



EOE DE XXXXX

INFORME DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



ALUMNO/A:

CENTRO:

LOCALIDAD:

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.- DATOS PERSONALES

DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA	
Nombre: Apellido1 Apellido2, Nombre	Fecha de nacimiento: DD/MM/AAAA
Curso: 3º curso del 2º ciclo de E. Infantil	Unidad: Infantil 5 años A
Nombre del primer tutor o tutora: Nombre Apellido1 Apellido2	
Nombre del segundo tutor o tutora: Nombre Apellido1 Apellido2	

ETAPA
Etapa de escolarización: Segundo ciclo de Educación Infantil

2.- DATOS ESCOLARES

HISTORIA ESCOLAR

Datos de escolarización previa:

Nombre asistió a guardería antes de estar escolarizada. En la actualidad asiste al C.E.I.P. XXXXXXXX. Ha cursado, con este, tres años de Educación Infantil. No ha cambiado de centro. Desde el inicio de su escolarización asiste a clase con regularidad.

Actuaciones, medidas y programas de atención a la diversidad desarrollados:

- Se propone que Nombre sea atendida desde la medida de APOYO EN GRUPO ORDINARIO: Refuerzo educativo individualizado o en pequeño grupo a cargo de un segundo profesor o profesora que lo realiza dentro del aula ordinaria; con el programa de ADAPTACIÓN CURRICULAR Y/O APOYO: ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA.
- Su nivel de competencia curricular se sitúa a inicios del segundo ciclo de Educación Infantil.
- La modalidad de escolarización propuesta para Nombre es: Grupo ordinario con apoyos en periodos variables.
- Necesitará recibir la atención de la profesora de PT y de la maestra de AL del centro.

3.- DATOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DATOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Profesional que lo realiza:

Nombre Apellido1 Apellido2 (orientador/a de referencia)

Fecha de la evaluación:

Fecha inicio de la evaluación: DD/MM/AAAA

Fecha fin de la evaluación: DD/MM/AAAA

Motivo de la evaluación psicopedagógica:

Con motivo de presentar grave retraso escolar, dificultad en el habla y/o lenguaje, dificultades de relación e inmadurez generalizada, la evaluación psicopedagógica se realiza con el fin de recabar la información relevante para delimitar las necesidades educativas especiales de la alumna y para fundamentar las decisiones que, con respecto a la modalidad de escolarización y a las ayudas y apoyos, sean necesarias para desarrollar, en el mayor grado posible, las capacidades establecidas en el currículo.

Instrumentos de recogida de información:

Actuaciones realizadas en torno al caso:

- Los tutores aportan información sobre aspectos relevantes para la intervención educativa, como son el desarrollo personal, familiar y escolar. Todo ello recogido en cuestionarios diseñados al efecto.

Las valoraciones realizadas en el presente informe son confidenciales, nunca deberán ser utilizadas fuera del marco para las que han sido recabadas y no podrán usarse en contra de los legítimos intereses del alumno o alumna y/o de su familia

- Entrevista con los padres de la alumna.
- Exploración individual. Se realiza la valoración del alumno en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear. Las pruebas aplicadas en dicha exploración han sido:
 - Escala de inteligencia de Wechsler para niños (WPPSI).
 - Valoración logopédica

Número de sesiones: 4

Observaciones:

DATOS COMPLEMENTARIOS DE INTERÉS QUE POR LIMITACIONES NO PODEMOS SUBIR AL MÓDULO DE ORIENTACIÓN Y QUE CONSIDERAMOS DE INTERÉS PARA EL RECEPTOR/A DEL INFORME.

Resultados de las pruebas aplicadas:

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS (WPPSI)- PERFIL DEL ALUMNO/A-

	Puntaciones Típicas																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
PRUEBAS VERBALES																			
INFORMACIÓN					5														
VOCABULARIO							7												
ARITMÉTICA					4														
SEMEJANZAS				4															
COMPRENSIÓN						6													
FRASES																			
PRUEBAS MANIPULATIVAS																			
CASA DE ANIMALES						6													
FIGURAS INCOMPLETAS						6													
LABERINTOS										9									
DIBUJO GEOMÉTRICO																			
CUADRADOS					5														
RETEST CASA DE ANIMALES																			

- Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia (WPPSI) nos indican que la capacidad intelectual de Nombre en estos momentos de su desarrollo, está en la zona BAJA (CI: 68). Existen diferencias poco significativas entre las puntuaciones que obtiene en las escalas verbal (CI: 68) y manipulativas (CI:74), consiguiendo mejores resultados en las pruebas manipulativas.

EXPLORACIÓN LOGOPÉDICA:

CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN:

Nombre se muestra participativa en la realización de las pruebas.

PRUEBAS REALIZADAS:

Entrevista con tutores.
 Hojas de registro: respiración, soplo, praxias y discriminación auditiva.
 Registro Fonológico Inducido.
 Prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON 5 años).

