



EOE DE XXXXX

INFORME DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



ALUMNO/A:

CENTRO:

LOCALIDAD:

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.- DATOS PERSONALES

DATOS DE LA ALUMNA O ALUMNA	
Nombre: Apellido 1 Apellido 2, Nombre	Fecha de nacimiento: DD/MM/AAAA
Curso: Va a escolarizarse en el 1º curso del 2º ciclo de E. Infantil	Unidad: Sin asignar
Nombre del primer tutor o tutora: Sin asignar	
Nombre del segundo tutor o tutora: Sin asignar	

ETAPA
Etapa de escolarización: Segundo ciclo de Educación Infantil.

2.- DATOS ESCOLARES

HISTORIA ESCOLAR

Datos de escolarización previa:

Nombre se va a escolarizar el próximo curso. Desde su nacimiento ha estado hospitalizada en multitud de ocasiones y por periodos largos. No ha asistido a guardería.

Actuaciones, medidas y programas de atención a la diversidad desarrollados:

- Se propone que Nombre sea atendida desde la medida de APOYO EN GRUPO ORDINARIO: Refuerzo educativo individualizado o en pequeño grupo a cargo de un segundo profesor o profesora que lo realiza dentro del aula ordinaria; con el programa de ADAPTACIÓN CURRICULAR Y/O APOYO: ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA (ámbito de comunicación y representación)
- Aún no está escolarizada, por lo que su nivel de competencia curricular está sin calificar.
- La modalidad de escolarización seguida para Nombre es: Grupo ordinario con apoyos en periodos variables.
- Necesitará recibir la atención de la maestra de AL del centro.

3.- DATOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DATOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Profesional que lo realiza:

Nombre Apellido1 Apellido2 (orientador/a de referencia)

Fecha de la evaluación:

Fecha inicio de la evaluación: DD/MM/AAAA

Fecha fin de la evaluación: DD/MM/AAAA

Motivo de la evaluación psicopedagógica:

Con motivo de presentar discapacidad física (fallo del medro y gastrotomía endoscópica) y retraso madurativo con deficiencias significativas en el lenguaje, y de iniciar el curso próximo la escolaridad en el primer curso del segundo ciclo de la Etapa de Educación Infantil, la evaluación psicopedagógica se realizará con el fin de recabar la información relevante para delimitar las necesidades educativas especiales de la alumna y para fundamentar las decisiones que, con respecto a la modalidad de escolarización y a las ayudas y apoyos, sean necesarias para desarrollar, en el mayor grado posible, las capacidades establecidas en el currículo.

Instrumentos de recogida de información:

Actuaciones realizadas en torno al caso:

- Entrevista con los padres de la alumna que aportan información sobre aspectos relevantes para la intervención educativa, como son el desarrollo personal y familiar. Todo ello recogido en cuestionarios diseñados al efecto.

- Entrevista con los padres de la alumna.
- Exploración individual. Se realiza la valoración de la alumna en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear. Las pruebas aplicadas en dicha exploración han sido:
- Escala de desarrollo ECCA.
- Valoración logopédica.
- Análisis de documentación existente aportada por el Hospital “Curación” (Dila) y por el Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT) de Cirodil.

Número de sesiones: 4

Observaciones:

DATOS COMPLEMENTARIOS DE INTERÉS QUE POR LIMITACIONES NO PODEMOS SUBIR AL MÓDULO DE ORIENTACIÓN Y QUE CONSIDERAMOS DE INTERÉS PARA EL RECEPTOR/A DEL INFORME.

