



EOE DE XXXXX

INFORME DE LENGUAJE
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO



ALUMNO/A:

CENTRO:

LOCALIDAD:

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.- DATOS PERSONALES

DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA	
Nombre: Apellido1 Apellido2, Nombre	Fecha de nacimiento: DD/MM/AAAA
Curso: 1º curso del 1º ciclo de E. Primaria	Unidad: 6B
Nombre del primer tutor o tutora: Nombre Apellido1 Apellido2	
Nombre del segundo tutor o tutora:	

ETAPA
Etapa de escolarización: Primer ciclo de Educación Primaria

2.- DATOS ESCOLARES

HISTORIA ESCOLAR

Datos de escolarización previa:

Nombre asistió a guardería antes de estar escolarizado. En la actualidad asiste al C.E.I.P.XXXX. Ha cursado tres años de Educación Infantil. No ha cambiado de centro. Desde el inicio de su escolarización asiste a clase con regularidad.

Actuaciones, medidas y programas de atención a la diversidad desarrollados:

- En Infantil el alumno ha sido atendido desde la medida de APOYO EN GRUPO ORDINARIO: Refuerzo educativo individualizado o en pequeño grupo a cargo de un segundo profesor o profesora que lo realiza dentro del aula ordinaria; con el programa de ADAPTACIÓN CURRICULAR Y/O APOYO: ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA. En estos cursos ha recibido la atención de la profesora de AL del centro.
- Su nivel de competencia curricular se sitúa en el segundo ciclo de Educación Infantil.
- La modalidad de escolarización propuesta para Nombre es: Grupo ordinario con apoyos en periodos variables.
- Necesitará recibir la atención de la profesora de AL del centro.

3.- DATOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DATOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Profesional que lo realiza:

Nombre Apellido1 Apellido2 (orientador/a de referencia)

Fecha de la evaluación:

Fecha inicio de la evaluación: DD/MM/AAAA

Fecha fin de la evaluación: DD/MM/AAAA

Motivo de la evaluación psicopedagógica:

Con motivo de presentar dificultad en el habla y/o lenguaje, la evaluación psicopedagógica se realiza con el fin de recabar la información relevante para delimitar las necesidades educativas especiales del alumno y para fundamentar las decisiones que, con respecto a las medidas y/o programas de atención a la diversidad, y a las ayudas y apoyos, sean necesarias para desarrollar, en el mayor grado posible, las capacidades establecidas en el currículo.

Instrumentos de recogida de información:

Actuaciones realizadas en torno al caso:

- La tutora aporta información sobre aspectos relevantes para la intervención educativa, como son el desarrollo personal, familiar y escolar. Todo ello recogido en cuestionarios diseñados al efecto.
- Entrevista con los padres del alumno.

- Análisis de la documentación existente (expediente académico).
- Exploración individual. Se realiza la valoración del alumno en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear. Las pruebas aplicadas en dicha exploración han sido:
- Escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC-IV)
- Valoración logopédica:
 - Registro Fonológico Inducido. M. Monfort
 - Prueba de suficiencia nasal de Rosenthal.
 - Acumetría.
 - Observación del alumno en distintos contextos.
 - PLON . Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada.
 - Test de Vocabulario en Imágenes Peabody.

