridad asistió :									
		SI	NO						
- Cursó Educación Infantil				¿Cuántos años?:					
- Ha cambiado de Centro				¿Cuántas veces?:					
- ¿En qué Centro estuvo escolarizado/a el curso anterior?:									
- Asiste a clase con regularidad				En caso negativo ¿por qué?:					
- Ha repetido curso									
Repeticiones			Medidas de atención a la diversidad adoptadas: (Refuerzo Educativo, ACI, Adaptación acceso...)						
Año	Curso	Colegio	Año	Curso	Medida				
- Durante la escolaridad ha sido atendido/a por:									
Otros datos:									
NIVEL ACADÉMICO									
Está matriculado/a en			Curso del			Ciclo de Educación			

MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN											
Modalidad de escolarización seguida por el alumno/a:											
- Grupo ordinario a tiempo completo											
- Grupo ordinario con apoyos en periodos variables											
- Aula específica en Centro Ordinario											
- Centro específico de Educación Especial											
NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR											
Su nivel de competencia curricular está sin calificar											
Su nivel de competencia curricular se sitúa en el					Ciclo de Educación						
ESTILO DE APRENDIZAJE											
Factores ambientales:											
Trabaja mejor con		Luz natural			Le gusta estar	Cerca de la pizarra					
		Luz artificial				Cerca del tutor/a					
								SI	NO		
Puede aislarse del ruido cuando trabaja											
- Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura y ruido.											
								SI	NO		
Factores emotivos:											
- Le gusta aprender cosas nuevas											
- Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados											
- Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer											
- Le gusta hacer las cosas con independencia											
En el trabajo		Es dependiente									
		Termina lo que empieza									
		Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad									
En la resolución de tareas		Piensa las cosas antes de hacerlas									
		Actúa impulsivamente									
		Se aproxima progresivamente a las soluciones de las tareas a resolver									
		Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error									
		El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de recogida de información									
El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de procesamiento de información											
Factores físicos:											
Manifiesta preferencia por		Trabajo individual			Gran grupo						
		Pequeño grupo			Variable en función de las áreas del curriculum						
Recuerda mejor las cosas que		ve		oye		lee		escribe		SI	NO
Se distrae con facilidad											
Nivel de atención		Aceptable en toda la jornada escolar				Aceptable en las primeras horas de la mañana, con refuerzos constantes					
		Aceptable en las primeras horas de la mañana				Mejora si se le presta atención individualizada en momentos puntuales					

MOTIVACIÓN		SI	NO
- Muestra interés por las distintas áreas curriculares			
- El uso de reforzadores sociales (elogios, caricias, etc) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares			
- El uso de reforzadores materiales (juguetes, caramelos, etc) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares			
- Le motivan más las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares			
- Selecciona tareas que sirvan para aumentar su autoestima			
- Los padres o tutores acuden al centro cuando se les cita			
- Las expectativas sobre su propia capacidad de aprendizaje le llevan a esforzarse más			
- Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los demás			
- Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender			
- Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante			
Otros datos:			
CLIMA DENTRO DEL AULA		SI	NO
El/la alumno/a	Está integrado/a totalmente en la clase		
	Está Integrado/a parcialmente, necesitando ayuda continua		
	No está integrado/a, observándose rechazo de sus compañeros		
- La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: individualmente, pequeño grupo y gran grupo			
- El horario de clase se ha elaborado en relación con los periodos de mayor o menor rendimiento del alumno/a			
- El alumno/a está situado en una posición especial dentro del aula facilitándole la asimilación de los contenidos curriculares a través de un mayor control del profesor			
- Los materiales empleados por el alumno/a se adaptan, en la medida de los posible, a sus posibilidades			
- Las actividades se le presentan al alumno en una secuencia que le permita asimilar adecuadamente los contenidos curriculares			
- La información se presenta a través de los canales estimulares que resultan más adecuados a las características del alumno/a			
Se priorizan los contenidos	Conceptuales y procedimentales sobre los actitudinales		
	Procedimentales y actitudinales sobre los conceptuales		
	Actitudinales sobre los procedimentales y conceptuales		
Otros datos:			
CLIMA FUERA DEL AULA		SI	NO
- En el patio está pasivo/a y no sabe qué hacer			
- Inicia actividades autónomamente			
- En el patio tiene tendencia a estar solo/a			
- Suele jugar con otros compañeros, integrándose en juegos de grupo			
- Busca la compañía de los maestros/as			
- Molesta a los demás sin integrarse en los juegos			
- Suele jugar siempre con los mismos compañeros			
- Imita las actividades de sus compañeros			