Resultados de las pruebas aplicadas:

ESCALA DE DESARROLLO ECCA

AREAS EVALUADAS	NIVEL DE DESARROLLO ESTIMADO
Área social	18 meses
Área motora gruesa	26 meses
Área motora fina	20 meses
Área perceptivo-cognitiva	20 meses
Área de lenguaje	12 meses

Aspectos deficitarios por áreas y, por tanto, contenidos a trabajar:

1.- ÁREA SOCIAL

HABILIDAD
3. Puede tomar semisólidos con cuchara
6. Bebe en vaso con ayuda
7. Se come un trozo de pan sin ayuda
8. Colabora cuando lo visten y desnuda
9. Mastica
11. Se quita los calcetines, zapatos y gorro
12. Utiliza la cuchara
15. Abre y cierra cremalleras
17. Se pone los calcetines y sombrero
18. Control de esfínteres
20. Juega con amigos y entiende su turno
21. Se llama ante el espejo y en una foto
22. Desabrocha botones
23. Se pone los zapatos
24. Se sube y baja las braguitas y pantalones
26. No se orina durante la noche
27. Se quita el abrigo y la chaqueta

28. Sorbe líquidos en pajita
29. Contesta a preguntas sociales: nombre, edad,...
30. Utiliza el tenedor
31. Unta con el cuchillo
33. Usa el water con independencia
34. Se lava la cara y manos solo
35. Se peina solo
36. Se cepilla los dientes
37. Se viste y desnuda sólo, a excepción de nudos, lazos y botones en la espalda

2.- ÁREA MOTORA GRUESA

HABILIDAD
1. Buen tono muscular
8. Hace esfuerzo activo llevando la cabeza hacia delante en la maniobra de tracción hasta sentarse
9. Permanece sentado con apoyo
13. Reflejo de apoyo lateral
14. Reflejo de paracaídas
15. Carretilla
16. Se desplaza arrastrándose boca abajo
19. Anda cogido por las axilas
23. Reflejo de apoyo posterior
25. Anda cogido de los muebles
27. Anda cogido de las manos
30. Sube las escaleras gateando
31. Anda hacia atrás
32. Anda solo con buen equilibrio
41. Se mantiene sobre un pie sin ayuda un instante
42. Salta con los pies juntos y desde un escalón
43. Sube las escaleras alternado los pies
44. Va en triciclo manejando los pedales
46. Anda en desnivel
48. Alterna los pies al bajar las escaleras
49. Se mantiene sobre el pie dominante 5 seg.
50. Anda entre dos líneas paralelas separadas entre sí 15 cm.
51. Camina sobre una línea
52. Salta desde una altura de 60 cm.
53. Salta sobre una cuerda a 5 cm. De altura
54. Salta sobre un pie
56. Anda sobre los talones

3.- AREA MOTORA FINA

HABILIDAD
1. Coordinación mano-partes del cuerpo
6. Golpea dos objetos en dirección vertical
7. Golpea dos objetos en sentido horizontal
9. Coge bolitas usando sólo los dedos índice y pulgar
20. Saca bolitas de una botella
21. Ensarta bolas en un eje
26. Construye un tren con dos cubos en fila
27. Imita ala construcción de un puente con tres cubos
31. Llena y vacía recipientes con arena, agua,..
33. Desenvuelve paquetes
34. Construye una torre de hasta di4ez cubos
37. Imita la construcción de un puente con cinco cubos

4.- ÁREA PERCEPTIVA COGNITIVA

HABILIDAD
2. Seguimiento visual 180º
3. Seguimiento visual atrás-adelante en vertical
6. Tira de una cuerda para conseguir un objeto situado fuera de su alcance
7. Encuentra un objeto escondido ante su vista bajo un pañuelo o una taza
8. Tiene interés por los dibujos
9. Coloca la pieza circular en el
10. Es capaz de utilizar un palo para conseguir un objeto situado fuera de su alcance
11. Discrimina el círculo y el cuadrado
12. Empareja colores
13. Realiza lotos de hasta seis figuras
15. Discrimina el círculo, cuadrado, triángulo
16. Distingue figuras y formas variadas en un tablero de madera
17. Coloca cubos de tamaño decreciente para hacer una torre
18. Empareja colores de cuatro en cuatro
19. Selecciona colores
20. Realiza lotos de hasta por lo menos doce figuras
22. Empareja números
23. Selecciona números
24. Reconoce las formas geométricas elementales