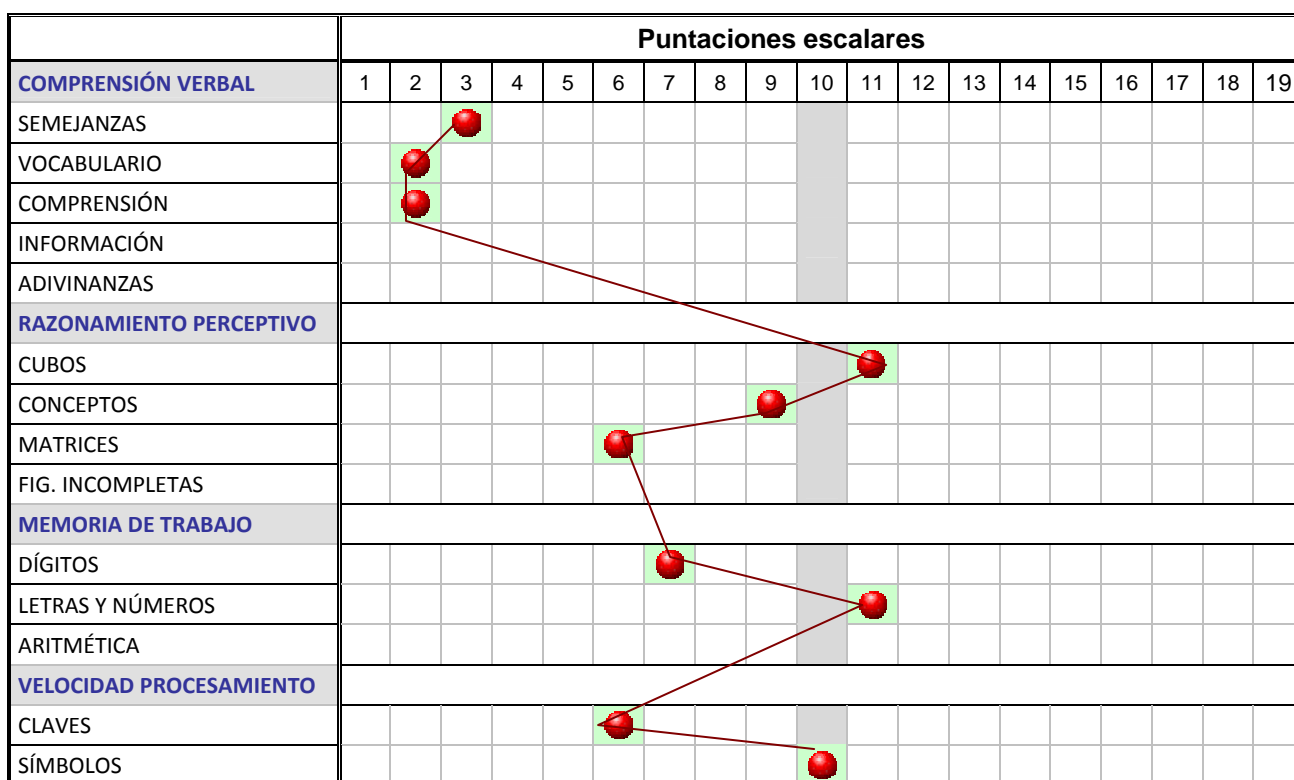
Número de sesiones: 4

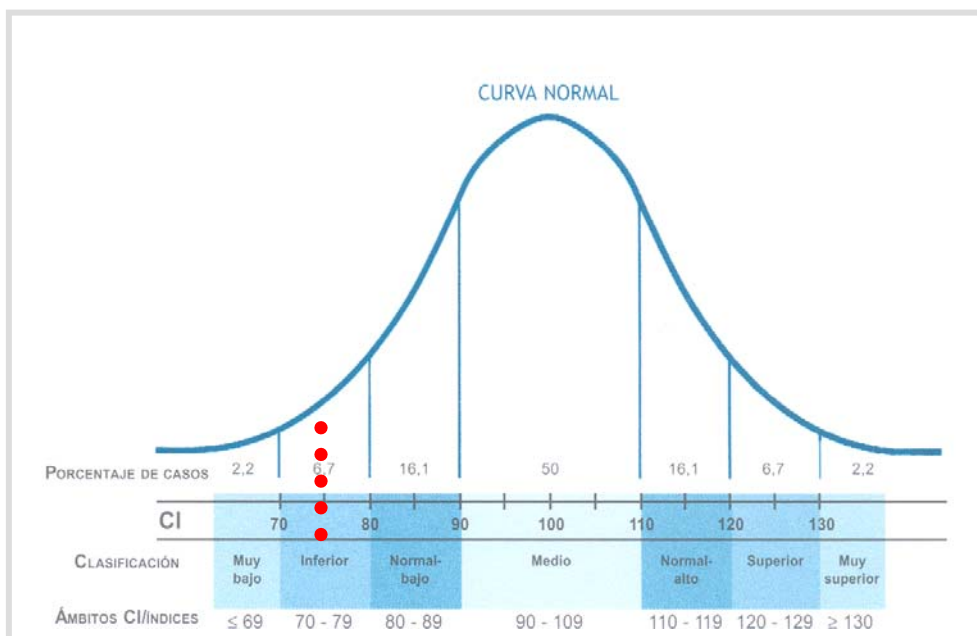
Observaciones:

DATOS COMPLEMENTARIOS DE INTERÉS QUE POR LIMITACIONES NO PODEMOS SUBIR AL MÓDULO DE ORIENTACIÓN Y QUE CONSIDERAMOS DE INTERÉS PARA EL RECEPTOR/A DEL INFORME.

Resultados de las pruebas aplicadas:

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS (WISC-IV)- PERFIL DEL ALUMNO/A-





- Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia nos indican que la capacidad intelectual de Nombre, en estos momentos de su desarrollo, está en la zona BAJA (C.I. 75) según WISC-IV. Se sitúa en el percentil 5, es decir que su puntuación mejora al 5 % de los niños/as de su edad, en cuanto a capacidades o aptitudes intelectuales.
- Obtiene los mejores resultados en pruebas de memoria de trabajo (es una medida de la memoria a corto plazo y refleja la capacidad de Nombre para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado). Obtiene peores resultados en comprensión verbal (representa la capacidad de Nombre para razonar con información previamente aprendida).
- En el caso de Nombre, la diferencia entre el índice mayor (93 en memoria de trabajo) y el menor (56 en comprensión verbal) es de 37 puntos. Como este valor es mayor que 23, su CIT (CI total) debe interpretarse con reservas.

Resultado en los distintos bloques:

Comprensión verbal

El valor obtenido por Nombre en CV es de 56, se sitúa en el percentil 0,2 y se clasifica como **Muy bajo**.

El índice Comprensión verbal (CV) es una medida de la inteligencia cristalizada (Gc) y representa la capacidad de Nombre para razonar con información previamente aprendida. Esta capacidad Gc se desarrolla como una función de las oportunidades y experiencias educativas formales e informales, y depende en gran medida de la exposición del sujeto a los medios de comunicación. El Gc de Nombre se ha evaluado mediante tareas que le exigían definir palabras, expresar similitudes conceptuales entre palabras y responder a cuestiones que implican conocimiento de principios generales y situaciones sociales.

Razonamiento perceptivo

El valor obtenido por Nombre en RP de 91, se sitúa en el percentil 27 y se clasifica como **Bajo**.

El índice de Razonamiento perceptivo (RP) es una medida del razonamiento fluido, el procesamiento espacial y la integración vasomotora. Esta capacidad se ha evaluado mediante tres pruebas:

Cubos, en la que Nombre tuvo que reproducir un modelo construido empleando cubos, Conceptos, tarea consistente en seleccionar el dibujo de un grupo que no forma parte del mismo, y Matrices, prueba muy adecuada para evaluar la inteligencia fluida consistente en completar una matriz.

Memoria de trabajo

El valor obtenido por Nombre en MT es de 93, se sitúa en el percentil 33 y se clasifica como **Bajo**.

El índice de Memoria de trabajo (MT) es una medida de la memoria a corto plazo y refleja la capacidad de Nombre para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado. La memoria de trabajo implica atención, concentración, control mental y razonamiento. Se ha evaluado mediante dos tareas: en la primera se le pidió repetir una lista de cifras en el mismo orden o en orden inverso, y en la otra se le pidió recordar una serie de números y letras, pero diciendo los números en orden ascendente y las letras en orden alfabético.

Velocidad de procesamiento

El valor obtenido por Nombre en VP es de 91, se sitúa en el percentil 27 y se clasifica como **Bajo**.