A NIVEL FONOLÓGICO:

Nombre **no presenta alteraciones significativas** en la articulación de los fonemas ya que está dentro de lo normal a su edad (dislalias evolutivas); no pronuncia /rr/ ni los sinfonos /pl/, /br/, /gr/, /tr/, /br/ ni /fr/.

A NIVEL MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO:

Es capaz de repetir frases de ocho elementos con artículos, pronombres, verbos...En su lenguaje espontáneo se expresa con frases cortas, con pocos elementos para su edad, utilizando el lenguaje para denominar y describir.

A NIVEL SEMÁNTICO:

Nivel bajo. Señala correctamente elementos pertenecientes a una categoría, identifica partes del cuerpo poco usuales presentando mayor dificultad en nombrar acciones sencillas, en la ejecución de órdenes sencillas, en reconocer objetos y partes del cuerpo por su función.

A NIVEL PRAGMÁTICO O USO SOCIAL DEL LENGUAJE:

No muestra mucho interés por la situación comunicativa. Es una niña introvertida que se ha limitado a contestar de forma breve lo que se le preguntaba. No solicita información, no pide ayuda ni autorregula su acción verbalmente.

Conclusión:

Presenta **retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje**. Necesita atención por parte de la especialista de Audición y Lenguaje del centro.

4.- DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD O TRASTORNO GRAVE DE LA CONDUCTA

DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD O TRASTORNO GRAVE DE LA CONDUCTA**Tipo y grado de discapacidad o trastorno grave de la conducta:**

En este informe psicopedagógico se identifica a la alumna como de NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES por discapacidad psíquica: discapacidad intelectual leve.

Datos clínicos relevantes:

En informe médico aportado, con fecha 10-11-2009, se refiere la existencia de epilepsia parcial sin medicación en remisión.

5.- INFORMACIÓN RELEVANTE DEL/LA ALUMNO/A

DATOS RELATIVOS AL:**Desarrollo cognitivo:**

Nombre en estos momentos de su desarrollo, está en la zona BAJA (CI: 68): Discapacidad intelectual leve. La escala verbal evalúa fundamentalmente el nivel de lenguaje de la niña, su capacidad para aprender, asimilar y responder eficazmente mediante la utilización de este canal comunicativo. El área manipulativa comprende diferentes tests de tipo básicamente manipulativos y en los que el lenguaje no tiene tanta relevancia. Su valor nos da una idea de las capacidades viso-espaciales, integración sensorial, coordinación visomanual, percepción y discriminación de los detalles relevantes respecto a los accesorios. También del razonamiento lógico, nivel de atención sostenida y concentración entre otras capacidades. Existen diferencias poco significativas entre las puntuaciones que obtiene Nombre en la escala verbal (CI: 68) y manipulativa (CI:74), consiguiendo mejores resultados en las pruebas manipulativas.

Desarrollo motor:

Nombre presenta un desarrollo motor bajo, tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. En la coordinación dinámica general muestra torpeza al caminar, le cuesta mantener el equilibrio si camina en tándem, no camina de puntillas ni se desplaza a la pata coja. Patea una pelota sin precisión. En la coordinación visomanual bota, lanza y recibe pelotas. Rasga, pega, colorea, corta y cose con dificultad. En cuanto a la grafomotricidad, coordina el trazo

coloreando con direccionalidad, resiguiendo caminos y laberintos sencillos. Realiza trazado de líneas rectas y curvas con pauta, grecas y bucles sencillos y copia dibujos simples. Coge el lápiz de forma adecuada. Ejecuta los trazos con mucha presión y poca agilidad.

Desarrollo sensorial:

No se observan problemas de audición ni de visión.

Desarrollo comunicativo y lingüístico:

A nivel **fonológico** Nombre no presenta alteraciones significativas en la articulación de los fonemas ya que está dentro de lo normal a su edad (dislalias evolutivas); no pronuncia /rr/ ni los sinfonos /pl/, /br/, /gr/, /tr/, /br/ ni /fr/. A nivel **morfológico y sintáctico** es capaz de repetir frases de ocho elementos con artículos, pronombres, verbos... En su lenguaje espontáneo se expresa con frases cortas, con pocos elementos para su edad, utilizando el lenguaje para denominar y describir. A **nivel semántico**, tanto expresivo como comprensivo, tiene un nivel bajo. Señala correctamente elementos pertenecientes a una categoría, identifica partes del cuerpo poco usuales presentando mayor dificultad en nombrar acciones sencillas, en la ejecución de órdenes sencillas, en reconocer objetos y partes del cuerpo por su función. A **nivel pragmático o uso social del lenguaje** no muestra mucho interés por la situación comunicativa. Es una niña introvertida que se ha limitado a contestar de forma breve lo que se le preguntaba. No solicita información, no pide ayuda ni autorregula su acción verbalmente. Presenta retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Desarrollo social y afectivo:

La alumna muestra sensibilidad social o preocupación por los demás. Manifiesta autocontrol en las relaciones sociales: acata reglas y normas y muestra respeto a los demás. Se relaciona adecuadamente con sus iguales pero le cuesta interactuar con ellos debido a su timidez (apocamiento, vergüenza). Expresa emociones en situaciones sociales, identifica emociones en los demás y muestra afecto con la familia y con los compañeros. Le cuesta expresar verbalmente deseos, temores y alegrías. No es autónoma para tomar decisiones y resolver sus conflictos con otros niños. No toma iniciativas ni muestra confianza en sí misma, es dependiente e insegura. Carece de hábitos de autonomía.