5.- ÁREA DEL LENGUAJE

HABILIDAD
3. Buena movilización de boca
5. Dice “pa, ma, ba, da, ta”
8. Dice “papá” y “mamá” significado
11. Imita el sonido del coche
12. Imita el sonido de animales
14. Dice tres palabras

18. Identifica una figura en el libro
19. Realiza dos direcciones: “ a mamá”, “sobre la mesa”
21. Realiza cuatro direcciones: “ a mamá”, “sobre la mesa”, “ a mí”, “sobre la silla”
23. Asocia dos palabras
24. Conoce las nociones de “uno-muchos”
25. Nombra objetos
26. Nombra dibujos conocidos en libros
27. Dice su nombre
28. Dice los pronombres personales: yo, tú, él, ella, mío, eso
29. Emplea plurales
30. Nombra la acción representada en una lámina
31. Conoce el significado de “encima-debajo”
34. Nombra colores correctamente
35. Conoce el significado de “delante-detrás”
36. Conoce el significado de “al lado”
37. Conoce el significado de “entre”
38. Responde al significado de preguntas del tipo: ¿con qué ves?, ¿con qué oyes?, etc
39. Conoce verbos de acción
40. Cuenta hasta tres
41. Conoce el significado de “largo-corto”
42. conoce el significado de las nociones “pocos-muchos”
43. Conoce el significado de las nociones “mas-menos”

VALORACIÓN LOGOPÉDICA (CAIT 29-07-2010)

VALORACIÓN ESTRUCTURAL:

PALADAR DURO: no se observan fisuras ni asimetrías. La mucosa se encuentra hidratada y los pliegues palatinos no presentan alteraciones.

MANDÍBULA: no existen asimetrías entre las dos ramas y los dos cuerpos. El perfil parece algo retrognata debido posiblemente a falta de crecimiento, al igual que en el maxilar superior, en el que también se observa cierta hipoplasia.

ENCÍAS: se encuentran algo hipertróficas.

DIENTES: aún no han aflorado todas las piezas y ya tendrían que haberlo hecho dada su edad cronológica. Esto se debe a que las principales funciones orales que favorece la erupción de los dientes no se están llevando a cabo.

LABIOS: son simétricos. Ambos frenillos son normales. Al cierre se muestran competentes.

LENGUA: presenta una forma normal en relación al resto de las estructuras. Frenillo lingual sin alteraciones.

VALORACIÓN DE LA SENSIBILIDAD:

La sensibilidad de toda la zona oral se encuentra alterada, existiendo hipersensibilidad a los estímulos táctiles, térmicos y gustativos.

Se observa hiperreflexia de náusea cuando se estimula el paladar blando.

La hipersensibilidad en lengua es manifiesta

VALORACIÓN DE LA TONICIDAD MUSCULAR:

Destaca la hipotonía en maseteros, debido a que la función principal masticatoria no se realiza. En labios y lengua se observa normotonía.

VALORACIÓN DE LA MOVILIDAD:

En base a su edad cronológica no se observa incapacidad a la hora de realizar las praxias o movimientos esenciales que deberían estar adquiridos. Como se ha comentado anteriormente se observa una cierta hipofunción al cierre del paladar blando.

EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES ORALES:

SUCCIÓN: La succión se realiza de manera eficiente. Es capaz de succionar en vaso, con jeringuilla y con pajitas de diferentes grosores. El cierre oral se lleva a cabo de manera correcta con los labios. La cavidad bucal actúa como un émbolo.

DEGLUCIÓN: se ha valorado con alimento líquido (agua y zumo) y semilíquido (yogur). La deglución de sólido no ha podido ser evaluada por el riesgo que la ingesta de un alimento sólido pueda suponer. A la hora de deglutir líquidos y semilíquidos Nombre no presenta problemas. El vómito, cuando se produce, presenta un aspecto “anormal”, con mucho componente mucoso y una consistencia más compacta a la que el alimento presentaba antes de ser ingerido.