El índice de Velocidad de procesamiento (VP), una medida de velocidad de proceso, representa la capacidad de Nombre para realizar tareas simples, de tipo burocrático. Esta capacidad ha sido evaluada mediante dos tareas, una le pidió copiar rápidamente símbolos que estaban emparejados con números según un modelo, y la otra le exigió identificar la presencia o ausencia de un símbolo modelo en una fila de símbolos.

Conclusión:

Concluyendo, sobre el nivel cognitivo de Nombre podemos decir que tiene un **capacidad intelectual baja**. En todos los índices obtiene puntuaciones por debajo de la media. No obstante los **mejores resultados** los obtiene en **aspectos relacionados con la memoria de trabajo** y, en segundo lugar, el razonamiento perceptivo/velocidad de procesamiento. Por el contrario, **los peores resultados** los obtiene en **comprensión verbal**.

EXPLORACIÓN LOGOPÉDICA:**CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN:**

Nombre se muestra **poco participativo y algo retraído**.

PRUEBAS REALIZADAS:

Las mencionadas anteriormente.

ANÁLISIS DE LAS BASES ANATÓMICO-FUNCIONALES

No se observan dificultades motrices de importancia, pero sí poca coordinación general y falta de equilibrio.

Funciones auditivas:

Se indicó a la familia la conveniencia de acudir al otorrino para descartar problemas de audición. En la entrevista mantenida con la madre aportó un informe del Hospital "Valle Verde" en el que constan antecedentes de otitis de repetición en oído derecho. Fue intervenido quirúrgicamente en mayo de 2008 de mastoiditis radical en oído derecho. Y refiere que no tiene problemas de audición aunque no aporta informe en este sentido.

No fue posible la realización de una audiometría por parte del médico del E.O.E. por falta de colaboración del alumno.

En la acumetría realizada diferencia e identifica los sonidos presentados.

En cuanto a la discriminación de palabras parecidas fonológicamente es aceptable en frecuencias conversacionales. Sin embargo no resuelve bien en la prueba de integración auditiva, completar palabras con omisión de algún fonema no es una tarea que ejecute demasiado bien y el alumno rechaza hacerla.

En situaciones de ruido ambiental pregunta: ¿QUÉ DICES? Para que se lo repitas.

La memoria inmediata auditiva tanto de números, como de palabras y frases es baja.

Respiración:

La capacidad y coordinación respiratorias son buenas. El tipo de respiración es abdominal.

Es respirador bucal.

No se ha podido evaluar la suficiencia nasal por presentar durante las sesiones de exploración una importante congestión nasal con mucosidad abundante resultándole imposible sonarse los mocos.

No sabe soplar por la nariz. Por la boca sí, pero sin control de dirección ni de intensidad de soplo.

Exploración de órganos bucofonatorios:

Presenta maloclusión dental provocada por la protusión de la mandíbula lo que dificulta la emisión de ciertos fonemas que relacionaremos más adelante.

El labio superior aparece retraído y con poco tono.

Está cambiando algunas piezas dentales, incisivos inferiores, por la dentición definitiva.

Praxias fonéticas:

Presenta escasa motricidad lingual y labial.

Fluidez verbal:

La fluidez es escasa, tiene un tiempo de latencia considerable que hace desistir de comunicarse si no se siente con tiempo suficiente para responder.

La voz es normal en situación de trabajo individual, pero interactuando con algunos compañeros en el grupo clase se vuelve débil.

El tono es adecuado.

Comunicación no verbal:

Mantiene escasos segundos la mirada. La mímica facial es casi inapreciable, poco expresiva. Ante la invitación de expresarse con las manos, haciendo gestos, se inhibe.

ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE**Nivel fonológico:**

Manifiesta inmadurez articulatoria que afecta a los siguientes fonemas, en lenguaje repetido y espontáneo:

/d/, /l/, /ch/, /z/, /g/, /j/, /r/, sinfonos, con omisión de la consonante líquida, y grupos vocálicos -ei-, -au-, -io-, donde se omite la vocal débil.

Los errores registrados, en parte, corresponden a mecanismos normales y sigue pautas evolutivas; sin embargo, participan también de procesos desviados por la maloclusión y el retraimiento general en su comportamiento.

Nivel morfosintáctico:

Realiza la concordancia género y número adecuadamente.

Emplea adecuadamente nombres, verbos con las flexiones verbales apropiadas, adjetivos, adverbios, pronombres, palabras funcionales, etc.

Las estructuras oracionales que emplea son adecuadas, pero con pocos elementos para su edad.

Nivel semántico:

Su nivel de vocabulario comprensivo se corresponde con una edad psicolingüística de 4 años aproximadamente. No domina conceptos básicos temporales y espaciales.

En la comprensión de frases sencillas muestra habilidad, no así en frases con mayor número de elementos. Igualmente responde a preguntas concretas y descubre la inconsistencia de frases absurdas de contenido.

En cuanto a la expresión define palabras por el uso, establece semejanzas y diferencias, emplea opuestos. Tiene la capacidad de seleccionar la palabra apropiada en determinados contextos.

Nivel pragmático:

En cuanto al uso del lenguaje, destacar que la actitud de inhibición que ha venido manifestando a lo largo de su escolaridad ha frenado una evolución adecuada en este nivel. Situaciones comunicativas como saludar, pedir información, protestar, expresar sentimientos, etc... se reducen al contexto familiar, con un interlocutor y en condiciones que no son las habituales en el contexto escolar.

Se observan dificultades en relación con su capacidad de comunicación social. Es poco participativo en grupo y poco comunicativo en general con adultos e iguales.

Lectoescritura:

No tiene adquirida aún la conciencia fonológica por lo que el aprendizaje de la lectoescritura no se puede desarrollar con garantías de éxito.

Conclusión: Nombre presenta Retraso de Lenguaje (nivel fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático). A todo esto se suma el retraimiento general en su comportamiento.