DESARROLLO MOTOR		
<i>*para la cumplimentación de este apartado sería recomendable la colaboración del especialista en E. Física</i>		
PSICOMOTRICIDAD GRUESA		
Coordinación dinámica general	SI	NO
- Se observan trastornos en la marcha, carrera o salto		
- Es capaz de sortear obstáculos al caminar, correr,...		
- Se observa una adecuada alternancia de brazos y pies al caminar y/o correr		
Equilibrio	SI	NO
Es capaz de mantenerse a la pata coja estática y en movimiento		
Es capaz de saltar con ambos pies en el sitio y en una dirección		
Se observa dificultades para caminar por una línea recta, caminar en círculo,...		
Control postural y del movimiento	SI	NO
- Se observan dificultades de parada corporal ante estímulos visuales y/o auditivos		
- Se observan trastornos posturales		
- Es lento en el tiempo de reacción motora		
Tonicidad	SI	NO
- Se observa hipotonía muscular		
- Se observa exceso de fuerza muscular		
PSICOMOTRICIDAD FINA		
Presión	SI	NO
- Ejecuta los trazos con mucha presión y poca agilidad		
- Presenta un trazo débil y poco controlado		
Manipulación	SI	NO
- Coge adecuadamente el útil de escritura (lápiz, tiza,...)		
- Realiza correctamente la pinza		
Coordinación visomotora	SI	NO
- Se observa dificultades de integración de movimientos coordinados entre ojos y manos		
- Se observa dificultades de integración de movimientos coordinados entre ojos y pies		
LATERALIDAD		
- Lateralidad definida: ojo, pie, mano		
- Presenta una ajustada organización espacial en sí mismo/a y en espejo		
ESQUEMA CORPORAL		
- Conoce, identifica y nombra las partes de su cuerpo		
- Tiene integrado el esquema corporal: conocimiento y control corporal		
- Estructuración espacio – temporal ajustada		
- Se observa una adecuada destreza motora		
DESARROLLO SENSORIAL		
VISUAL	SI	NO
- Presenta problemas de visión		
- En caso afirmativo, ¿cuál?		
AUDITIVO	SI	NO
- Presenta problemas de audición		
- En caso afirmativo, ¿cuál?		

DESARROLLO COMUNICATIVO LINGÜÍSTICO		
- Ha presentado retraso en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje		
- Se observan dificultades en el lenguaje oral a nivel expresivo		
- Se observan dificultades en el lenguaje oral a nivel comprensivo		
- Ha recibido atención por el/la logopeda		
FORMA	SI	NO
- Presenta problemas de articulación		
- Se observan dificultades en la discriminación auditiva de sonidos, palabras y frases		
- En su comunicación hace uso de frases con una estructuración sintáctica acorde a su edad		
- Cuando habla, respeta el orden de los elementos de las oraciones, realiza concordancias,...		
CONTENIDO	SI	NO
- Se expresa utilizando un vocabulario adecuado y preciso		
- Presenta un discurso organizado y coherente, siendo capaz de expresar una idea o exp. personal		
- Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas		
- Sigue órdenes que impliquen más de una acción		
USO	SI	NO
- Presenta intención comunicativa		
- Hace un uso restringido del lenguaje (ej: lo utiliza exclusivamente para satisfacer sus necesidades.)		
- Presenta un ritmo, fluidez y entonación del habla adecuados (prosodia)		
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO		
AUTONOMÍA	SI	NO
- Es capaz de solicitar ayuda cuando lo necesita		
- Tiene desarrollados hábitos de trabajo autónomo		
- Tiene desarrollados habilidades de autonomía personal y social: higiene y cuidado personal, adaptación al entorno, toma de decisiones,...		
RELACIONES INTERPERSONALES	SI	NO
- Establece relaciones adecuadas con los adultos		
- Establece relaciones adecuadas con sus iguales		
- Esta integrado/a totalmente en el grupo clase y/o en el centro		
AUTOCONCEPTO / AUTOESTIMA	SI	NO
- Actúa con seguridad y confianza en sí mismo/a		
- Necesita de la aprobación y reconocimiento por cada logro y depende de ello su valoración personal		
- Muestra una actitud derrotista, dándose fácilmente por vencido/a ante las dificultades.		
COMPETENCIA SOCIAL	SI	NO
- Tiene desarrolladas habilidades sociales básicas: contacto ocular, saludo, sonrisa social hacer/recibir cumplidos y críticas, iniciar/mantener/finalizar una conversación,...		
- Muestra un comportamiento inhibido, tímido y/o aislado en su desempeño social		
- Muestra un comportamiento agresivo, impulsivo en su desempeño social		
- Muestra un comportamiento asertivo (adecuado) en su desempeño social		
- Toma la iniciativa en el contacto social		
COMPETENCIA EMOCIONAL	SI	NO
- Reconoce y expresa los sentimientos y emociones propias		
- Reconoce, comprende y respeta los sentimientos y emociones de los demás		
- Controla sus propios sentimientos e impulsos (autorregulación emocional)		
- Acepta y cumple las normas básicas de convivencia		