MASTICACIÓN: no se ha evaluado con alimento. No obstante, evaluados los movimientos linguales y mandibulares, ésta se produciría sin problemas.

HABLA: existe un claro y evidente retraso en el desarrollo del habla y el lenguaje, limitándose a escasas palabras para cubrir necesidades básicas. La comunicación es básicamente gestual.

Conclusión:

Nombre presenta un importante **retraso del habla y el lenguaje por una alteración de la fase esofágica**. La falta de dentición y de crecimiento maxilar es consecuencia de que las funciones orales no se estén llevando a cabo.

4.- DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD O TRASTORNO GRAVE DE LA CONDUCTA

DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD O TRASTORNO GRAVE DE LA CONDUCTA

Tipo y grado de discapacidad o trastorno grave de la conducta:

Alumna que presenta discapacidad física, retraso en el desarrollo y retraso grave del habla y del lenguaje. Por ello en este informe psicopedagógico se identifica a la alumna como de **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES por discapacidad**.

Nombre **presenta una discapacidad física**: fallo del medro y gastronomía endoscópica. Necesita alimentación parenteral. Se alimenta con una bomba que administra los alimentos con un flujo continuo. Su talla es inferior a la de los niños de su edad, por ello cabe la posibilidad de que necesite más adelante pupitre adaptado.

En el informe del centro de atención infantil temprana (CAIT) de Cirodil de 04-01-2010, aparece el siguiente diagnóstico principal: **retraso en el desarrollo, fallo de medro y gastronomía endoscópica**.

Datos clínicos relevantes:

En el informe clínico realizado el 04-10-2010 por el Servicio de Aparato Digestivo Pediátrico del Hospital “Curación” (Dila) consta que Nombre presenta anorexia y trastorno de motilidad esofágica. Utiliza sólo bisílabos en el vocabulario, pero lo entiende todo.

5.- INFORMACIÓN RELEVANTE DEL/LA ALUMNO/A

DATOS RELATIVOS AL:

Desarrollo cognitivo:

Los resultados de aplicación de la Escala de Desarrollo nos indican que el desarrollo cognitivo es normal-bajo. Hace un uso adecuado de los juguetes, desarrolla el juego simbólico y social, tiene capacidad de imitación y de atención. Le cuesta emparejar colores, hacer torres, realizar lotos y relacionar figuras geométricas.

Desarrollo motor:

Nombre presenta un desarrollo motor adecuado. Tiene control cefálico, realiza volteo, sedestación y arrastre o gateo. Anda sola, se agacha y vuelve a incorporarse, sube escaleras cogida de la mano o agarrada a la barandilla, se sostiene de rodillas sin apoyo, trepa a los sillones, pateo a una pelota, corre, juega en cuclillas, lanza y atrapa una pelota con ambas manos, bota una pelota, etc.

Desarrollo sensorial:

No se observan problemas de audición ni de visión.

Desarrollo comunicativo y lingüístico:

Nombre presenta fallo del medro y gastrotomía endoscópica. Necesita alimentación parenteral. Se alimenta con una bomba que administra los alimentos con un flujo continuo. Por ello manifiesta un importante retraso del habla y el lenguaje causado por una alteración de la fase esofágica. La falta de dentición y de crecimiento maxilar es consecuencia de que las funciones orales no se estén llevando a cabo.

Desarrollo social y afectivo:

Nombre se relaciona adecuadamente con sus iguales, expresa emociones en situaciones sociales, identifica emociones en los demás y muestra afecto con la familia y otros/as menores. Además, participa en juegos cooperativos, imita actividades sencillas de los adultos, ayuda a guardar sus juguetes y se lava sola las manos.