4.- DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD O TRASTORNO GRAVE DE LA CONDUCTA

DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD O TRASTORNO GRAVE DE LA CONDUCTA

Tipo y grado de discapacidad o trastorno grave de la conducta:

No presenta discapacidad ni trastorno grave de conducta. En este informe psicopedagógico se identifica al alumno como de NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO por **Dificultades Graves de Lenguaje (DG-3.1):** Alumnos/as con Alteraciones Graves del Habla y/o Lenguaje con o sin desfase curricular y con o sin déficit cognitivo y que se puede ver agravado por situaciones de carácter compensatorio leve.

Datos clínicos relevantes:

La madre aportó un informe del Hospital "Valle Verde" en el que constan antecedentes de otitis de repetición en oído derecho. Fue intervenido quirúrgicamente en mayo de 2008 de mastoiditis radical en oído derecho. Y refiere que no tiene problemas de audición aunque no aporta informe en este sentido.

5.- INFORMACIÓN RELEVANTE DEL/LA ALUMNO/A

DATOS RELATIVOS AL:

Desarrollo cognitivo:

Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia nos indican que la capacidad intelectual de Nombre, en estos momentos de su desarrollo, está en la zona BAJA (C.I. 75) según WISC-IV. Se sitúa en el percentil 5, es decir que su puntuación mejora al 5 % de los niños/as de su edad, en cuanto a capacidades o aptitudes intelectuales.

Obtiene los mejores resultados en pruebas de memoria de trabajo (es una medida de la memoria a corto plazo y refleja la capacidad de Nombre para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado). Obtiene peores resultados en comprensión verbal (representa la capacidad de Cristian para razonar con información previamente aprendida).

En el caso de Nombre, la diferencia entre el índice mayor (93 en memoria de trabajo) y el menor (56 en comprensión verbal) es de 37 puntos. Como este valor es mayor que 23, su CIT (CI total) debe interpretarse con reservas.

Concluyendo, sobre el nivel cognitivo de Nombre podemos decir que tiene un funcionamiento intelectual bajo. En todos los índices obtiene puntuaciones por debajo de la media, obteniendo los peores resultados en comprensión verbal.

Desarrollo motor:

Nombre presenta un desarrollo motor normalizado.

Desarrollo sensorial:

No se observan problemas de visión. A nivel auditivo la madre aportó un informe del Hospital "Valle Verde" en el que constan antecedentes de otitis de repetición en oído derecho. Fue intervenido quirúrgicamente en mayo de 2008 de mastoiditis radical en oído derecho. Y refiere que no tiene problemas de audición aunque no aporta informe en este sentido.

No fue posible la realización de una audiometría por parte del médico del E.O.E. por falta de colaboración del alumno. En la acimetría realizada diferencia e identifica los sonidos presentados. En cuanto a la discriminación de palabras parecidas fonológicamente es aceptable en frecuencias conversacionales. La memoria inmediata auditiva tanto de números, como de palabras y frases es baja.

Desarrollo comunicativo y lingüístico:

Nivel fonológico:

Manifiesta inmadurez articulatoria que afecta a los siguientes fonemas, en lenguaje repetido y espontáneo: /d/, /l/, /ch/, /z/, /g/, /j/, /r/, sinfonos ,con omisión de la consonante líquida, y grupos vocálicos -ei-, -au-, -io-, donde se omite la vocal débil. Maloclusión dental.

Nivel morfosintáctico:

Realiza la concordancia género y número adecuadamente. Emplea adecuadamente nombres, verbos con las flexiones verbales apropiadas, adjetivos, adverbios, pronombres, palabras funcionales, etc. Las estructuras oracionales que emplea son adecuadas, pero con pocos elementos para su edad.

Nivel semántico:

Su nivel de vocabulario comprensivo se corresponde con una edad psicolingüística de 4 años aproximadamente. No domina conceptos básicos temporales y espaciales.

Nivel pragmático:

En cuanto al uso del lenguaje, destacar que la actitud de inhibición que ha venido manifestando a lo largo de su escolaridad ha frenado una evolución adecuada en este nivel.

Nombre presenta Retraso de Lenguaje (nivel fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático). A todo esto se suma el retraimiento general en su comportamiento.

Desarrollo social y afectivo:

El niño tiene problemas para relacionarse con sus iguales o los adultos: No participa ni pregunta en clase, le cuesta iniciar conversaciones con otros niños o tomar la iniciativa en cualquier actividad. Se muestra reservado y distante. Además presenta una pasividad excesiva, aislamiento, baja asertividad, escasa capacidad de expresión emocional, inseguridad, lentitud y sumisión al grupo. En definitiva presenta un escaso repertorio en habilidades sociales.

Desarrollo social y afectivo:

El alumno está integrado totalmente en la clase y en los juegos, es querido y respetado por los compañeros, coopera en las tareas de grupo, a veces no sabe cómo pedir ayuda, sabe seguir instrucciones en las rutinas escolares, maneja sus emociones (a veces), entiende las perspectivas de otros (a veces), puede negarse apropiada y asertivamente a las peticiones de otros (a veces), le cuesta pensar en diferentes alternativas para resolver un problema.

Otros:

Estilo de aprendizaje y motivación:

ESTILO DE APRENDIZAJE

- Trabaja mejor con luz natural y cerca de la pizarra.
- Le gusta estar cerca de la tutora.
- No puede aislarse del ruido cuando trabaja.
- Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura, temperatura y ruido.
- Le gusta aprender cosas nuevas.
- Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados.
- Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer.
- No le gusta hacer las cosas con independencia; en el trabajo es dependiente.
- Termina lo que empieza, con mucho esfuerzo.
- Se cansa a menudo y pide cambiar de actividad.
- Piensa las cosas antes de hacerlas, no actúa impulsivamente.
- Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error.
- El tipo de errores está relacionado con procesos de recogida y de procesamiento de la información.
- Manifiesta preferencia por el trabajo individual o en pequeño grupo.
- Recuerda mejor las cosas que ve y oye.
- Se distrae con facilidad. Su nivel de atención mejora si se le presta atención individualizada en momentos puntuales.

MOTIVACIÓN:

- No muestra interés por las distintas áreas curriculares.
- El uso de reforzadores sociales y materiales no aumenta su interés por las distintas áreas curriculares.
- Le motivan más las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares.