Otros:

Estilo de aprendizaje y motivación:

ESTILO DE APRENDIZAJE

- Le gusta estar cerca del tutor/a.
- No puede aislarse del ruido cuando trabaja.
- Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura, temperatura y ruido.
- Le gusta aprender cosas nuevas.
- Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados.
- Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer.
- No le gusta hacer las cosas con independencia.
- En el trabajo es dependiente.
- Termina lo que empieza.
- Se cansa a menudo y pide cambiar de actividad.
- No piensa las cosas antes de hacerlas, actúa impulsivamente.
- Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error.
- El tipo de errores está relacionado con procesos de recogida de información.
- Manifiesta preferencia por el agrupamiento variable, en función de las áreas del currículum.
- Recuerda mejor las cosas que ve.
- Se distrae con facilidad. Su nivel de atención mejora si se le presta atención individualizada en momentos puntuales.

MOTIVACIÓN:

- El uso de reforzadores sociales (no los materiales) aumenta su interés por las distintas áreas curriculares.
- Le motivan más las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares.

- Los padres no acuden al Centro cuando se les cita.
- Las expectativas sobre su propia capacidad la llevan a esforzarse más.
- Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender.

Nivel de competencia curricular:

- Su nivel de competencia curricular se sitúa a inicios del segundo ciclo de Educación Infantil.

6.- INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

CLIMA DENTRO DEL AULA:

- La alumna está integrada parcialmente en la clase.
- La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: individualmente, pequeño grupo, gran grupo.
- El horario de clase se ha elaborado en relación con los periodos de mayor o menor rendimiento de la alumna.
- La alumna está situada en una posición especial dentro del aula facilitándole la asimilación de los contenidos curriculares a través de un mayor control del profesor.
- Los materiales empleados por la alumna se adaptan, en la medida de lo posible, a sus posibilidades.
- Las actividades se le presentan a la alumna en una secuencia que le permite asimilar adecuadamente los contenidos curriculares.
- La información se presenta a través de los canales estimulares que resultan más adecuados a las características de la alumna.
- Se priorizan los contenidos actitudinales sobre los procedimentales y conceptuales.

CLIMA FUERA DEL AULA:

- En el patio está activa (casi siempre)
- No inicia actividades autónomamente.
- En el patio no tiene tendencia a estar sola(casi siempre)
- Suele jugar con otros compañeros pero le cuesta integrarse en juegos de grupo.
- No busca la compañía de los maestros.
- No molesta a los demás sin en los juegos de patio.
- Suele jugar siempre con los mismos compañeros.
- Imita las actividades de sus compañeros.

7.- INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL CONTEXTO SOCIAL

INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

El núcleo familiar está compuesto por los padres, dos hermanos y ella. El nivel socio-cultural de la familia es bajo. La economía familiar resulta insuficiente. Nombre manifiesta preferencia por el padre. La familia no manifiesta tener asumido el problema y la actitud hacia la educación de su hija y a sus necesidades así lo refleja.

Los padres no acuden al centro cuando se les cita y la actitud de la familia en relación a la escolaridad de la niña no es interesada ni colaboradora. Las expectativas de la familia con respecto a su hija son muy bajas.

8.- NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Se trata de una alumna que presenta necesidades educativas especiales por discapacidad: Discapacidad intelectual leve. Además presenta retraso del lenguaje y déficit de atención.

9.- ORIENTACIONES AL PROFESORADO

ORIENTACIONES AL PROFESORADO

Se aportan:

- Orientaciones metodológicas generales.
- Contenidos a priorizar dentro de cada ámbito.
- Orientaciones metodológicas generales para el desarrollo del lenguaje.
- Orientaciones específicas para el desarrollo del lenguaje.
- Orientaciones específicas para mejorar la atención.

A CONTINUACIÓN SE DESARROLLAN LAS ORIENTACIONES AL PROFESORADO QUE POR LIMITACIONES NO SE SUBEN AL MÓDULO DE ORIENTACIÓN Y QUE PUEDEN SER DE INTERÉS PARA EL/LA RECEPTOR/A DEL INFORME.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