Otros:

Estilo de aprendizaje y motivación:

ESTILO DE APRENDIZAJE

Se valorará cuando Nombre esté escolarizada

MOTIVACIÓN:

Se valorará cuando Nombre esté escolarizada

Nivel de competencia curricular:

Se valorará cuando Nombre esté escolarizada

6.- INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

CLIMA DENTRO DEL AULA:

Se valorará cuando Nombre esté escolarizada

CLIMA FUERA DEL AULA:

Se valorará cuando Nombre esté escolarizada

7.- INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL CONTEXTO SOCIAL

INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

El núcleo familiar lo conforman la madre, el padre, una hermana mayor y ella. El nivel socio-cultural de la familia es medio. La economía familiar resulta suficiente. La alumna se relaciona bien con su familia. La familia manifiesta tener asumido el problema de su hija. Los padres acuden al centro cuando se les cita. La actitud de la familia con respecto a la escolaridad de su hija es interesada y colaboradora.

Información aportada por la familia en el cuestionario sobre contexto familiar:

Comunicación:

No contesta de forma coherente a preguntas simples. Atiende órdenes, las comprende y las obedece. No se interesa por escuchar temas que le gustan. No contesta al teléfono. Se enfada si no lo entienden. Se comunica con los miembros de la familia por gestos, aunque cada vez utiliza más en lenguaje oral.

Autonomía:

No elige lo que quiere. No es capaz de decidir. Se mueve sola por la casa. No se mueve sola por otros lugares. No va sola al baño. No se viste ni se desnuda sola. No se pone los zapatos. Guarda sus juguetes.

Alimentación:

No come de todo, ni come sola. Necesita ayuda las 24 horas. Come por gastronomía, salvo algunos líquidos.

Descanso:

Duerme bien. Tiene un horario fijo de sueño. No tiene miedo.

Juego y ocio:

Juega sola y con otros niños. Juega en la calle. Le gusta ver la tele. Comprende lo que ve. Le gustan los dibujos animados. Le gustan los juegos de mesa y ver cuentos. Con quien más se relaciona es con su hermana. Por sus circunstancias se relaciona poco con otros niños.

Pautas educativas:

Los padres se encargan de su educación. Se le dan normas y las obedece. Le reprenden cuando hace algo mal y le sirve. Se le premia cuando hace algo bien y le afecta. En casa tiene pequeñas responsabilidades. Realiza tareas con ayuda de sus padres, hermana, abuelos, etc.

Carácter:

Es cariñosa. Le gusta que la abracen y que la besen. Le gusta besar. Es efusiva cuando está contenta. Es alegre. Lloro poco y cuando lo hace es porque no la entienden.

8.- NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Se trata de una alumna que presenta necesidades educativas especiales por discapacidad: Discapacidad física. Además presenta retraso en el desarrollo y retraso grave del habla y el lenguaje.

9.- ORIENTACIONES AL PROFESORADO

ORIENTACIONES AL PROFESORADO

Se aportan:

- Orientaciones metodológicas generales.
- Orientaciones específicas para el desarrollo del lenguaje. Materiales.

A CONTINUACIÓN SE DESARROLLAN LAS ORIENTACIONES AL PROFESORADO QUE POR LIMITACIONES NO SE SUBEN AL MÓDULO DE ORIENTACIÓN Y QUE PUEDEN SER DE INTERÉS PARA EL/LA RECEPTOR/A DEL INFORME.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

- Se prestará especial atención a que la metodología se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por ello el profesorado debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento pero seguro.
- Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para la alumna y qué otros carecen de sentido en un momento determinado.
- Se prestará especial atención a que la metodología se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por ello el profesorado debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento pero seguro.
- Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para la alumna y qué otros carecen de sentido en un momento determinado.