- No selecciona tareas que sirvan para aumentar su autoestima.
- Los padres acuden al Centro cuando se les cita.
- Las expectativas sobre su propia capacidad no lo llevan a esforzarse más.
- Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender.
- Alcanzar la meta en una tarea no constituye una fuente de motivación importante.

Nivel de competencia curricular:

Su nivel de competencia curricular se sitúa en el segundo ciclo de Educación Infantil.

6.- INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

CLIMA DENTRO DEL AULA:

- El alumno está integrada parcialmente en la clase, necesitando ayuda continua.
- La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: individualmente, pequeño grupo, gran grupo.
- El horario de clase se ha elaborado en relación con los periodos de mayor o menor rendimiento del alumno.
- El alumno está situada en una posición especial dentro del aula facilitándole la asimilación de los contenidos curriculares a través de un mayor control de la profesora.
- Los materiales empleados por el alumno se adaptan, en la medida de lo posible, a sus posibilidades.
- Las actividades se le presentan al alumno en una secuencia que le permite asimilar adecuadamente los contenidos curriculares.
- La información se presenta a través de los canales estimulares que resultan más adecuados a las características del alumno.
- Se priorizan los contenidos actitudinales sobre los procedimentales y conceptuales.

CLIMA FUERA DEL AULA:

- En el patio está pasivo.
- No inicia actividades autónomamente.
- En el patio no tiene tendencia a estar solo.
- Suele jugar con otros compañeros pero le cuesta integrarse en juegos de grupo.
- No busca la compañía de los maestros.
- No molesta a los demás sin en los juegos de patio.
- Suele jugar siempre con los mismos compañeros.
- No imita las actividades de sus compañeros.

7.- INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL CONTEXTO SOCIAL

INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

El núcleo familiar está compuesto por los padres, 2 hermanos mayores y él. El nivel socio-cultural de la familia es medio. La economía familiar resulta suficiente. Nombre manifiesta preferencia por la madre. La madre es la que se suele responsabilizar de su educación. La familia manifiesta tener asumido el problema y la actitud hacia la educación de su hijo y a sus necesidades así lo refleja.

Los padres acuden al centro cuando se les cita y la actitud de la familia en relación a la escolaridad del niño es interesada y colaboradora. Las expectativas de la familia con respecto a su hijo son bajas.

8.- NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Se trata de un alumno que presenta necesidades específicas de apoyo educativo por DIFICULTADES GRAVES DE LENGUAJE (DG-3.1): Alumno con Alteraciones Graves del Habla y/o Lenguaje con cierto desfase curricular y sin déficit cognitivo. Requiere la atención del profesorado de AL del centro.

9.- ORIENTACIONES AL PROFESORADO

ORIENTACIONES AL PROFESORADO

Se aportan:

- Orientaciones metodológicas generales.
- Programa de intervención para el desarrollo del lenguaje.
- Orientaciones para trabajar la timidez.

A CONTINUACIÓN SE DESARROLLAN LAS ORIENTACIONES AL PROFESORADO QUE POR LIMITACIONES NO SE SUBEN AL MÓDULO DE ORIENTACIÓN Y QUE PUEDEN SER DE INTERÉS PARA EL/LA RECEPTOR/A DEL INFORME.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

- Se prestará especial atención a que la metodología se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por ello el profesorado debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento pero seguro.
Se prestará especial atención a que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por ello el profesorado debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento pero seguro.
- Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para el alumno y qué otros carecen de sentido en un momento determinado.
- Permitir mayor práctica: repasar y recordar utilizando actividades novedosas, variadas y siempre significativas para el alumno.
- Simplificar al máximo: dar pautas concretas. En vez de ¡hazlo bien!, decir ¡no te olvides de las mayúsculas!. Asimismo, es positivo dividir el trabajo en pequeñas unidades para hacerle ver que va cubriendo metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por aprender.
- Anticiparse y prevenir el error: el alumno aprenderá más si la ayudamos a que el mismo se anticipe al error que pueda cometer. Para ello podemos dirigir al niño con preguntas previas, o acostumbrarlo a que pregunte por sí mismo antes de arriesgarse a cometer una equivocación. Ej. en los dictados: la maestra lee el mensaje que va a dictar, avisa de las posibles “faltas” a cometer (incluso las puede escribir en la pizarra), y posteriormente dicta.
- Corregir de inmediato e informar sobre los resultados del aprendizaje: El alumno aprenderá mejor a leer y escribir si cuando lo hace correctamente le decimos inmediatamente que está bien hecho, que si dejamos que el hecho pase de la duda al olvido.
- Utilizar el refuerzo social, elogiando todo lo posible pero con sinceridad, sin falsa exageración. En momentos puntuales se pueden utilizar refuerzos materiales (chucherías, juguetillos...).

- Evaluar al alumno de acuerdo a sus propios logros y esfuerzos: estimar el trabajo realizado, además del resultado de aprendizaje obtenido. Valorarlo respecto a los propios logros conseguidos en lugar de solamente compararlo con el rendimiento promedio de la clase.
- Cuidar mucho las reacciones y actitudes de los/as demás y las de uno/a mismo/a hacia el problema o dificultad que presenta el alumno. Es bueno hacer saber al alumno que entendemos y admitimos su problema, deseamos ayudarlo y nos interesamos por él (empatía).
- Asegurar la autoestima: la mayoría de los niños/as como Nombre están convencidos de que tienen pocas posibilidades de éxito y, en consecuencia, piensan y actúan evitando muchas veces un esfuerzo que consideran inútil. Los/as educadores/as deben ayudarles a cambiar sus percepciones y atribuciones por otras más adaptadas y más parecidas a las que tienen los/as niños/as sin problemas.