- Se prestará especial atención a que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por ello el profesorado debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento pero seguro.
- Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para la alumna y qué otros carecen de sentido en un momento determinado.
- Permitir mayor práctica: repasar y recordar utilizando actividades novedosas, variadas y siempre significativas para la alumna.
- Simplificar al máximo: dar pautas concretas. En vez de ¡hazlo bien!, decir ¡no te olvides del rabito de la "a"!.
- Asimismo, es positivo dividir el trabajo en pequeñas unidades para hacerle ver que va cubriendo metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por aprender.
- Corregir de inmediato e informar sobre los resultados del aprendizaje: La alumna aprenderá mejor a recortar si cuando lo hace correctamente le decimos inmediatamente que está bien hecho, que si dejamos que el hecho pase de la duda al olvido.
- Utilizar el refuerzo social, elogiando todo lo posible pero con sinceridad, sin falsa exageración. En momentos puntuales se pueden utilizar refuerzos materiales (chucherías, juguetillos...).
- Cuidar mucho las reacciones y actitudes de los/as demás y las de uno/a mismo/a hacia el problema o dificultad que presenta la alumna. Es bueno hacer saber a la alumna que entendemos y admitimos su problema, deseamos ayudarla y nos interesamos por ella (empatía).
- Asegurar la autoestima: la mayoría de los niños/as como Nombre están convencidos de que tienen pocas posibilidades de éxito y, en consecuencia, piensan y actúan evitando muchas veces un esfuerzo que consideran inútil. Los/as educadores/as deben ayudarles a cambiar sus percepciones y atribuciones por otras más adaptadas y más parecidas a las que tienen los/as niños/as sin problemas.

CONTENIDOS A PRIORIZAR DENTRO DE CADA ÁMBITO:

Identidad y autonomía:

- Coordinación dinámica general. Exploración de la posibilidades del propio cuerpo en situaciones lúdicas y de la vida cotidiana: caminar hacia delante/atrás, en tándem, de talón, de puntillas, en cuclillas, en línea...desplazarse a la pata coja, patear una pelota...

- Coordinación visomanual: botar la pelota, lanzar y recibir pelotas de distintos tamaños y pesos a diferentes distancias. Realizar ejercicios de aproximación/extensión de dedos, flexión/extensión, pulgar-resto de dedos. Consolidar las actividades de: rasgado, pegado, doblado, coloreado, cosido...
- Grafomotricidad: Coordinar el trazo coloreando con direccionalidad, resiguiendo caminos y laberintos. Realizar trazados de líneas rectas y curvas sin pauta, grecas y bucles sencillos, figuras abiertas/cerradas, copiar dibujos simples, dibujos reconocibles, iniciarse en la perspectiva.
- Conocimiento e imagen de sí mismo: Conocer su nombre, edad, domicilio. Nombrar en sí misma las partes de su cuerpo. Identificar diferentes sensaciones. Distinguir características físicas de los demás y reconocer sus características sexuales. Conseguir que acepte opiniones diferentes a la suya, colaborando en grupo respetando normas y acuerdos.
- Cuidado del entorno: Consolidar la actitud que tiene de orden con sus cosas y de cuidado del material y de la clase.
- Relación con el educador: Propiciar un ambiente cálido en clase para que no muestre indiferencia y sea comunicativa con los/as profesores/as.
- Relación con los/as compañeros/as: Enseñarla a compartir juguetes y materiales. Reforzarla para que salude, pida por favor, dé las gracias... habitualmente. Integrarlo en las actividades de grupo para que no muestre timidez.
- Adaptación a la vida escolar: Hacerla participar en actividades de grupo. Responsabilizarla de determinadas tareas comunes para que se sienta útil y así se comprometa más en el cumplimiento de normas. Ponerle tareas cortas en tiempo para que adquiriera el hábito de acabarlas.

Medio físico y social

- Acercamiento a la naturaleza: Discriminar día/noche, calor/frío, seco/mojado...Distinguir cambios atmosféricos: soleado/ seco/ húmedo/ nublado/ lluvioso...Discriminar y clasificar algunos animales y plantas según el medio en el que viven. Observar y descubrir algunos elementos del paisaje natural.
- Acercamiento a la cultura: Conocer funciones y ocupaciones de los miembros de la familia. Conocer distintos medios de transporte. Enseñarla a percibir las secuencias de la vida académica y familiar con el uso de agendas que le ayuden a anticipar situaciones.

Comunicación y representación

- Expresión corporal: Reproducir movimientos a través de consignas verbales. Participar en dramatizaciones e interpretaciones como medio para aprender a transmitir sentimientos y emociones con gestos y movimientos.
- Expresión plástica: Invitarla a describir imágenes visuales y plásticas. Enseñarla a diferenciar pares de dibujos iguales. Hacer que participe en actividades plásticas grupales con materiales, instrumentos y técnicas variadas para aumentar su motivación. Reforzar los pequeños éxitos para que se sienta contenta con lo que ha hecho y predisposto cuando tenga que volver a hacerlo.
- Uso y conocimiento de la lengua: Discriminar sonidos del entorno. Articular adecuadamente los fonemas. Instaurar un ritmo adecuado al hablar. Aumentar el vocabulario. Estructurar bien las frases de tres palabras. Contar cuentos cortos, canciones, adivinanzas. Reconocer absurdos en una narración.
- Expresión matemática: Identificar y nombrar las siguientes dimensiones básicas: grande/pequeño/mediano, mayor/menor, pesado/ligero, áspero/suave, liso/rugoso. Identificar y nombrar algunos/ninguno, entero/partido/mitad, igual/diferente, cada, hace pareja. Ordenar según propiedades. Asignar a un conjunto su cardinal (9 caramelos).