- Simplificar al máximo: dar pautas concretas. Asimismo, es positivo dividir el trabajo en pequeñas unidades para hacerle ver que va cubriendo metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por aprender.
- Utilizar el refuerzo social, elogiando todo lo posible pero con sinceridad, sin falsa exageración. En momentos puntuales se pueden utilizar refuerzos materiales (chucherías, juguetillos...).
- Evaluar a la alumna de acuerdo a sus propios logros y esfuerzos: estimar el trabajo realizado, además del resultado de aprendizaje obtenido. Valorarla respecto a los propios logros conseguidos en lugar de solamente compararla con el rendimiento promedio de la clase.
- Cuidar mucho las reacciones y actitudes de los/as demás y las de uno/a mismo/a hacia el problema o dificultad que presenta la alumna. Es bueno hacer saber a Nombre que entendemos y admitimos su problema, deseamos ayudarle y nos interesamos por ella (empatía).
- Asegurar la autoestima. Los/as educadores/as deben ayudarles a cambiar sus percepciones y atribuciones por otras más adaptadas y más parecidas a las que tienen los niños/as sin problemas.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

- Se deben abordar las conductas para el desarrollo de la atención: permanecer sentada, mirar al educador, mirar objetos (de la forma que se especifica en el anexo). Es importante mantener el control permanente de las situaciones de aprendizaje, que deben ser individuales, de forma que adquiera hábitos de trabajo continuados, y se controlen los problemas de falta de atención mantenida en las tareas, hasta su fin. Es necesario trabajar también la memoria auditiva y visual.
- Se deben plantear actividades de asociación cognitiva basadas en colores, tamaños y formas...Otros objetivos de trabajo cognitivo-académico deben mantener exigencias de 3 años (objetivos libres de carga lingüística). La longitud de las actividades debe valorarse en función de la evolución, intentando conseguir la atención necesaria manejando materiales motivantes y acciones del adulto que la motiven, como refuerzo social contingente y atractivo.
- Mejorar la capacidad de comprensión verbal, a través del trabajo sistemático de seguimiento de órdenes sencillas- en situaciones controladas y libres- empleando gestos claros, que faciliten la comprensión. En general, el lenguaje utilizado para dirigirse a la niña debe seguir siendo claro, conciso, con frases cortas pronunciadas con cierta lentitud.
- Afianzar el léxico y aumentarlo. Las rutinas diarias que implican el manejo de objetos concretos (jabón toalla,... en el baño, prendas de vestir en los momentos de cambios de ropa...) son situaciones que se deberán seguir aprovechando para aumentar su vocabulario comprensivo.
- Favorecer la emisión de peticiones de los objetos que ya conoce y ofrecerle la posibilidad de que elija, de entre ellos, uno. (Elegir entre los objetos "patata" y "agua", "pompas" y "patata",...). Con el material de Benson Schaeffer, trabajar el gesto de "quiero", con las funciones mas repetidas al cabo del día en casa, y en el colegio; quiero jugar, quiero pintar, quiero coger, quiero sentarme.... Todo esto puede ser reforzado con unas fotografías o dibujos puestos en un panel, con acceso fácil para que pueda ir seleccionando lo que quiera hacer, y así tener su intención comunicativa y poder controlar el medio que le rodea.
- Potenciar los prerrequisitos necesarios para la correcta emisión del habla: soplo, movilidad facial, coordinación de los órganos que intervienen (lengua, labios, mejillas, ...)
- Ampliar su lenguaje expresivo incluyendo palabras para las que se vea una especial motivación apoyado con el empleo de material informático, fotos, etc. Trabajar el vocabulario de las cosas que tiene en su cuarto, en su casa, de las cosas que hay en su aula. Construir frases con el número de elementos adecuado para su edad.