PROGRAMA PARA LA INTERVENCIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Cuestiones previas a la intervención

- Informar a los padres sobre las necesidades educativas que presenta su hijo. Autorización para poder ser atendida directamente y fuera del aula ordinaria.
- Informar a la tutora de los resultados.
- Coordinación de objetivos a conseguir con el área de lenguaje, en el programa de intervención, con la tutora y con la maestra de audición y lenguaje.
- Coordinación para los horarios y tiempo en cuanto a salidas del aula para la atención directa en audición y lenguaje.

Intervención

Objetivos:

- Adquirir una adecuada discriminación auditiva de los fonemas a trabajar.
- Coordinar de forma adecuada las actividades de fonación-respiración.
- Adquirir un adecuado nivel motriz del órgano lingual.
- Colocar los órganos bucofonatorios de forma adecuada para emitir los fonemas implicados en la intervención. Expresarse oralmente con una articulación adecuada y comprensible.
- Desarrollar la competencia léxico-semántica.
- Desarrollar la expresión oral mediante la construcción de frases adecuadas.
- Utilizar los componentes morfológicos del lenguaje para la capacidad comunicativa.
- Desarrollar el uso social del lenguaje a través de dramatizaciones de cuentos y situaciones de la vida real con marionetas y cuentos.

Prerrequisitos básicos: atención/imitación

- Permanecer sentado cuando escucha un cuento o una canción.
- Dirigir la mirada hacia el lugar y el objeto deseado.
- Mirar a la logopeda cuando se le habla. Mostrar ante el alumno interés por la contemplación de algo.

Ejemplos:

- Aprovechar para acercarse al alumno y comentarle lo que ve o está sucediendo, cuando aprecie que el se sienta atraído como por ejemplo:
- Poner a su alcance revistas, láminas, fotos, libros de imágenes.
- Ante eventos que suceden en el patio o en otro lugar del colegio (llueve, juegan los niños, hay fiesta, música, pasa un avión, entra alguien en la clase...).

Desarrollar la capacidad de percepción-discriminación visual y auditiva

- Ejercicios de discriminación auditiva (sonidos del medio ambiente).
- Ejercicios de discriminación de tonos, intensidad, duración. Ritmo rápido/lento (ejemplo con un pandero, palmadas...).

- Ejercicios de asociación de sonidos, secuencias auditivas, de animales, naturaleza.
- Agrupar objetos por cualidades (color, tamaño y forma).

Fonética/fonología

- Actividades articulatorias.
- Automatización e integración de la articulación de los fonemas trabajados en sílabas directas, inversa, sílfones, en palabras...
- Articulación de palabras dentro de una frase.
- Ejercicios para la segmentación fonológica.

Ejercicios respiratorios:

- Tomar aire por la nariz.
- Tomar aire por la nariz y retener unos segundos.
- Inspirar por la nariz y espirar por la boca.
- Emitir sonidos vocálicos al expulsar el aire, etc.
- Ejercicios de control, intensidad y dirección del soplo : con velas, pitos, globos.
- Apagar soplando una vela a x distancia.
- Hacer oscilar la llama sin apagar la vela.
- Inflar globos.
- Hacer burbujas de jabón, etc.

Praxias bucofonatorias:

Ejercicios de lengua

- Sacar la lengua lo más rápidamente que se pueda.
- Sacar la lengua y colocarla en el labio superior.
- Pasar la lengua de un lado a otro del labio superior.
- Pasar la lengua de un lado a otro del labio inferior.
- Pasar la lengua alrededor de los labios.
- Chasquear la lengua.
- Imitar el andar del caballo, el galope, el sonido del reloj, tictac, etc.

Ejercicios faciales:

- Abrir la boca al máximo.
- Abrir los ojos con elevación de cejas.
- Cerrar los ojos fuertemente, con suavidad, hacer muecas, etc.

Ejercicios de mejillas:

- Exagerar el gesto de sonreír.
- Hinchar alternativamente las mejillas.
- Colocar los labios en posición de morritos.

Semántica:

- Ejercicios de denominación de objetos y de sus características: color, tamaño, uso.
- Vocabulario básico: nombra imágenes de colegio, partes del cuerpo, prendas de vestir, etc.
- Comprensión de órdenes que implican más de tres y cuatro acciones.
- Verbalizar diferencias y semejanzas entre el material denominado con apoyo visual (láminas).
- Juegos de aprendizaje y reconocimiento de palabras.
- Juego de denominación de palabras.
- Orden de dificultad de los términos, y conceptos básicos.
- Aprendizaje de contrarios.
- Juego de clasificación.
- Seriaciones.
- Eliminar una palabra que no se relaciona con otras dadas.
- Definición de palabras por parte del profesor.

- Definición de palabras por parte del alumno.
- Todo a través de preguntas como “¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?...”.

Morfosintaxis

- Con ayuda de pictogramas iremos haciendo frases que supongan un sujeto y una acción.
- Ejercicios de imitación de frases sobre un material gráfico por medio del juego donde aparecen acontecimientos ocurridos del presente y pasado.
- Se presenta un dibujo o fotografía en el que una persona o un animal realiza una acción.
- Se introducirán las tarjetas con los artículos.
- Introducción a las oraciones sujeto/verbo/objeto directo.
- Lectura de tarjetas. Ejemplo: ante el pictograma de un perro, realizar preguntas del tipo: “¿Qué ves? ¿Cómo es? Grande...”. La estructuración gramatical sería: El perro grande. Esta estructura nos sirve para el metalenguaje. Se presentan pictogramas por separado.
- El perro grande.
- El perro pequeño.
- Veo (pictograma de un ojo) un perro grande, etc.
- Introducción de la negación.
- Introducción del nexos “y”.
- Oraciones con sujetos - verbos - CCL.
- Lámina-preguntas.

Pragmática:

- Pregunta: “¿Qué quieres?”. Respuesta: petición.
- Pregunta: “¿Cómo estás?”. Respuesta: expresar sentimientos.
- Pregunta: “¿Quieres...?”. Respuesta: dar información o rechazo o deseo.
- Pregunta: “¿Está (persona)?”. Respuesta: dar información.
- Pregunta: “¿Dónde está (objeto)?”. Respuesta: dar información.
- Pregunta: “¿Quién quiere (objeto/acción)?”. Respuesta: expresar deseo.
- Pregunta: “¿Cómo es (persona)?”. Respuesta: expresar cualidades.