- Conceptos espaciales: Identificar y nombrar las siguiente posiciones: derecha/izquierda, en el centro, alrededor, primero/último, delante/detrás, entre, en medio, junto a. Hacer puzzles y rompecabezas. Identificar y nombrar: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo. Identificar y nombrar. Pronto/tarde, ayer/hoy, nunca/siempre, mañana/tarde/noche, día/noche. Ordenar con sentido las viñetas de una historia. Conocer los días de la semana (agenda).

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE:

- Adaptación a la niña en su aspecto cognitivo así como en el de sus habilidades comunicativo-lingüísticas. La adaptación no debe de entenderse como empobrecimiento o infantilización de nuestra comunicación, sino al contrario, se trata de secuenciar y favorecer el desarrollo normalizado del lenguaje.
- Partir de los intereses y experiencias de la niña.
- Partir de contenidos significativos: en nuestra conversación diaria hablar de cosas que nos conciernen a ambos, que son conocidas por los dos. Este aspecto es importante a la hora de elegir las actividades a realizar cada día.
- Evitar corregir o hacer repetir a la niña sus errores continuamente pues puede aumentar la sensación de fracaso o inhibirlos en su comunicación. Suele ser más útil hacer extensiones (de tipo gramatical o semántico) a partir de lo dicho por la niña.
- Dar tiempo a la niña para que pueda expresarse.
- Reforzar los éxitos, esto ayudará a mejorar su autoestima y su seguridad personal, y redundará en la manera de afrontar su tarea.
- Animar al uso del lenguaje en sus distintas funciones: describir situaciones, experiencias, preguntas, expresar sentimientos.
- Hacer preguntas abiertas que posibiliten diversidad de respuestas o realizar preguntas que requieran dos o más alternativas.
- Utilizar todos los medios que posibiliten la comunicación del lenguaje: gestos, expresiones faciales, corporales, etc.
- Tener en cuenta que los/as niños/as con dificultades de lenguaje pueden sentirse inseguros en situaciones tales como: discusión oral, lectura, escritura etc.
- Utilizar todo tipo de representaciones visuales como ayuda del tema que se trae: gráficos, dibujo, etc.
- Utilizar siempre que sea posibles situaciones de juegos por que su carácter informal permite un mejor uso del lenguaje comunicativo.
- Establecer colaboraciones con la familia. El trabajo en la escuela debe ser conocido por los padres para así apoyar y generalizar su uso. De esta forma, las estrategias de intervención se llevan a cabo de forma complementaria por los distintos agentes.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- Potenciar los prerrequisitos necesarios para la correcta emisión del habla: soplo, movilidad lingual, coordinación de los órganos que intervienen (lengua, labios, mejillas...)
- Desarrollar el lenguaje oral en sus dos dimensiones: comprensión y expresión.
- Construir frases con el número de elementos adecuado para su edad.
- Aumentar su vocabulario (expresivo y comprensivo)
- Procurar situaciones de comunicación e interacción social.
- Implicar a la familia para un desarrollo adecuado del lenguaje.

Orientaciones al profesorado para el desarrollo del lenguaje en el aula.

(Estas orientaciones van dirigidas sobre todo para alumnos/as que presentan dificultades específicas en su lenguaje).

- Hacer que intervenga en situaciones de grupo (cuentos, asambleas...) con preguntas cortas y escuetas, que tengan garantía de éxito en la respuesta.
- Lenguaje dirigido y tratamiento individualizado, en momentos puntuales:
- Preguntas: ¿qué te has traído para desayunar? Se le puede mostrar, si no se acuerda, para que le sea más fácil contestar.

- ¿Qué es esto? Señalando lo que está haciendo en una ficha, ¿qué hace?, ¿qué color tiene?...
- Expansión de vocabulario y frases. (Si al expresarse dice una frase con omisión de palabras o fonemas mal pronunciados, se le repite la misma frase, o alargada en caso que tenga pocos elementos, con una estructura correcta y bien pronunciada. (Ej: “sila allí”, podemos decir “ la mochila está allí”)
- Participar en dramatizaciones (gran o pequeño grupo), con actuaciones fáciles de realizar y con una intervención corta.
- Provocar peticiones: se le pueden enseñar objetos diferentes, o fichas diferentes y preguntarle ¿qué quieres?, o preparar alguna situación para que se inicie la petición sin preguntarle.
- Realizar órdenes sencillas que puedan ir aumentando a más complejas a medida que las vaya entendiendo. Se pueden realizar dentro de la clase o fuera, si es posible, haciendo algún encargo en las clases cercanas.
- Dirigirse a él/ella en situaciones inesperadas con premisas sencillas (enséñame el dibujo, coge el color...)
- Juegos con el vocabulario: decir frases después de haberlas escuchado repetidamente a otros compañeros, memorizar dos o tres palabras seguidas.
- Discriminar palabras del vocabulario (repetir las palabras que yo diga)
- Decir alguna palabra poco conocida, para ver si la pronuncia bien.
- Reforzar las situaciones de éxito.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN

- Habituar a la alumna a la realización de ejercicios de respiración antes de ejecutar una actividad que exija un nivel elevado de atención.
- Intercalar breves descansos en aquellas actividades que exijan mucha concentración.
- Eliminar los estímulos que son irrelevantes respecto a la tarea que se ejecuta.
- Realizar breves ejercicios de concentración antes de abordar la tarea o iniciar la sesión de estudio (localizar letras y números, proseguir una serie, describir un objeto, etc).
- Las sesiones de trabajo escolar ordinario deberán ser tanto menores cuanto menor sea el nivel de atención que tienen los alumnos. Esto no quiere decir que se trabaje menos, ya que también se puede realizar una nueva sesión a continuación de un descanso

Algunos ejercicios de atención-concentración pueden ser:

- ejercicios de discriminación visual.
- razonamiento verbal.
- razonamiento lógico.
- completar frases.
- sinónimos-antónimos.
- ordenación de conceptos.
- seguir series.
- problemas-acertijos.
- localizar características.
- agrupar en función de alguna característica.
- lotos.
- juegos de memoria: observación de objetos o láminas durante unos minutos y después enumerar al menos cinco.
- juego del reloj.

Atención simultánea a más de un estímulo:

- sopa de letras
- ante diferentes sonidos realizará movimientos diferentes, presentando los sonidos al azar.
- con los ojos cerrados, reconoce en una conversación a dos de las personas que están hablando.
- ejecutar una serie de al menos 4 acciones enunciadas previamente.

Apunte de programa

Entrenamiento conductual cognitivo

- El profesor realiza la tarea verbalizando instrucciones en voz alta.
- El alumno hace la tarea siguiendo las instrucciones que da el profesor en voz alta.
- El alumno realiza la tarea siempre mientras se proporciona instrucciones a sí mismo.

- El alumno se cuchichea a sí mismo las instrucciones apenas audibles hasta hacerlas a un nivel encubierto.

Una vez aprendida la técnica de las autoinstrucciones deben intercalarse autoreforzos también verbalizados inicialmente y luego encubiertos como: “esto me sale bien”, “correcto, así es”, “ya pensaba yo que sería así”.

También las autoinstrucciones deben contener alternativas de dominio del fracaso: “No he recordado llevarme una en esta columna, bueno, no importa, la repasaré y prestaré mayor atención en las siguientes” y también autoelogio por el nuevo intento: “He sido capaz de rectificar y eso me alegra. Voy a continuar con mayor atención”

El entrenamiento conductual cognitivo está especialmente indicado para instaurar en el repertorio conductual del alumno respuestas contrarias a la falta de atención y está especialmente indicado para:

- tareas escolares que necesiten atención concentrada en su resolución.
- otras tareas sensoriomotrices más simples: recortar, pegar, colorear...
- habla interna para controlar la impulsividad, la agresividad y la destructividad.

10.- ORIENTACIONES A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES

ORIENTACIONES A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Para que el trabajo de la casa, en relación al escolar, sea efectivo debe haber una **coordinación entre casa y escuela** y la familia ha de tener confianza en la escuela y colaborar en la formación de Nombre.

- Dedicar un tiempo a supervisar las tareas realizadas en la escuela.
- Valorar los trabajos, teniendo en cuenta el ritmo de la niña y sus dificultades. Hay que ser tolerante y paciente.
- Proporcionar afecto, apoyo y animación constante.
- Dar seguridad. No importan las equivocaciones.
- Pensar y transmitirlo a la niña, que el éxito radica en el trabajo realizado y animarla a esforzarse.
- Premiar afectivamente cualquier pequeño éxito en tareas escolares, en juegos, en tareas de autocuidado: lavarse, cepillarse...etc, esto ayudará a mejorar su autoestima y su seguridad personal, y redundará en la manera de afrontar su tarea (con más motivación).
- Tener muy en cuenta las cosas que le gustan para utilizarlas como recompensa.

A CONTINUACIÓN SE DESARROLLAN LAS ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS QUE POR LIMITACIONES NO SE SUBEN AL MÓDULO DE ORIENTACIÓN Y QUE PUEDEN SER DE INTERÉS PARA EL/LA RECEPTOR/A DEL INFORME.

ORIENTACIONES GENERALES SOBRE HÁBITOS DE AUTONOMÍA

- Los/as niños/as han de aprender a dormir, comer, asearse...por sí solos, de forma autónoma y el principio fundamental para enseñarles es muy sencillo: “cuando vea que su hija hace algo bien, prémiole con una alabanza, sonrisa, abrazo...”. Recuerde que “TODA CONDUCTA QUE RECIBE UN PREMIO TIENDE A REPETIRSE”. Por tanto premie la conducta que quiere que se repita. Hágalo de la siguiente manera:
 - Abrácela, acaríciela, díglele lo bien que lo hizo y lo contenta que está usted por ello; reconózcalo ante otros miembros de la familia (padre, hermano, abuelo...).
 - Aumente sus salidas o el tiempo de estancia en el parque, en la calle, jugando con él/ella, de excursión en familia...
 - Prémiele con algún objeto material: pequeños juguetes, canicas, globos...no obstante estos premios deben ser los menos usados.