- Procurar situaciones de comunicación e interacción social previamente ensayadas, en las que Nombre obtenga refuerzos positivos de su intervención (ir a comprar chucherías, pedir agua correctamente, jugar con otros/as niños/as en espacios que inviten a la interacción, etc.)
- Deben plantearse tareas limitadas en el tiempo, con exigencias adaptadas a su nivel comprensivo, que tengan un fin claro e inmediato y guiadas por el profesor de apoyo, hasta que adquiera mínimos hábitos de trabajo autónomo y capacidad para aprender en situaciones grupales. También sería aconsejable programar actividades de juegos motores grupales (3-4 niños) que se alternen con las tareas de mesa y en las que Nombre pueda participar (corro, juegos de música con consignas...).
- Sería conveniente desarrollar el programa de imitación corporal, sin y con objetos. La música deberá ser un apoyo motivacional, a través de canciones que incluyan la realización de movimientos motores concretos (“a mi burro le duele la cabeza”).
- Se debe fomentar el juego funcional y presimbólico con el empleo de miniaturas y donde el adulto “anime” alguna secuencia del juego con signos emocionales.
- Se deben marcar normas y peticiones comportamentales claras, con autoridad, pero de forma “suave”, sin alterarse y con cierto sentido del humor. En ocasiones puede resultar muy útil “parar” las conductas inadecuadas y ofrecerle un modelo correcto de petición o negación.
- Se cree conveniente abordar la elaboración de una Adaptación curricular significativa en la que habrá que modificar los elementos básicos del currículum el 2º ciclo de Educación infantil, adaptándolos a las características de Nombre.
- La ACS elaborada partiendo de las orientaciones mencionadas anteriormente estará condicionada por el déficit físico que sufre la alumna, y que es el principal obstáculo para un desarrollo normalizado.

MATERIALES

A continuación se propone material del que se pueden extraer actividades para abordar los aspectos deficitarios del lenguaje:

- Discriminación auditiva. Inés Bustos. Ed. CEPE
- Imágenes para el Entrenamiento Fonético. I. Bustos. Ed. CEPE
- Lotos fonéticos. M. Monfort. Ed. CEPE
- Desarrollo del Lenguaje Oral 1, 2. E.O.E.s de Córdoba Ed.
- Logodrag. C. Calsina. Ed. Escuela Española.
- Enseñame a Hablar. Ed Grupo Universitario.
- El alumno con dislalia funcional. J.A. García, AM. Valverde. Ed. Escuela Española.
- Estructuras Básicas de la Comunicación. E.Pita
- Documento de apoyo al Profesorado “Materiales para la Prevención y Estimulación del L. Oral en E. Infantil. E.O.E.s Córdoba. Consejería de Educación. Delegación de Córdoba.

10.- ORIENTACIONES A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES

ORIENTACIONES A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Para que el trabajo de la casa, en relación al escolar, sea efectivo debe haber una **coordinación entre casa y escuela** y la familia ha de tener confianza en la escuela y colaborar en la formación de Fabiola.

- Mantener una relación fluida con el centro educativo.
- Proporcionar un ambiente familiar estructurado: poner límites educativos claros y adecuados a la capacidad del niño.
- Favorecer la autonomía personal y social de la niña: Dar seguridad. No importan las equivocaciones.

- Reforzar su autoestima. Premiar afectivamente cualquier pequeño éxito en tareas escolares, en juegos, en tareas de autocuidado: lavarse, cepillarse...etc, esto ayudará a mejorar su autoestima y su seguridad personal, y redundará en la manera de afrontar su tarea (con más motivación).
- Dedicar un tiempo diario en torno a 15 minutos, aunque esto debe ser flexible.
- Tener muy en cuenta las cosas que le gustan para utilizarlas como recompensa.
- Motivarla hacia el aprendizaje: Proporcionar apoyo y animación constante. Alertar cualquier pregunta, buscar ejemplos, explicar significados. Buscar siempre la interacción, no el simple: ¡ponte a hacerlo!. Respetar el ritmo de la niña. Hay que ser tolerante y paciente.