RECURSOS PERSONALES

Tutora del aula ordinaria, Maestra de audición y lenguaje y especialistas de las distintas materias.

RECURSOS MATERIALES

- Material de soplo: pitos, velas.
- Vocabulario básico del nivel (fichas elaboradas por la logopeda) por centro de interés.
- Vocabulario básico (CEPE).
- Vocabulario de Infantil (fichas).
- Lotos fonéticos (CEPE).
- Fotografías.
- Programa Cicerón.
- “Enséñame a hablar” de Gloria López Garzón.
- Material de soplo como globos, velas...
- “Discriminación auditiva” de I. Bustos.
- “Tren de palabras”. Parejas Lógicas de Monfort y Juárez (CEPE).
- “Secuencias temporales” (CEPE).
- Cajas de vocabulario de Nathan.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación es continua con un seguimiento quincenal por parte de la tutora y especialista de AL y un seguimiento trimestral con los padres, a no ser que ellos soliciten una reunión antes de concluir el trimestre, o bien sea solicitada por el especialista.

También se mantiene un seguimiento con otros especialistas de asociaciones privadas y gabinetes si el alumno asiste a alguno de ellos.

A final de curso se elabora un informe final con objetivos trabajados, reflejando los todos los avances y retrocesos a lo largo del curso y un guión de nuevos objetivos, necesidades que se deben cubrir para el próximo curso.

ORIENTACIONES PARA TRABAJAR LA TIMIDEZ:

Apunte de programa:

- Definir qué conductas se desea que haga: jugar con otros compañeros, responder a situaciones de grupo, mirar fijamente a los ojos del compañero...
- Debe conseguirse la participación de un amigo o compañero de su confianza.
- Entrenar al alumno a dar respuestas asertivas al amigo o compañero de confianza. Pueden utilizarse las técnicas del entrenamiento conductual cognitivo, condicionamiento encubierto y técnicas asertivas.
- Aplicar las técnicas del Role-playing o representación de las conductas a realizar en situaciones favorables y fáciles de resolver (junto con su compañero y la profesora). Repetir varias veces la representación proporcionando refuerzo social ("lo estás haciendo muy bien", " así, estupendo...") por las siguientes conductas asertivas:
 - Dirigir y mantener la mirada.
 - Iniciar la conversación.
 - Formulación de preguntas y contestación adecuada.
 - Expresar una opinión.
 - Expresar sentimientos de enfado, alegría, enojo, etc., a través de una expresión verbal socialmente útil y deseable.
 - Entablar una discusión.
- La profesora moldeará mediante instrucciones y facilitación de modelos (la propia profesora y el amigo del alumno).
- En la medida en que se obtengan logros en la aplicación del ensayo de conducta podría participar otro alumno de su confianza en la sesión. No pasar a una fase o situación posterior si previamente no se han consolidado ciertas habilidades asertivas.
- Generalizar los logros obtenidos en el ensayo a situaciones controladas diseñadas con criterios de jerarquización de dificultad para "aproximar" al alumno paulatinamente a ellas, y que estas situaciones formen parte de la propia dinámica escolar:
 - Grupo de trabajo
 - Equipo de deportes
 - Grupo de debate y discusión
 - Grupo de encargados
 - Grupo de juegos
 - Otros
- Proporcionar refuerzos por la realización de conductas asertivas. Una situación óptima sería la siguiente: El alumno explica a dos o tres, cuatro o determinado número de compañeros un tema que domina mucho: los cromos de un álbum, una película que vio ayer, un partido de futbol...
- El alumno podría observar a otro compañero asertivo cómo se relaciona con los demás.
- Entrenar al alumno a auto reforzarse por haber realizado un pequeño "progreso". Podría verbalizar encubiertamente: "Lo he hecho muy bien", "He dicho lo que debía", "He expresado lo que pensaba adecuadamente", "Me encuentro mucho mejor cuando actúo así".
- Reforzar cada acción del alumno que se considere como interactiva: dialogar con alguien, saludarle, responder, colaborar juntos, pedir una cosa, llamar a un compañero.
- Prestar especial atención a cada vez que el alumno se dirija al profesorado para hablarle.
- No es recomendable que nadie (ni profesora ni alumnos) le dirijan comentarios iguales o parecidos a los siguientes: "Es que no juegas nunca con nosotros". "Mira que eres tímido", "¿No te da vergüenza estar solo?" etc.

- Evitar situaciones que puedan provocar respuestas de ansiedad, tales como:
 - Algunos o muchos compañeros lo miran.
 - La clase espera una respuesta suya.
 - El profesor le hace una pregunta en público aún a sabiendas de que resulta una situación embarazosa.
 - Juegos colectivos en los que haya que poner de manifiesto cierta habilidad “relacional”.
- El alumno podrá imaginar que está jugando con otros compañeros o que está hablándoles al grupo de trabajo y, a continuación, imaginar que le expresan su satisfacción por estar con ellos, los cuales le toman en consideración y le estiman (refuerzo positivo encubierto).
- Involucrar a los padres para que sigan las mismas pautas de actuación en el contexto familiar.

10.- ORIENTACIONES A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES

ORIENTACIONES A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Para que el trabajo de la casa, en relación al escolar, sea efectivo debe haber una **coordinación entre casa y escuela** y la familia ha de tener confianza en la escuela y colaborar en la formación de Nombre.

- No sobreprotegerlo.
- Ayudarlo a adquirir autonomía a la hora de comer, vestir.
- No salirse siempre con la suya.
- Utilizar un lenguaje claro y adulto. No usar un lenguaje infantilizado.
- Respetar el ritmo del alumno cuando se expresa oralmente.
- Aprender a escuchar y mirar a la persona que le habla.
- Jugar con el alumno a la hora del baño al veo-veo. Colores. Señalar partes del cuerpo y nombrarlas.
- Jugar a contar lápices, nombrar y hacer onomatopeyas de animales.
- Contar cuentos breves...