Para usar correctamente el premio o refuerzo siga los siguientes pasos:

- Debe premiar inmediatamente después de que se de la conducta.
- Al principio premiar cada vez que aparezca la conducta.
- Cuando la conducta aparezca con bastante frecuencia premiar sólo de vez en cuando (ejemplo: de cada cuatro veces premiar una). Cuando el hábito forme parte de su conducta habitual, premie de tarde en tarde, porque las conductas que no reciben ningún premio se extinguen. No dar el premio o refuerzo sin más. Al hacerlo díglele que está cumpliendo con su obligación y eso es lo que debe hacer siempre. Pero también felicítela por lo que hace, independientemente del refuerzo que utilice.
- Cuando su hija realice alguna conducta inadecuada no preste excesiva atención a la misma. La atención es un refuerzo que hace que aumente la frecuencia de emisión de tal conducta. Recuerde que un/a niño/a necesita recibir atención de sus padres. Si la única que recibe es la negativa (cuando hace algo mal), la aceptará porque esa es mejor que nada.
- No emplear tácticas de “si haces...te doy”...es una forma de chantaje.
- Las normas que le demos deben estar muy claras. Repetirlas tantas veces como sea necesario, adoptando una actitud serena, sin gritos, sin angustias...Proporcione todas las razones posibles para que las entienda, siempre de forma serena y contestando a todo aquello que pregunte o plantee. Aclararle el qué, cómo y cuándo.
- Padre y madre deben ser coherentes con las normas que se den y, sobre todo, estar de acuerdo entre ambos.
- Sean constantes en las posturas que adopten. No ceda a menos que existan razones muy justificadas.
- Se deben favorecer las relaciones de su hija con otros/as niños/as. Anímela a que las establezca por sí solos/as.
- Cree un ambiente familiar sano y comprensivo, tratando por igual a todos sus hijos/as.
- No haga comparaciones entre los/as hermanos/as.
- Los padres son modelo de aprendizaje por ello es necesario la constancia en la realización de actividades y responsabilidades.
- Evite el paternalismo exagerado...los niños/as son capaces de realizar actividades complejas...y los padres no deben impedirlo. A medida que nuestros/as hijos/as van adquiriendo habilidades se hacen más independientes y aumentan su autoestima.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Jugar al veo-veo, esconder cosas y luego darle pistas para que las encuentre. Conviene hablarle mucho, preguntándole por sus gustos, amigos, actividades favoritas, como va vestido....
- Aprovechar cualquier ocasión (la observación de las prendas de vestir en el armario, los muebles de una habitación, o los colores) para nombrarlos. Siempre colocándose a la altura de los ojos.
- Para aumentar su vocabulario, se le presentarán objetos y se le indicará su nombre. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.
- En cuanto al esquema corporal, se le debe enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Con apoyo visual de libros o fotografías, estimular una conversación a través del dibujo que aparezca, repasando los conceptos básicos: derecha-izquierda, arriba-abajo, colores, utilidad de cada objeto...
- Es muy motivante para el niño, contarle cuentos cortos, en los que intervengan animales, y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego se le harán una serie de preguntas sencillas sobre el contenido.
- Hágale aprender su nombre completo, el de su familia y la dirección.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- No se debe proteger demasiado, puesto que no dejamos que desarrolle su personalidad al completo. Por tanto, hay que darle autonomía para que se relacione con los demás y participe en distintas actividades.
- Se le debe escuchar atentamente y siempre responder a sus preguntas, convirtiendo la comunicación en un placer.
- Los niños aprenden mucho por imitación. Por ello, cuando hable con el niño, hágalo despacio, pronunciando correctamente, sin darle gritos. Nunca se le debe ignorar cuando quiera hablar, ni reforzar la expresión defectuosa que en un principio puede parecer. Háblele a su hijo pronunciando claro y bien, mirándolo a la cara.
- Realice con él juegos de soplo: hinchar globos, sorber con pajita, pitos, trompetas, soplar velas, imitar ruidos o sonidos producidos por animales...
- Premiarlo cuando hable bien, corregirle cuando cometa errores, pero no criticarlo, ridiculizarlo o compararlo con otros/as niños/as o hermanos/as.
- No le diga mientras habla, que se detenga y comience de nuevo.
- No lo imite cuando hable mal, aunque le parezca gracioso.
- "No debemos responder por él. Será mejor que cuando le preguntemos lo hagamos de tal forma que éste no pueda responder solo un "sí" o un "no", se hará por ejemplo la pregunta: ¿quieres una pera o una manzana? En lugar de ¿quieres una pera?"
- No recortar los finales de palabras.
- No hay que hablarle con un lenguaje infantilizado. El niño utiliza este lenguaje infantil porque se encuentra en este estadio del proceso de adquisición del lenguaje y si lo imitamos estaremos frenando su proceso evolutivo.
- No debemos de regañarle ni imitarlo, sino solamente repetírsela correctamente.
- Escuche lo que el niño le diga y respóndale adecuadamente.
- Todos los días, elija un momento apropiado para la práctica y estímulo del habla, no regañe de continuo a su hijo.
- Las muestras de cariño, de amor, de afecto, ayudan a un mejor desarrollo del lenguaje.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO

- Estimular el conocimiento de conceptos básicos espaciales, temporales, de forma, colores....
- Estimular factores como la curiosidad, imaginación, atención...
- Indique los colores de las cosas cotidianas (sol, naranja, hierba, cielo...). Juegue con él/ella a clasificar por colores, formas, tamaños. Para ello puede usar material como: pinzas de la ropa, botones, juguetillos, canicas...
- Juegue a situar objetos en el espacio; aprenderá conceptos básicos que luego deberá aplicar en el colegio (delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, dentro-fuera, alto-bajo,...).
- Para introducir al niño en el reconocimiento de números use juegos como la oca o el parchís.
- Ayúdalo/a a descubrir los números que encuentra cada día: puerta, piso, teléfono, monedas...
- Para enseñarlo/a a contar, hágalo con cosas concretas (cucharas, botones, galletas, árboles...).
- Desarrollan la inteligencia y la imaginación juegos y actividades como:
- Disfrazarse.
- Adivina-advinanza, veo-veo...
- Absurdos y errores. Por ejemplo: ¿qué pasa si echamos el agua sin quitar el tapón de la botella?, ¿qué pasa si metemos un helado en el horno?, supongamos que..(hay árboles de caramelos, llueve leche...).
- Ponerles distintos finales a los cuentos.
- Enseñarle a contemplar objetos desde diferentes puntos de vista: el teléfono por debajo, el cuadro por detrás...
- Observar objetos con una lupa comentando lo que ven.
- Hacer preguntas abiertas que susciten interés, desconcierto, deseos de profundizar...
- Esconder objetos.
- Acudir con sus hijos a exposiciones, títeres, teatros, museos...y conversar sobre lo que han visto.

Puzzles y rompecabezas son una actividad lógica que desarrolla también la atención, la orientación espacial y la percepción de formas. Se pueden hacer con revistas, tapas de cuentos viejos, tableros de oca... Juegos desmontables, de construcción, de dominó, hilvanar cuentas o botones, emparejar colores, hojear cuentos, recortar con tijeras romas, garabatear, imitar trazos...refuerzan destrezas que le facilitan el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

- Sirva de modelo a su hija para que le imite señalando las partes del cuerpo, empezando por las principales y las de mayor tamaño (cabeza, piernas, brazos...) hasta llegar a las menos usuales (barbilla, codo, hombro, cejas...). Realice este ejercicio ante el espejo, con su propio cuerpo, con el de su hija, con muñecos.
- Pídale que haga un dibujo de la figura humana y oriéntele sobre las partes fundamentales de la misma.
- Enséñele y afiance su conocimiento de las nociones izquierda/derecha en sí misma. Cuando lo haya conseguido ayúdele a reconocerlas en el espacio: qué hay a tu derecha, tuerce para la izquierda...
- Ayúdele a afianzar esas nociones de la siguiente forma: tócate la oreja izquierda, levanta tu mano derecha...buen ejercicio para desarrollar el equilibrio estático.
- Use recortes de revistas usadas para que ella forme el esquema corporal y lo pegue en otra hoja a modo de puzzle. Recorte un bebé, un/a niño/a, un adulto, anciano/a y que los pegue, con su ayuda, siguiendo el orden natural del crecimiento.

- Caminar por una cinta estirada en el suelo, o una raya pintada...es un buen ejercicio para desarrollar el equilibrio estático.
- Los juegos de siempre son fundamentales para desarrollar esta área: pelotas, cuerdas, canicas, aros, bolos, "hula-hop"...
- Desarrollan el equilibrio juegos como caminar a la pata coja, quedarse quieta sobre un solo pie manteniendo el equilibrio, caminar en desnivel con un pie sobre el bordillo de la acera....
- Rasgar, recortar, picar, repasar, pegar...botar, lanzar, recoger en el aire la pelota...son actividades y juegos divertidos que desarrollan la coordinación ojo-mano que más tarde beneficiará el aprendizaje de la escritura.

El orientador/a:

Fdo:.....

Llegados a este punto y teniendo en cuenta que este informe psicopedagógico incorpora datos relevantes de interés para el/la receptor/a del mismo y que por motivos de diversa índole no podemos subir al módulo de orientación, consideramos que se podría **adjuntar completo** en el apartado de orientaciones una vez transformado en fichero pdf.

De conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de Datos de Carácter Personal, les informamos que los datos de carácter personal recogidos serán objeto de tratamiento en los ficheros responsabilidad de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación, de la Junta de Andalucía, con la finalidad de ofrecer a los usuarios del sistema, un entorno virtual del trabajo, mediante el cual se faciliten y unifiquen las tareas relacionadas con la orientación. Pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección: Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. C/ Juan Antonio de Vizarrón, s/n, Edificio Torretriana. 41071. Sevilla