A CONTINUACIÓN SE DESARROLLAN LAS ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS QUE POR LIMITACIONES NO SE SUBEN AL MÓDULO DE ORIENTACIÓN Y QUE PUEDEN SER DE INTERÉS PARA EL/LA RECEPTOR/A DEL INFORME.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Jugar al veo-veo, esconder cosas y luego darle pistas para que las encuentre.
Conviene hablarle mucho, preguntándole por sus gustos, amigos, actividades favoritas, como va vestida....
- Aprovechar cualquier ocasión (la observación de las prendas de vestir en el armario, los muebles de una habitación, o los colores) para nombrarlos. Siempre colocándose a la altura de los ojos.
- Para aumentar su vocabulario, se le presentarán objetos y se le indicará su nombre. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma, sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.
- En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Con apoyo visual de libros o fotografías, estimular una conversación a través del dibujo que aparezca, repasando los conceptos básicos: derecha-izquierda, arriba-abajo, colores, utilidad de cada objeto...
- Es muy motivante para la niña, contarle cuentos cortos, en los que intervengan animales, y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego se le harán una serie de preguntas sencillas sobre el contenido.
- Hágale aprender su nombre completo, el de su familia y la dirección.
- Manifiestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- No se debe proteger demasiado, puesto que no dejamos que desarrolle su personalidad al completo. Por tanto, hay que darle autonomía para que se relacione con los demás y participe en distintas actividades.
- Se le debe escuchar atentamente y siempre responder a sus preguntas, convirtiendo la comunicación en un placer.
- Los niños aprenden mucho por imitación. Por ello, cuando hable con la niña, hágalo despacio, pronunciando correctamente, sin darle gritos. Nunca se le debe ignorar cuando quiera hablar, ni reforzar la expresión defectuosa que en un principio puede parecer. Háblele a su hija pronunciando claro y bien, mirándola a la cara.
- Realice con ella juegos de soplo: hinchar globos, sorber con pajita, pitos, trompetas, soplar velas, imitar ruidos o sonidos producidos por animales...
- Premiarla cuando hable bien, corregirle cuando cometa errores, pero no criticarla, ridiculizarla o compararla con otros/as niños/as o hermanos/as.
- No le diga mientras habla, que se detenga y comience de nuevo.
- No la imite cuando hable mal, aunque le parezca gracioso.
- "No debemos responder por ella. Será mejor que cuando le preguntemos lo hagamos de tal forma que ésta no pueda responder solo un "sí" o un "no", se hará por ejemplo la pregunta: ¿quieres una pera o una manzana? En lugar de ¿quieres una pera?"

- No recortar los finales de palabras.
- No hay que hablarle con un lenguaje infantilizado. La niña utiliza este lenguaje infantil porque se encuentra en este estadio del proceso de adquisición del lenguaje y si la imitamos estaremos frenando su proceso evolutivo.
- No debemos de regañarla ni imitarla, sino solamente repetírsela correctamente.
- Escuche lo que la niña le diga y respóndale adecuadamente.
- Todos los días, elija un momento apropiado para la práctica y estímulo del habla, no regañe de continuo a su hija.
- Las muestras de cariño, de amor, de afecto, ayudan a un mejor desarrollo del lenguaje.

El orientador/a

Fdo:.....

Llegados a este punto y teniendo en cuenta que este informe psicopedagógico incorpora datos relevantes de interés para el/la receptor/a del mismo y que por motivos de diversa índole no podemos subir al módulo de orientación, consideramos que se podría **adjuntar completo** en el apartado de orientaciones una vez transformado en fichero pdf.

De conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de Datos de Carácter Personal, les informamos que los datos de carácter personal recogidos serán objeto de tratamiento en los ficheros responsabilidad de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación, de la Junta de Andalucía, con la finalidad de ofrecer a los usuarios del sistema, un entorno virtual del trabajo, mediante el cual se faciliten y unifiquen las tareas relacionadas con la orientación. Pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección: Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. C/ Juan Antonio de Vizarrón, s/n, Edificio Torretriana. 41071. Sevilla