A CONTINUACIÓN SE DESARROLLAN LAS ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS QUE POR LIMITACIONES NO SE SUBEN AL MÓDULO DE ORIENTACIÓN Y QUE PUEDEN SER DE INTERÉS PARA EL/LA RECEPTOR/A DEL INFORME.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Háblale despacio y de forma clara y precisa.
- Habla a tu hijo tan a menudo como sea posible.
- Háblale correctamente y no imites su forma de hablar.
- No le atosigues porque te parezca que va lento, cada cual tiene su ritmo de pronunciación.
- Dale tiempo para que responda a tus preguntas, mostrándole y haciéndole ver que tiene todo el tiempo del mundo para escucharlo.
- Señala o marca turnos de intervención del niño. Intenta que tu hijo respete los turnos de palabra en la comunicación.
- Repítele las cosas todas las veces que él lo necesite, pero siempre de forma natural.
- No corrija inmediatamente las producciones erróneas del niño. Utiliza esa palabra en una frase para que la escuche bien dicha.
- Intenta, en la medida de lo posible, corregir los errores fonológicos del niño.

- No reírse nunca de los errores fonológicos cometidos por él.
- Incluye en tus enunciados un mayor número de peticiones de información que de acción para estimular que el niño hable.
- Intenta que tu hijo sienta que le comprendéis, haz esfuerzos por comprenderle y que el niño no se sienta frustrado.
- Siempre que el niño inicie una conversación intenta que ésta se mantenga el mayor tiempo posible.
- Si le cuesta utilizar correctamente algunas de las partes de la oración o las construye mal, ofrécele el modelo correcto, pero tomando aquello que ha dicho y repitiéndoselo correctamente (ejemplo: “¿es su coche de su papá?”. “¡Si, es el coche de su papá!
- Valora sus manifestaciones y posibilítalas.
- Refuerza su avance y dale el modelo adecuado para que los siga perfeccionando.
- Contesta a las preguntas que supongan ampliación de conocimientos. Escúchale y anímale.
- Da “la vuelta” a sus preguntas animándole a pensar y manifestar sus opiniones (ejemplo: ¿por qué...?, ¿a ti qué te parece?
- Aprovecha las ocasiones en las que el niño disfruta contigo para hablar con él, juega con él, léele cuentos, dibuja...
- Realizad actividades juntos sobre todo aquellas que estimulen el lenguaje espontáneo.
- Elige una actividad que al niño le resulte motivante y atractiva para que ésta provoque el lenguaje del niño.
- Compórtate de forma “novata” con el niño, es decir, pídele que te explique las cosas que está viendo, el juego con el que está jugando,...con el fin de conseguir compartir cosas con él.
- Después de hacer una actividad interesante para el niño, como viajes, cumpleaños, excursiones...comenta con él todo lo que ha ocurrido, háblale de ese acontecimiento y que él te cuente lo que ha pasado...
- Utiliza preguntas abiertas. Anímale a contestarte con algo más que si o no. Amplía sus mensajes.
- Háblale de personas, hechos y lugares que estén presentes en el contexto en el que habitualmente se encuentra el niño. Situaciones de aquí y ahora.
- Hacer collages con recortes de revistas e inventarse historias o cuentos.
- Dramatización-expresión corporal de cuentos.
- Trabajo con marionetas.
- Contar cosas de forma ordenada: qué ha hecho antes y después, qué hará enseguida, luego...
- Ir explicando dónde se dejan las cosas, trabajando hábitos de orden.
- Preguntarle a menudo por sus juegos y escuchar sus explicaciones.
- Jugar a adivinar objetos nombrando sólo alguna característica.
- Mirar con él cuentos y revistas y que diga los nombres de los objetos que aparecen en las imágenes, así aumentará su vocabulario expresivo y comprensivo.
- Contarle cuentos haciéndole partícipe, pidiéndole ayuda en algún momento y haciéndole preguntas.
- Hacerle preguntas sobre cosas que ocurren en su vida cotidiana para desarrollarle la capacidad de atención.
- Enseñarle canciones, adivinanzas, refranes...
- Dile pequeñas frases para que las repita después.
- Ver con él un programa infantil de TV y preguntarle por él, sobre los personajes, cómo se llaman, qué hacían...
- Buscar diferencias entre los dibujos casi iguales.
- Jugar al “veo-veo”.
- Saber su dirección completa.
- Recordar nombre, apellidos, dirección, profesión de padres...
- Juega con el niño a imitar sonidos del entorno, de animales o personas, enséñale de donde proceden y anímale a imitarlos.

- Fomenta el juego imaginativo de tu hijo, que juegue a peinar muñecas, a conducir, a jugar en la granja,...
- Juega con tu hijo a hacer movimientos con los labios, la lengua, los maxilares, como por ejemplo hacer morritos, dar besitos, lamerse los labios, sacar la lengua fuera de la boca, subirla hasta la nariz, etc.
- Entrénalo en el soplo jugando a soplar molinillos de viento y velas, hacer burbujas de jabón, soplar pitos y matasuegras, inflar globos, etc....pues todo ello ayudará a mejorar su articulación.

El orientador/a

Fdo:.....

Llegados a este punto y teniendo en cuenta que este informe psicopedagógico incorpora datos relevantes de interés para el/la receptor/a del mismo y que por motivos de diversa índole no podemos subir al módulo de orientación, consideramos que se podría **adjuntar completo** en el apartado de orientaciones una vez transformado en fichero pdf.

De conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de Datos de Carácter Personal, les informamos que los datos de carácter personal recogidos serán objeto de tratamiento en los ficheros responsabilidad de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación, de la Junta de Andalucía, con la finalidad de ofrecer a los usuarios del sistema, un entorno virtual del trabajo, mediante el cual se faciliten y unifiquen las tareas relacionadas con la orientación. Pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección: Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. C/ Juan Antonio de Vizarrón, s/n, Edificio Torretriana. 41071. Sevilla.